

# Рекомендации по сопровождению различных категорий детей

---



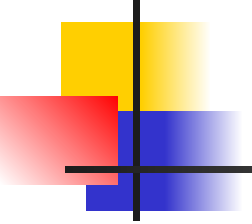
# Тревожные дети

---

## Для этих детей характерны:

- повышенная эмоциональная неустойчивость ,
- излишнее волнение,
- тревожность,
- низкая стрессоустойчивость,
- нуждаются в положительном эмоциональном подкреплении

## На уроках:

- 
- 
- Не поднимает руку, при обращении молчит,
  - Испытывает постоянный страх перед опросом у доски, контрольными и диктантом
  - Малообщителен, обидчив, пассивен

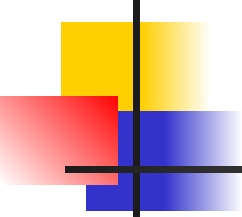


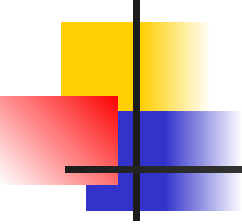
# Причины

---

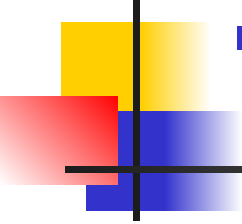
- Низкая самооценка
- Высокий уровень тревожности  
(постоянное ощущение неуспеха)
- Высокие и неадекватные требования к ребенку
- Пробелы в знаниях
- Низкая мотивация

# Рекомендации

- 
- 
- Создайте ситуацию успеха для ребенка
  - Чаще называйте ребенка по имени, хвалите в присутствии других
  - Сравнивайте результаты деятельности ребенка с его же результатами, которых он достиг вчера, но не с результатами других детей

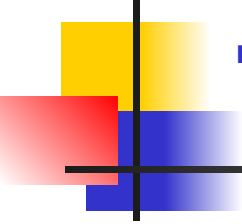
- 
- Постарайтесь установить визуальный контакт, это придаст уверенность ребенку во время ответа
- 

- Избегайте заданий, которые выполняются за определенное, фиксируемое педагогом время
- Старайтесь не ставить такого ученика в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа на него. Дайте время на обдумывание
- Ответ может быть в письменной форме или в другом виде

- 
- необходимо формировать уверенность в своих силах, знаниях, в возможности учиться

- осторожно оценивайте неудачи ученика

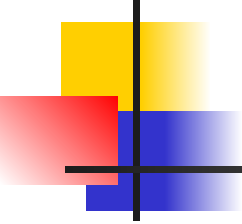
# Избегайте:

- 
- ситуаций открытого соперничества между детьми, так как могут возникнуть аффективные вспышки
  - ситуаций постоянных проверок его деятельности, недоверия
  - ситуаций, когда необходимо быстрое переключение в работе или общении
  - замечайте результат работы, осторожно хвалите в процессе работы
  - внушите детям, что многие кажущиеся им недостатки – это нормально для многих людей



# Инертные дети

На уроке

- 
- 
- Пассивны в деятельности
  - Медлительны
  - Низкая переключаемость
  - Понимают объяснения со второго, третьего раза

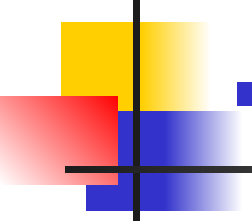


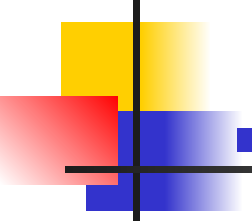
# Причины

---

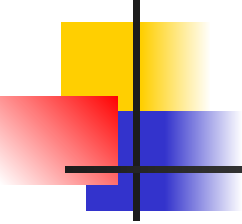
- Замедлен темп восприятия информации
- Соматическая ослабленность, астения, цереброастенический синдром
- Низкий уровень концентрации внимания
- Слабая переключаемость

# Рекомендации

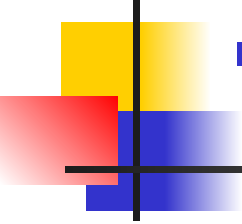
- 
- Не требуйте от таких учеников немедленного включения в работу
  - Используйте оригинальные методы включения в деятельность
  - Не следует проводить опрос в начале урока, дайте ребенку время включится в учебный процесс и подготовится к ответу.
  - Пересмотрите объем заданий, дозируйте нагрузку

- 
- Избегайте высокого темпа проведения опроса
  - Дать ребенку самому проверить правильность выполнения задания
  - Поощряйте самостоятельность
  - Соблюдайте четкость и краткость инструкций
  - Нежелательно заставлять инертного ученика отвечать новый, только что пройденный материал, отложите опрос на следующий раз, дав возможность подготовиться дома.

