



**Рекомендации  
и  
логопеда  
для родителей  
(лексика и  
грамматика)**

**Учитель-логопед:  
Кучукбаева Лариса  
Николаевна**

# Сентябрь.

## Лексическая тема: «Детский сад»

### Задание 1.

Родителям рекомендуется:

- объяснить ребенку, для чего он ходит в детский сад;
- рассказать ребенку о правилах поведения в детском саду;
- выучить имена и отчества сотрудников детского сада, учить вежливому обращению ко взрослым.

### Задание 2.

Выучить стихотворение:

**Мы приходим в детский сад —**

**там игрушки стоят.**

**Паровоз, пароход**

**дожидаются ребят.**

### Задание 3.

Нарисовать свою любимую игрушку в детском саду.



# Сентябрь.

## Лексическая тема: «Игрушки».

**Задание 1.** Родителям рекомендуется:

- рассмотреть с ребенком несколько игрушек;
- определить материал, из которого каждая из них сделана (деревянная, резиновая, пластмассовая, плюшевая, меховая);
- отметить внешние признаки игрушки: форму (круглая, квадратная, овальная, прямоугольная), цвет, качество (мягкая, твердая, гладкая, шершавая);
- провести с ребенком беседу о бережном отношении к игрушкам;

**Задание 2.** Отгадать загадку.

© Его бьют, а он не плачет, упадет — поскачет.

© Пляшет крошка, а всего одна ножка.

**Задание 3.** Составить описательный рассказ об игрушке по следующему плану:

- Что это?
- Каков ее внешний вид (величина, цвет, форма)?
- Из какого материала сделана?
- Как с ней можно играть?

**Задание 4.** Вырезать картинки с изображением игрушек и клеить их в альбом.

# **Октябрь.**

## **Лексическая тема**

### **«Осень».**

**Задание 1.** Родителям рекомендуется:

- рассказать ребенку о том, какое время года наступило;
- обратить внимание на осенние изменения погоды (стало холоднее, дует ветер, идет дождь);

**Задание 2.** Прочитать и выучить стихотворение.

**Дождик, дождик — кап-кап-кап,  
мокрые дорожки.**

**Нам нельзя идти гулять,  
мы промочим ножки.**

**Задание 3.** Вырезать и вклеить в тетрадь картинки с изображением осени.



# Октябрь.

## Лексическая тема: «Фрукты».

**Задание 1.** Родителям рекомендуется:

- рассмотреть с ребенком натуральные фрукты и объяснить, что все это можно назвать одним словом «фрукты»;
- обратить внимание на характерные признаки фруктов: цвет, форму, вкус;
- по возможности показать и рассказать ребенку, где и как растут фрукты (в саду, на дереве, на кусте);
- рассказать и показать ребенку, что можно приготовить из фруктов.

**Задание 2.** Отгадать загадки, отгадки нарисовать в тетради.

© Само с кулачок, красный бочок.

Тронешь пальцем — гладко,  
а откусишь — сладко.

© На сучках висят шары, посинели от жары.

**Задание 3.** Вырезать картинки с изображением фруктов и вклеить их в тетрадь.

# Октябрь.

## Лексическая тема: «Овощи».

**Задание 1.** Родителям рекомендуется:

- рассмотреть дома с ребенком натуральные овощи: картофель, огурец, морковь, капусту, фасоль, свеклу, тыкву, редиску, горох, лук, перец;
- объяснить, что все это можно назвать одним словом
- «овощи»;
- обратить внимание на следующие признаки овощей: цвет,
- форму, вкус;
- по возможности рассказать и показать ребенку, где и как растут овощи, что из них готовят (суп, салат, винегрет...);
- совместно с ребенком приготовить любое блюдо из овощей.

**Задание 2.** Отгадать загадки, выучить по выбору:

© Красная девица сидит в темнице, а коса — на улице.

® Уродилась я на славу, голова бела, кудрява.

Кто любит щи — меня ищи.

