

**Рекомендации по
работе со
школьниками,
испытывающими
трудности в обучении**

Подготовила учитель-логопед Ю. Новак



Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независящим от него причинам:

*слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний и пропуски занятий по болезни

*педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения, низкая техника чтения, письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др;

Сигналы начала неуспеваемости учащихся

- * Ученик не может сказать, в чем трудность задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате ее решения. Ученик не может ответить на вопросы по тексту, сказать, что нового он из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя.
- * Ученик не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников. Эти признаки проявляются при решении задач, восприятии текстов, в те моменты, когда учитель рекомендует литературу для чтения.
- * Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы.
- * Ученик не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.
- * Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученный результат и ход работы. Эти признаки проявляются при выполнении упражнений, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности.
- * 6. Ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов.

Основные способы обнаружения отставаний учащихся

- * наблюдения за реакциями учащихся на трудности в работе, на успехи и неудачи;
- * вопросы учителя и его требования сформулировать то или иное положение;
- * обучающие самостоятельные работы в классе. При проведении самостоятельных работ учитель получает материал для суждения как о результатах деятельности, так и о ходе ее протекания. Он наблюдает за работой учащихся, выслушивает и отвечает на их вопросы, иногда помогает.

Основные признаки неуспеваемости учащихся

- * Наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия.
- * Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
- * Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.

Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему школьнику

- * Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и пр.).
- * Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.
- * Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).
- * Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).
- * Организация различных форм взаимопомощи.
- * Дополнительные занятия с учеником учителя.
- * Формирование в классе групп учебного риска.
- * Консультирование родителей
- * Обращение в школьный ППк

Методы стимулирования учащихся в целях предупреждения отставания и неуспеваемости

1 группа (посредством содержания)

* Особый подход к освещению учебного материала, характер его преподнесения:

- а) эмоционально-образный;
- б) аналитический (разъяснительный);
- в) деловой;
- г) необычный.

* Использование, показ, подчеркивание различных элементов, привлекательных сторон содержания:

- а) важность отдельных частей;
- б) трудность, сложность;
- в) новизна, познавательность материала;
- г) историзм, современные достижения науки;
- д) интересные факты, противоречия, парадоксы.

* Задания с интересным содержанием, занимательными вопросами.

* Показ значимости знаний, умений:

- а) общественной
- б) личностной

5. Межпредметные связи

Методы стимулирования учащихся в целях предупреждения отставания и неуспеваемости

2 группа (посредством организации деятельности)

- * Целевая установка на работу, ее краткая характеристика, постановка задач
- * Предъявление требований к учащимся. По содержанию: к дисциплине, к работе; по форме: развернутые, свернутые (указания, замечания, мимика); единые и индивидуально-групповые, общие и детальные, прямые и косвенные.
- * Характер деятельности (копирующий, репродуктивный, творческий)
- * Создание ситуаций различного характера: интеллектуального, игрового, эмоционального.
- * Анализ ошибок и оказание необходимой помощи.
- * контроль за деятельностью учащегося (тщательный, беглый), взаимо- и самоконтроль, оценка.
- * Четкое использование ТСО, ИКТ, наглядности, дидактических материалов, красочных пособий и т.д.

Методы стимулирования учащихся в целях предупреждения отставания и неуспеваемости

3 группа (*посредством воспитательных воздействий в плане общения, отношения, внимания*)

- * Показ достижений и недостатков в развитии личности, проявление доверия к силам и возможностям учащихся.
- * проявление личного отношения учителя к ученику, классу, высказывание собственного мнения.
- * Проявление учителем собственных качеств, данных личности (в плане общения, эрудиции, отношения к предмету, деловых качеств...) и побуждение учащихся к подобным проявлениям
- * Организация дружеских взаимоотношений в коллективе (взаимопроверка, обмен мнениями, взаимопомощь)

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

В процессе контроля за подготовленностью учащихся:

- * Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
- * Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски или работать по индивидуальной карточке на месте.
- * Предложение учащимся примерного плана ответа.
- * Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
- * Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

При изложении нового материала

- * Применение мер поддержания интереса к усвоению темы
- * Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
- * Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.
- * Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

При организации самостоятельной работы

- * Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
- * Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
- * Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.
- * Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
- * Напоминание приема и способа выполнения задания.
- * Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

В ходе самостоятельной работы на уроке

- * Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.
- * Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.
- * Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.
- * Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
- * Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

- * 1. При опросе слабоуспевающим школьникам даётся примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.
- * 2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
- * 3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
- * 4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал.
- * 5. Входе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

- * В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель должен чаще обращаться к ним с вопросами на понимание привлекать их в качестве помощников, стимулировать вопросы учеников при затруднении в освоении нового материала.
- * В ходе самостоятельной работы слабоуспевающим даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности.
- * При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашнего задания, при необходимости предлагаются карточки консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения нового. Объём домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.