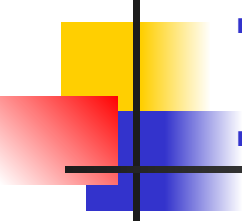
# Астеничные дети

- 
- 
- Часто болеет, жалуется на головные боли и т.д.
  - Быстро утомляется, истощается
  - Повышена плаксивость, раздражительность, обидчивость

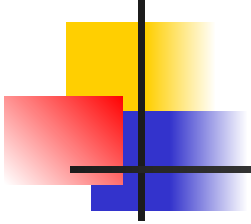
# Причины

- 
- Соматическая ослабленность
  - Цереброастенический синдром
  - Несформированность отдельных психических функций (память, внимание, восприятие и т.д.)
  - Физическая или психическая перегрузка

# Рекомендации

- 
- Учитывать, что такой ребенок наиболее активен в начале урока
  - Работоспособность снижается у таких детей к середине занятий (к концу недели, четверти, учебного года)
  - Усталость снижает их внимание, ухудшает способность к воспроизведению, они допускают больше ошибок
  - Работа в шумной, беспокойной обстановке создает трудности в усвоении материала
  
  - Организовать поисковую деятельность (возможно в виде эксперимента) – это улучшает произвольность в деятельности
  - Психотравмирующей ситуацией для детей этого типа является отсутствие эмоциональной теплоты в отношениях;
  - Такие школьники наименее успешны в ситуациях повышенного напряжения: в условиях ограниченного времени выполнения задания

# Агрессивные дети



---

Конфликтны со сверстниками

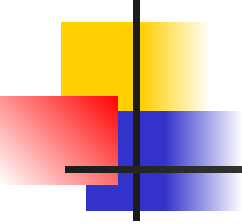
Дерутся

Ругаются

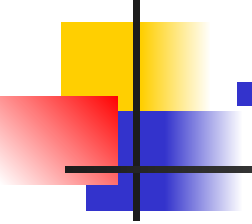
Огрызаются



# Причины

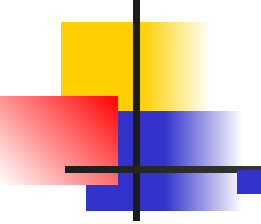
- 
- 
- Возбуждение преобладает над торможением
  - Нарушения эмоционально-волевой сферы

# Рекомендации

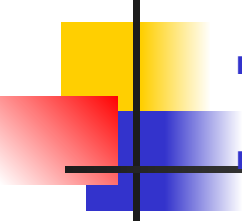
- 
- Изучить межличностные отношения в классе.
  - Обучать детей способам выражения гнева в приемлемой форме
  - Обучать детей приемам саморегуляции
  - Отрабатывать навыки поведения в конфликтных ситуациях
  - Не следует прикасаться к ребенку в минуты раздражения

# Гиперактивные дети

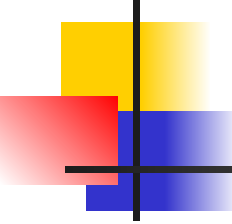
## Для этих детей характерны:

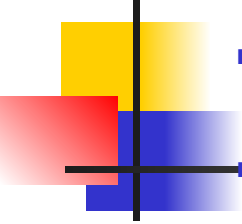
- 
- Спонтанность, импульсивность, неусидчивость
  - Не доводит начатое дело до конца
  - Постоянно отвлекается
  - Не справляется с самостоятельными заданиями
  - Не воспринимает оценку учителя
  - Привык лидерствовать, побеждать

# Причины

- 
- Индивидуально-типологические особенности
  - Низкий уровень развития произвольности
  - Несформированность функций контроля
  - Низкий уровень мотивации, концентрации и устойчивости внимания
  - Нарушения эмоционально-волевой сферы
  - Низкая адаптивность
  - Демонстративность, агрессия как защитная реакция
  - Несформированность приемов учебной деятельности
  - Слабая переключаемость деятельности

# Рекомендации

- 
- Дозировка нагрузки.
  - Поощрение самостоятельности, критичности.
  - Отрабатывайте соблюдение правил в игре и деятельности.
  - Научите ребенка планировать деятельность.
  - Поощряйте результативность деятельности.
  - Стимулируйте познавательную активность
  - Развивайте параметры внимания
  - Не поручайте кропотливую, однообразную работу, требующую усидчивости и ограничивающую его связи с людьми.
  - Учите видеть результат, анализировать его.
  - Придерживайтесь позитивной модели поведения
  - Не стесняйтесь хвалить ребенка.