**Задание 3.** Вырезать картинки с изображением овощей и вклеить их в тетрадь.



# Октябрь.

## Лексическая тема: «Части тела».

### **Задание 1.**

Родителям рекомендуется:

• рассмотреть и повторить названия частей тела человека: голова, шея, туловище, конечности, руки, ноги, глаза, нос, уши, рот, щеки, зубы, локти, ладони, плечо, пальцы, голень, колени, стопа, живот, спина и т.д.

### **Задание 2.**

Нарисовать себя (маму, папу) в полный рост со всеми основными частями тела — головой, шеей, туловищем и конечностями.

### **Задание 3.**

Нарисовать свой портрет, на котором обозначить все части головы (лица).

# Ноябрь.

## Лексическая тема: «Туалетные принадлежности».

### **Задание 1.**

Родителям рекомендуется:

- Побеседовать с ребенком о ежедневных гигиенических процедурах,
- Научить ребенка правильно умываться, мыть руки, чистить зубки, расчесывать волосы;
- Выучить или повторить названия основных туалетных принадлежностей: полотенце, мыло, зубная щетка, зубной порошок, шампунь, расческа, гребешок, заколки.

### **Задание 2.**

•Отгадать загадки, нарисовать в тетради отгадки, одну из загадок выучить:

Ускользает, как живое

Но не выпущу его я.

Дело ясное вполне:

Пусть отмоет руки мне.

Зубов много, а ничего не ест.

И сияет, и блестит,

Никому оно не льстит,

А любому правду скажет –

Все как есть ему покажет.



# Ноябрь.

## **Лексическая тема: «Домашние животные».**

**Задание 1.** Родителям рекомендуется:

- показать ребенку (по возможности живых) домашних животных — кошку, собаку, корову, лошадь, свинью, овцу;
- поговорить о том, чем они питаются, какую пользу приносят людям, почему они называются домашними;

**Задание 2.** Отгадать загадки (выучить по выбору).

© С хозяином дружит, дом сторожит, живет под крылечком, а хвост колечком.

© Спереди — пяточок, сзади — крючок, посредине — спинка, а на ней — щетинка.

© Мягкие лапки, а в лапках царапки.

© Я большой и я красивый, я бегу — и вьется грива, длинный шелковый хвосток и копытами — цок, цок.

**Задание 3.** Составить описательный рассказ о домашнем животном по плану.

- Кто это?
- Где живет?
- Каков внешний вид?
- Какие имеет повадки?
- Чем питается?
- Какую пользу приносит?
- Кто у него детеныши?

**Задание 4.** Вырезать картинка с изображением домашних животных и вклеить в альбом.



# Ноябрь.

## Лексическая тема: «Домашние птицы».

**Задание 1.** Родителям рекомендуется:

- рассмотреть с ребенком иллюстрации с изображением домашних птиц и их семей (курица — петух — цыплята, утка — селезень — утята, гусыня — гусь — гусята, индюшка - - индюк — индюшата);
- объяснить ребенку, что эти птицы называются домашними, почему они так называются;
- УТОЧНИТЬ, где они живут, чем питаются и какую пользу приносят (яйцо, перо, мясо), как за ними ухаживает человек;
- по возможности рассмотреть этих птиц в природе.

**Задание 2.** Отгадать загадку и выучить по выбору.

® Квохчет, квохчет, детей созывает, Всех под крыло собирает.

^ Хвост с узорами, сапоги со шпорами. Всех бужу, хоть часов не завожу.

© Явился в желтой шубке, прощайте, две скорлупки.

© Красные лапки, щиплет за пятки, беги без оглядки.

© Катится бочка, нет на ней ни сучочка.

**Задание 3.** Дидактическая игра «Угадай, кто это».

Кудах-тах-тах — снеслась в кустах. (Курица)

Ку-ка-ре-ку стерегу! (Петух)

Пить-пить-пить — воды попить! (Цыпленок)

Кря-кря — ищу червя! (Утка)



# Ноябрь.

## Лексическая тема: «Домашние птицы».

### Задание 1.

Дидактическая игра «Один — много» (обра-1 звание множественного числа имени существительного); цыпленок — цыплята, курица — курицы, индюк — ..! гусь — ..., утка — ... .

**Задание 2.** Дидактическая игра «У кого кто» (упражнения в словообразовании).

• Единственное число имен существительных: у утки • утенок, у гусыни — ..., у индюшки — ....

