

**Родительское собрание**

**«Особенности  
адаптации пятиклассников»**



## **Цель:**

-оценка адаптационного периода в классе,  
решение и профилактика проблем.

## **Задачи:**

- ознакомить с психологическими особенностями  
периода адаптации;

- выявить причины дезадаптации учащихся и  
наметить пути решения появившихся проблем.



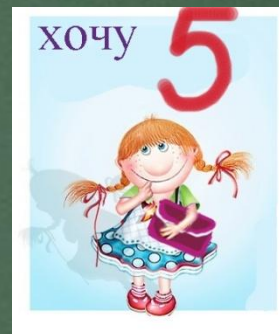


# Основные виды деятельности человека в период «детство – юность»

- дошкольник – игра



- младший школьник – учение



- подросток – отношения со сверстниками,  
самоутверждение



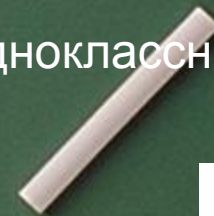
## Признаки успешной адаптации:

- удовлетворенность ребенка процессом обучения;
- ребенок легко справляется с программой;
- степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;
- удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителями.



## Признаки дезадаптации:

- усталый, утомлённый внешний вид ребёнка;
- нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне;
- стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы;
- нежелания выполнять домашние задания;
- негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников;
- жалобы на те или иные события, связанные со школой;
- беспокойный сон;
- трудности утреннего пробуждения, вялость;
- постоянные жалобы на плохое самочувствие.





# Проблемы школьной адаптации

## 1. изменение условий обучения



### Начальная школа

ОДИН основной учитель  
ОДИН кабинет  
ОДИН классный коллектив  
ОДНИ требования

Завоевать авторитет у  
ОДНОГО учителя

### Переход в 5-й класс

МНОГО учителей-предметников  
МНОГО кабинетов  
МНОГО других ребят  
МНОГО разных требований

Заново завоевать авторитет у  
МНОГИХ учителей



# Проблемы школьной адаптации

## 2. изменение требований

Период адаптации еще усложняет рассогласованность требований разных учителей-предметников. И все эти требования надо не только **ВЫУЧИТЬ**, но и **СОБЛЮДАТЬ**, и не запутаться, где что надо делать.

*Чем можно помочь?*

**Во-первых**, увидеть плюсы этих «рассогласованностей». Эти «мелочи», которые поначалу так затрудняют ребенку школьную жизнь, приносят и пользу. Он учится учитывать все требования, соотносить их, преодолевать трудности, а значит, учится взрослой жизни, где «многотребовательность» в порядке вещей.

**Во-вторых**, это учит подростка строить отношения с разными людьми, становясь более гибким.

Помогите ребенку запомнить все требования и правила, предъявляемые учителями. Один из путей - **совместное с подростком составление расписания** с указанием особенностей выполнения заданий



# Проблемы школьной адаптации

## 3. отсутствие контроля

Всю начальную школу вашему ребенку помогал один учитель. Он выполнял функцию и учителя, и классного руководителя, и контролера. При переходе в пятый класс такой индивидуальный подход исчезает. Происходит как бы обезличивание школьника. Есть только пятиклассники в целом. Отсюда и внезапно появившаяся у некоторых детей регрессия: ребенок начинает капризничать, как маленький, уходит к своей первой учительнице или бежит за классным руководителем. А у других, наоборот, восторженное опьянение свободой передвижения приводит к нарушениям школьных правил.

### *Чем можно помочь?*

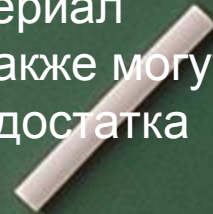
- *Это будет прекрасный повод поговорить с ребенком об ответственности за выполнение заданий, даже когда тебя не контролируют. К тому же подросток хочет свободы - вот ему и пробный шар. Найдите и здесь плюс: такое отношение приобщает подростка к миру взрослых*
- *Будьте терпеливы. Чаще спрашивайте ребенка о школьной жизни.*
- *Контролируйте поначалу выполнение домашних заданий с учетом требований учителей.*
- *Помогите классному руководителю организовать досуг ребят, взяв часть забот на себя (и родительский комитет).*
- *Если увидите проблемы, не затягивайте: подойдите к учителю, выясните причину появившихся сложностей. Расскажите об особенностях своего ребенка.*

# Проблемы школьной адаптации

## 4. пробелы в знаниях

За годы обучения в начальной школе практически у каждого ученика появляются неусвоенные темы, неотработанные умения и навыки. Они накапливаются как снежный ком. В начальной школе эти «шероховатости» сглаживаются индивидуальным подходом учителя и повторными объяснениями сразу, как только было замечено неусвоение ребенком материала.

В пятом классе такого отслеживания не происходит. И, не усвоив тему (и не подойдя сразу за разъяснением к учителю или родителям), ребенок рискует не понять следующую. Материал усложняется от урока к уроку. Так появляются двойки... Также могут быть сложности в усвоении учебного материала из-за недостатка речевого развития, внимания и памяти.






## **Чем можно помочь?**

*Перед выполнением домашних заданий проверьте, усвоен ли классный материал. Важно добиться, чтобы ребенок понимал мельчайшие детали выполнения заданий и мог выполнить аналогичные. Просите ребенка объяснять, как он выполняет то или иное упражнение, почему именно эти вычисления применяет при выполнении определенных задач.*

*Если ребенок все понимает, но проблема успеваемости все равно остается, то займитесь развитием мышления, памяти, внимания. Ведь и наблюдательность, и внимательность, и способность увидеть мельчайшие детали - все это поможет разбору и усвоению материала. Развитие этих психических процессов лучше всего пойдет в играх, потому что в игре появляется более сильная мотивация, чем в учебной деятельности. Потом закрепленные навыки перенесутся на саму учебную ситуацию.*



## Создание благоприятной семейной атмосферы (памятка для родителей)

### Помните:

- От того, как родители разбудят ребенка, зависит его психологический настрой на весь день. Важно, чтобы ребенок выспался и легко проснулся, когда его будят родители.
- Если у родителей есть возможность дойти до школы вместе с ребенком, не упускайте ее. Совместная дорога - это совместное общение, ненавязчивые советы.
- Научитесь встречать детей после уроков. Не стоит первым делом спрашивать: «Какие оценки ты сегодня получил?», лучше задать нейтральные вопросы: «Что было интересного в школе?», «Чем сегодня занимались?», «Как дела в школе?»
- Радуйтесь успехам ребенка. Не раздражайтесь в момент его временных неудач.
- Терпеливо, с интересом слушайте рассказы ребенка о событиях в его жизни.
- Ребенок должен чувствовать, что он любим. Необходимо исключить из общения окрики, грубые интонации, создайте в семье атмосферу радости, любви и уважения.



**В этот период родители должны быть особенно внимательны к своим детям.**

## **Здоровье**

- Не забывайте о смене учебной деятельности ребёнка дома, создавайте условия для двигательной активности между выполнением домашних заданий.
  - Наблюдайте за правильной позой во время выполнения домашних заданий, заботьтесь о правильном световом режиме.
  - Предупреждайте близорукость, искривление позвоночника, тренируйте мелкие мышцы кистей рук.
  - Обязательно вводите в рацион ребенка витаминные препараты, фрукты и овощи.
  - Организуйте правильное питание. Заботьтесь о закаливании ребенка, максимальной двигательной активности.
  - Воспитывайте ответственность ребенка за свое здоровье.
- 