- 
- Переключение в деятельности
  - Во время урока ограничьте до минимума отвлекающие факторы
  - Проговаривать предварительно алгоритм (последовательность) действий.
  - ~~Задания, предлагаемые на уроках необходимо писать на доске.~~
  - Если же задание большое по объему, то его необходимо предлагать в виде последовательных частей.
  - Помните: указания должны быть немногословными и содержать в себе не больше 10 слов. Выполняя задания такие дети часто не анализируют, что и какой целью они делают.
  - Развивайте способность оценивать результаты своей деятельности.
  - Соблюдайте четкость инструкций и критериев оценки.
  - Отрицательные оценки давайте только очень аргументировано, объясняя ребенку все его промахи. Делать это лучше наедине, в индивидуальной беседе.



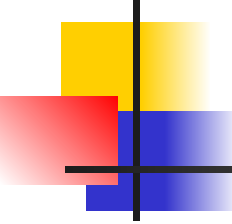
# Демонстративный тип личности

## Для этих детей характерны:

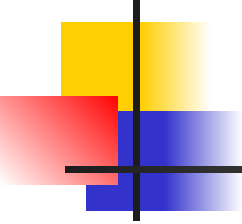
---

- стремление к самостоятельности, независимости, самоутверждению, уверенность в себе.
- Высокая активность сочетается с низким самоконтролем, что порождает трудности адаптации, связанные с выполнением норм и правил поведения. Они непоседливы, часто нарушают дисциплину, стараясь привлечь к себе внимание окружающих.

# Рекомендации

- 
- Недопустимо воспитание в виде гиперопеки и подавления
  - Не приказывайте, а просите (но не заискивая).
  - Наказание формирует агрессию.
  - Помните, что возможные формы поведения часто играют компенсаторную роль.
  - Необходимо помочь самоактуализироваться (помогите ребенку определить и реализовать собственные достоинства).
  - Поощряйте успехи, такого ребенка привлекает внимание окружающих к его достижениям.
  - Избегайте ситуации, когда критикуются действия подростка при свидетелях, тем более, когда смеются над его недостатками.
  - Не следует детям демонстративного типа поручать кропотливую, однообразную работу, требующую усидчивости и ограничивающую его связи с людьми.



- 
- Давайте ребенку возможность расходовать его избыточную энергию. Полезна ежедневная физическая активность на свежем воздухе.
  - Оберегайте ребенка от утомления, поскольку оно приводит к снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности.
  - Выслушайте то, что хочет сказать ребенок, его проблема должна быть услышана и научите его слушать проблемы других людей – это формирует навыки положительного коммуникативного общения.



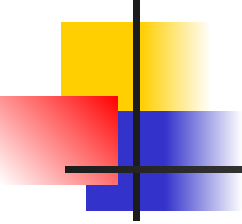
# Интровертированный тип личности

---

## Для этих детей характерны:

- замкнуты, малообщительны.
- а) дети пассивного варианта безынициативны, отгороженность от окружающих. Их выделяет бедность мотивационной сферы, низкий энергетический потенциал.
- б) дети активного варианта повышенная возбудимость, аффективность, иногда агрессивность. У таких детей недостаточный самоконтроль, может снижаться продуктивность деятельности и поведение.

# Рекомендации

- 
- Не рекомендуются частые коллективные формы работы, т.к. в группе эти дети проявляют повышенную возбудимость, тревожность, напряженность, социальную робость и неуверенность в себе
  - Следует давать больше возможности заниматься по индивидуальному плану
  - Нельзя поощрять замкнутость ребенка, надо стараться вовлечь его в процесс общения, но делать это очень осторожно, ненавязчиво «не через силу»
  - В начале деятельности необходима четкая инструкция к выполнению задания
  - Отыгрывание подвижных и дидактических игр с правилами (соблюдение правил в игре формирует навыки самоконтроля)