• Множественное число имен существительных: у утки - утята, у гусыни — ..., у индюшки — ....

**Задание 3.** Дидактическая игра «Кто как передвигается»: утка (что делает?) — ходит, плавает, летает; индюшка (...) - ..., курочка (...) — ... .

**Задание 4.** Дидактическая игра «Исправь ошибку» (логическое мышление): у утки — гусята; у индюшки цыплята; у курицы - - утята; у гусыни - - индюшата.

**Задание 5.** Составить описательный рассказ о домашней птице по следующему плану:

- Кто это?
- Каков внешний вид?
- Какие повадки?
- Кто у этой птицы детеныши?
- Чем питается?
- Какую пользу приносит?





# Декабрь.

## Лексическая тема: «Зима»

**Задание 1.** Родителям рекомендуется:

- побеседовать с ребенком о том, какое сейчас время года, при этом следует напомнить, какие изменения произошли в природе, что происходит с животными и растениями зимой, как звери в лесу переносят холод и голод, как ведут себя птицы зимой;
- обратить внимание ребенка на характерные признаки зимы,

**Задание 2.**

Отгадать загадки и нарисовать отгадки в тетради:

- © На дворе горой, а в избе водой.
- © Без рук, без ног, а рисовать умеет
- © Что вниз головой растет?

**Задание 3.** Вырезать картинку с изображением зимнего пейзажа и вклеить в тетрадь.



# Декабрь.

## Лексическая тема: «Зима.

### Зимующие птицы».

**Задание 1.** Родителям рекомендуется:

- пойти вместе с ребенком на прогулку в парк или на улицу, чтобы понаблюдать за птицами, показать ребенку зимующих птиц: снегиря, синицу, голубя, воробья, ворону, галку, сороку, дятла, клеста.
- рассказать, где они живут и чем питаются;
- Желательно покормить птиц вместе с ребенком.

**Задание 2.** Отгадать загадки, нарисовать отгадки, по выбору выучить одну загадку.

Хоть я не молоток — по дереву стучу:  
В нем каждый уголок обследовать      хочу.  
Хожу я в шапке красной и акробат  
прекрасный.

Озорной мальчишка в сером армячишке  
По двору шныряет, крошки собирает.

**Задание 3.**

- Вырезать картинки с изображением зимующих птиц и вклеить их в тетрадь.



# Декабрь.

## Лексическая тема: «Зима.

### Зимующие птицы».

**Задание 1.** Составить описательный рассказ о зиме по плану, рассказ записать в тетрадь и выучить:

- Какое время года наступило?
- Какая погода на улице?
- Как светит солнце?
- Какие осадки бывают зимой?
- Как зимуют дикие животные?
- Как зимуют птицы?
- Как люди одеваются зимой?
- Какие праздники есть зимой?
- Какие зимние забавы ты любишь?

**Задание 2.** Отгадать загадки, отгадки нарисовать, выучить одну из загадок по желанию:

- Носит серенький жилет,  
Но у крыльев – черный цвет.  
Видишь, кружат двадцать пар  
И кричат:  
- Карр! Карр! Карр!
- Избушка новая,  
Для всех столовая,  
Зовет обедать,  
Крошек отведать.





# Декабрь.

## Лексическая тема: «Новый год».

**Задание 1.** Родителям рекомендуется:

- побеседовать с ребенком о том, какой праздник скоро будет, что он обозначает; если в доме уже поставлена елка, Рассмотреть ее и рассказать, какими игрушками украшают новогоднюю елку;
- вместе с ребенком украсить новогоднюю елку.
- Вопрос: Кто приносит детям подарки на Новый год?

**Задание 2.** Выучить стихотворение.

Елка

Наша елка велика, наша елка высока,  
Выше мамы, выше папы, достает до потолка!  
Будем весело плясать, будем песни распевать,  
Чтобы елка захотела в гости к нам прийти опять!

**Задание 3.** Пересказать рассказ.

Елка

Папа принес из леса елку. Елку поставили на пол.  
Ребята украсили елку. Повесили игрушки, шары,  
конфеты. Елка была нарядная, красивая, пушистая.  
Дети играли вокруг елки. И Дед Мороз играл. Весело  
было ребятам!

**Задание 4.** Вырезать картинки с изображением новогоднего праздника и вклеить в тетрадь.

# Январь.

## Лексическая тема: «Дикие звери».

### Задание 1.

Родителям рекомендуется:

- рассмотреть с ребенком иллюстрации с изображением зверей наших лесов, отметить их внешние признаки, рассказать о том, где они живут, чем питаются; закрепить в словарном запасе ребенка названия и их детенышей;

### Задание 2.

Отгадать загадки, отгадки нарисовать. (выучить по выбору).

Я, сознаюсь, виновата: я хитра и плутовата.

Я в курятник вечерком часто бегаю тайком.

Под соснами, под елками живет клубок с иголками.

Серый байковый зверюшка, косоглазый длинноушка.

Ну-ка, кто он, угадай  
и морковку ему дай.

Кто зимой холодной  
ходит злой голодный?





# Январь.

## Лексическая тема: «Дикие звери».

### Задание 1.

Составить и записать в тетрадь, выучить описательный рассказ о диком животном нашего леса (по выбору) по плану:

- название,
- где живет
- жилище
- внешний вид
- чем питается
- детеныши.

### Задание 2.

Вырезать картинки с изображением зверей наших лесов и приклеить в тетрадь.





# Февраль.

## Лексическая тема:

### «Дикие звери».

**Задание 1.** Дидактическая игра «Угадай, кто это?» (подобрать существительные к прилагательным).

- Бурый, косолапый, неуклюжий — ... .
- Серый, зубастый, страшный — ....
- Хитрая, пушистая, рыжая — ....
- Маленький, длинноухий, пугливый — ....
- Серый — ..., косолапый — ..., хитрая — ..., колючий — ... .

**Задание 2.** Дидактическая игра «У кого — кто?» (упражнение в словообразовании): у медведя — медвежонок, у волка — ..., у лисы — ...; у медведя — медвежата, у волка — ...

**Задание 3.** Дидактическая игра «Назови семью» (упражнение в словообразовании): папа — медведь, мама — медведица, детеныш(и) — медвежонок (медвежата); папа — волк..., папа — заяц — ...; папа — еж...; папа — лис... .

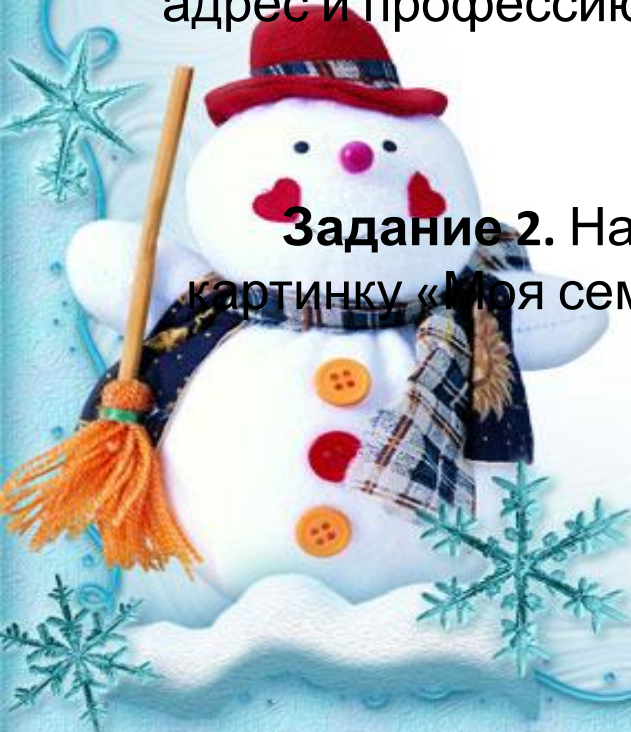


# Февраль.

## Лексическая тема: «Дом, семья».

- **Задание 1.** Родителям рекомендуется:
- поговорить с ребенком о семье (получить ответы на вопросы: С кем ты живешь? Сколько человек в твоей семье? Назови всех членов твоей семьи. Кто самый младший, кто самый старший в семье? Кто старше всех? Кто младше всех?);
- предложить ребенку назвать фамилию, имя и отчество каждого члена семьи, домашний адрес и профессию, место работы родителей.

**Задание 2.** Нарисовать в тетради картинку «Моя семья».





# Февраль.

**Лексическая тема:**

**«День защитника Отечества».**

## **Задание 1.**

Родителям рекомендуется:

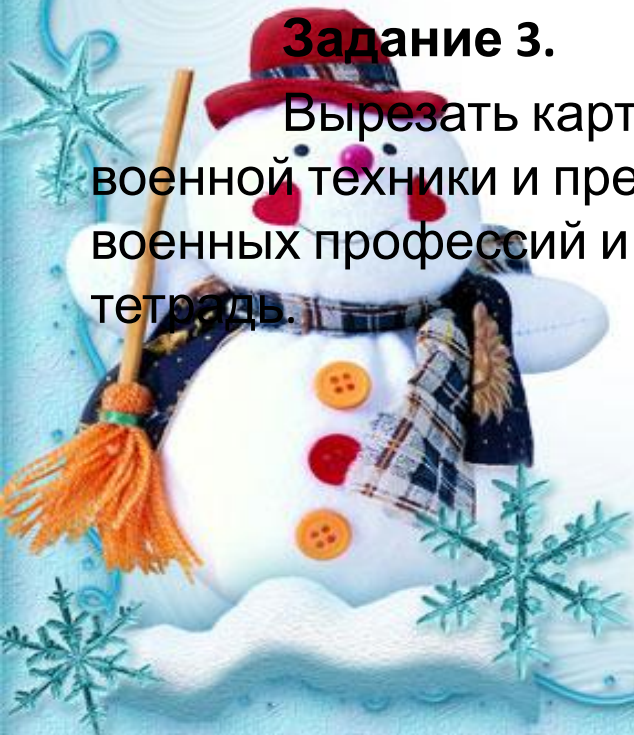
- рассказать ребенку об этом празднике — кто такие защитники Отечества, кого поздравляют в этот день;
- рассмотреть вместе с ним иллюстрации и фотографии, имеющие отношение к Российской армии, в газетах, журналах, книгах;

## **Задание 2.**

Нарисовать любую военную технику по выбору.

## **Задание 3.**

Вырезать картинки с изображением военной техники и представителей военных профессий и вклеить их в тетрадь.





# Февраль.

## Лексическая тема: «Транспорт».

**Задание 1.** Родителям рекомендуется:

- вместе с ребенком понаблюдать на улице за движением различного транспорта;
- познакомить его с такими видами транспорта, как наземный, воздушный, водный, подземный, железнодорожный;
- побеседовать с ним о необходимости соблюдения правил дорожного движения, а также о профессии шофера;

**Задание 2.** Отгадать загадку о транспорте.

© Летит птица-небылица, а внутри народ сидит, меж собою говорит.

© Бежит конь вороной, много тащит за собой.

**Задание 3.** Нарисовать как можно больше машин, которые можно отнести к воздушному транспорту.



# Март.

## Лексическая тема: «Транспорт».

**Задание 1.** Выучить стихотворение.

Шофер

На нитке машину гулять поведу.

На нитке домой я ее приведу.

Почищу ей кузов, кабину, мотор —

Машину беречь должен каждый шофер.

**Задание 2.** Нарисовать в тетрадь машины, которые можно отнести к наземному и водному транспорту.

**Задание 3.** Составить описательный рассказ о любом виде транспорта по плану:

- Как называется?
- К какому виду транспорта относится?
- Для чего используется (для перевозки пассажиров или грузов?)
- Из каких частей состоит?



# Март.

## Лексическая тема: «8 Марта»

### Задание 1.

Родителям рекомендуется:

- рассказать ребенку о празднике 8-е Марта — кого поздравляют в этот день, почему его называют «Мамин день»;
- научить ребенка словам поздравления для того, чтобы он сказал их в этот день маме, сестре, бабушке, воспитательнице в детском саду;

**Задание 2.** «Расскажи, как ты помогаешь маме и бабушке» (рассказ из личного опыта ребенка).

**Задание 3.** Выучить стихотворения.

- Доктора не бойтесь, дети! Он добрее всех на свете!
- С ним давно знакома я — это мамочка моя!

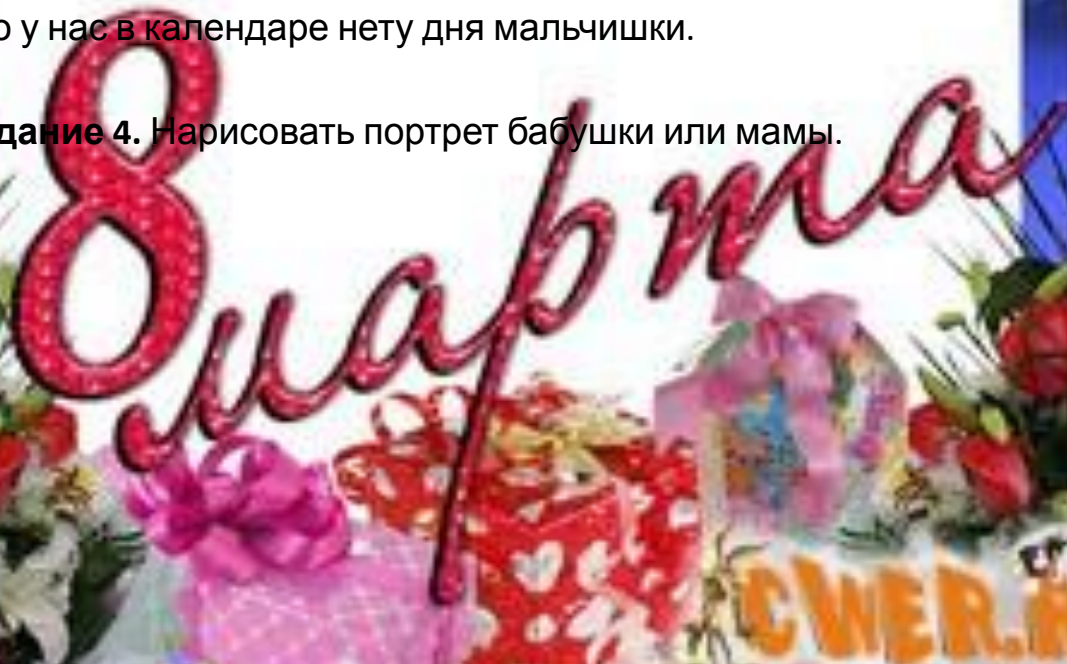
Папа маме торт принес, бабушке — конфеты.

И игрушек целый воз — для сестренки Светы.

И обидно стало мне, младшему братишке,

Что у нас в календаре нету дня мальчишки.

**Задание 4.** Нарисовать портрет бабушки или мамы.



# Март.

## Лексическая тема недели: «Мебель».

### Задание 1.

Родителям рекомендуется:

- рассмотреть с ребенком домашнюю мебель, предназначенную для спальни, столовой, кухни;
- назвать мебель и ее отдельные части (крышка, ножка, ручка, подлокотник, спинка, дверца), внешние признаки (цвет, форму), материал, из которого она изготовлена;
- объяснить ребенку назначение мебели, различных ее видов;

### Задание 2.

Отгадать загадку и выучить по выбору.

© С ногами, а без рук, с сиденьем, а без живота,  
Со спинкой, а без головы.

© По ночам во сне Ванятка до того задремлет сладко,  
Что не хочется вставать, что за штука я?

© Под крышей четыре ножки, на крыше суп да ложки.

### Задание 3.

Сконструировать игрушечную мебель из спичечных коробков.

### Задание 4.

Вырезать картинки с изображением различной мебели и вклеить их в альбом.



# Март.

## *Лексическая тема: «Посуда».*

### **Задание 1.**

Родителям рекомендуется: рассмотреть вместе с ребенком посуду — кухонную, чайную, столовую;

**Задание 2.** Объяснить ребенку значение сложных слов «картофелечистка», «овощерезка», «кофеварка», «соковыжималка», «мясорубка», «кофемолка», «соковарка».

**Задание 3.** Ребенок вместе со взрослым должен:

- вымыть посуду;
- приготовить салат или винегрет;
- накрыть стол к обеду.

### **Задание 4.**

Вырезать картинки с изображением посуды различных видов и вклеить их в тетрадь.

# Апрель.

## Лексическая тема: «Весна».

**Задание 1.** Родителям рекомендуется:

- поговорить с ребенком о том, какое время года наступило;
- во время прогулки в парке обратить внимание на изменения, происходящие в живой и неживой природе весной;
- назвать весенние месяцы
- понаблюдать за тем, как изменилась погода: стало теплее или холоднее, день стал длиннее или короче.

**Задание 2.** Прочитать стихотворения, выучить.

Март — и день прибавился,  
март — и снег убавился.

Уходи, мороз, март весну принес.  
нам грачи летят, и ручьи звенят!

Апрель! Апрель! На дворе звенит капель.

По полям бегут ручьи, на дорогах лужи.

Скоро выйдут муравьи после зимней стужи.

Пробирается медведь сквозь лесной  
валежник.

Стали птицы песни петь, и расцвел  
подснежник.

•

**Задание 3.** Вырезать картинку с изображением  
весеннего пейзажа и вклеить ее в тетрадь.



# Апрель.

## Лексическая тема: «Весна».

### Задание 1.

Прослушать рассказ и пересказать по вопросам.

• Наступает теплая весна. Ярче светит солнышко. Начали таять снег и сосульки. На деревьях набухают почки. Скоро из теплых стран прилетят птицы. Они будут вить гнезда.

Вопросы:

• Какое время года наступает? Как светит солнышко? Что набухает на деревьях? Кто скоро прилетит из теплых стран? Что будут делать птицы?

Объяснить ребенку значение словосочетаний: набухают почки, теплые страны, вить гнезда.

### Задание 2.

Выучить стихотворения о весне:

Солнце, землю нагревая, гонит с нашей горки лед.

Тает баба снеговая и ручьями слезы льет. (Г. Ладонщиков)

К нам весна шагает быстрыми шагами

И сугробы тают под ее ногами. (И. Токмакова)

# Апрель.

## Лексическая тема: «Одежда, обувь».

### Задание 1.

Родителям рекомендуется:

- рассказать ребенку о том, какое время года наступило, обратить внимание на весенние изменения погоды (стало теплее, светит солнце, шумят ручьи, тает снег),
- Объяснить ребенку, почему человек меняет одежду в зависимости от времени года.
- При этом следует внимательно рассмотреть, ощупать весеннюю одежду, обувь и головные уборы, определить их качества и назначение;
- во время прогулки будет полезно обратить внимание ребенка на то, как одеты люди весной;

### Задание 2.

Отгадать загадки и выучить по выбору.

© Меня часто зовут, дожидаются, А приду — от меня укрываются.

© Из-под крыши крыша под дождик вышла.

### Задание 3.

Назвать весеннюю одежду, обувь, головные уборы. Рассказать о порядке надевания вещей при выходе на прогулку.

### Задание 4.

Вырезать и вклеить в альбом картинки с изображением весенней одежды, обуви и головных уборов.



# Апрель.

## Лексическая тема: «Перелетные птицы».

- **Задание 1.** Родителям рекомендуется:
- познакомить ребенка с перелетными птицами (скворцом, ласточкой, журавлем, соловьем, стрижем, жаворонком, грачом);
- рассмотреть изображения этих птиц на иллюстрациях, обсудить их внешний вид и отличительные признаки;
- рассказать, откуда птицы к нам прилетели; во время прогулок научить ребенка узнавать грача и скворца;
- учить ребенка бережному отношению к живой природе;
- обратить внимание на сезонные изменения в природе.
- **Задание 2.** Игра «Подскажи словечко».
- На шесте — дворец, во дворце — певец, а зовут его — ... (скворец).
- **Задание 3.** Дидактическая игра «Четвертый лишний» (по картинкам).
- Жаворонок, воробей, грач, скворец.
- **Задание 4.** Дидактическая игра «Улетает — не улетает».  
(Взрослый называет птицу, а ребенок отвечает: улетает она на зиму или нет.)
- **Задание 5.** Дидактическая игра «Узнай по описанию».  
(Взрослый описывает внешний вид какой-нибудь перелетной птицы, а ребенок ее узнает и называет.)

**Май.**

# Лексическая тема: «РЫБЫ»

**Задание 1.** Родителям рекомендуется:

- рассказать ребенку о рыбах (морских, пресноводных, аквариумных);
- обратить внимание на особенности проживания, питания, строения и дыхания рыб;
- ответить на вопросы: что у рыб вместо ног? Почему они могут дышать в воде
- рассмотреть с ребенком иллюстрации рыб;
- прочитать и обсудить с ребенком «Сказку о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина;
- рассказать об аквариумных рыбках, их названиях, способах ухода за ними.

**Задание 2.**

Отгадать и объяснить загадки про рыб.

- Ног нет, а движется, перья есть, а не летает, глаза есть, а не мигает.
- У родителей и детей вся одежда из монеток.
- Блещут в речке чистой спинкой серебристой.

**Задание 3.** Дидактическая игра «Подбери признак»: рыба (какая?) — ....

**Задание 4.** Подобрать родственные слова: рыба — рыбка, рыбак, рыболов, рыбный.

**Задание 5.** Объяснить ребенку, кто такой рыболов и почему он так назван? (Ловит рыбу.)



# Май.

## Лексическая тема: «День Победы».

### Задание 1.

Родителям рекомендуется:

- рассказать ребенку о празднике «День Победы», почему он так назван и кого поздравляют в этот день;
- вспомнить, кто из ближайших родственников принимал участие в Великой Отечественной войне, рассмотреть фотографии, иллюстрации в книжках;
- воспитывать уважение к ветеранам войны;
- совместно с ребенком сходить к мемориалу в честь защитников Родины, возложить цветы к памятнику.

### Задание 2.

Нарисовать картину на военную тематику.

**Задание 3.** Вырезать картинки с изображением праздника «День Победы» и вклеить их в тетрадь.

# Май.

## Лексическая тема:

### «Весна. Растения луга и сада».

**Задание 1.** Родителям рекомендуется:

- побеседовать с ребенком о том, какие изменения произошли в природе весной, какие цветы появились, объяснить, что первые весенние цветы называются первоцветами;
- вспомнить, какие цветы появились в мае, рассмотреть их части: цветок, стебель, лист, корень (на картинке и в природе); обратить внимание на цвет и запах цветов.

**Задание 2.** Дидактическая игра «Чей лист, чей цветок» (узнавание цветов по их отдельным частям с природы).

**Задание 3.** Отгадать загадку.

Нарядные сестренки весь день гостей встречают, медом угощают.  
(Цветы)

**Задание 4.** Дидактическая игра «Подбери признак» (согласование прилагательных с существительными): одуванчик (какой?) — ... , мать-и-мачеха (какая?) — ... , незабудки (какие?) — ....

**Задание 5.** Прочитать ребенку стихи о цветах (выучить по выбору).

**Ландыш**

*Родился ландыш в майский день, и лес его хранит;*

*Мне кажется, его задень — он тихо зазвенит.*

**Ромашки**

*Нарядные платица, желтые брошки,*

*Ни пятнышка нет на красивой одежке.*

*Такие веселые эти ромашки —*

*Вот-вот заиграют, как дети в пятнашки.*



# **Май.**

## **Лексическая тема: «Мой город. Моя страна».**

### **Задание 1.**

Родителям рекомендуется:

- рассказать ребенку, как называется город, где он живет, в честь кого назван город, чем он знаменит;
- рассмотреть иллюстрации, фотографии и открытки с изображением нашего города;
- обратить внимание на главную улицу города,
- во время прогулки по городу обратить внимание на различные строения, дома (одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные),
- выучить с ребенком свой домашний адрес.

### **Задание 2.**

Составить рассказ «Дом, в котором я живу»  
(произвольный рассказ ребенка).

### **Задание 3.**

Вырезать картинки с изображением родного города и  
вклеить их в альбом.