


# Рекомендации по заполнению портфолио учителя начальных классов

Учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ № 79» г.Владивостока  
Че Ирина Михайловна



# Портфолио учителя



Учить и самому  
учиться!!!

## Динамика учебных достижений учащихся

### 1. Результаты за отчётный период:

- таблицы результатов выполнения контрольных работ (русский язык, математика)
- таблицы результатов выполнения мониторинговых, срезовых работ или тестов (на конец каждого учебного года отчётного периода)
- таблицы результатов выполнения диагностических работ по русскому языку и математике.



Таблица может быть представлена:  
в процентном отношении исходя из  
олученных отметок  
словесных оценок «не выполнено»,  
выполнено на базовом уровне»,  
выполнено на повышенном уровне».  
Каждая таблица сопровождается  
текстом контрольной (диагностической,  
срезовой) работы.  
Выполненные учениками работы  
размещены в портфеле индивидуальных  
достижений каждого ученика

## 2. Таблица «Комплексная самооценка результатов обучения»

**Комплексная самооценка** – это оценка учителем самого себя, своей деятельности, т.е. это субъективная оценка, но необходимая для аттестации. Предложенная таблица позволяет отразить то, как сам учитель оценивает образовательный процесс .

Основанием для самооценки служат:

- текущие оценки учащихся (из журнала)
- объём выполненных заданий и упражнений за урок
- итоги проверочных работ по темам и т.д.

## II. Динамика познавательной активности учащихся

Таблица «Познавательная активность учащихся» заполняется в том случае, если в контрольных работах предусмотрены задания повышенного и высокого уровня сложности. Однако у таких заданий обязательно должно быть словие «по выбору», т.к. только выбор учащимися необязательного задания будет свидетельствовать об их познавательной активности (кроме итоговых контрольных работ).



**Учебный  
предмет**

**Число учащихся (или средний процент),  
приступивших к выполнению заданий  
повышенного (и высокого) уровня сложности в  
проверочных и диагностических работах**

1 - й год

2 – й год

3 – й год

I полуго-  
дие

II полу-  
годие

I полуго-  
дие

II полу-  
годие

I полуго-  
дие

II полу-  
годие

Русский  
язык

Математика



## Характеристика уровней:

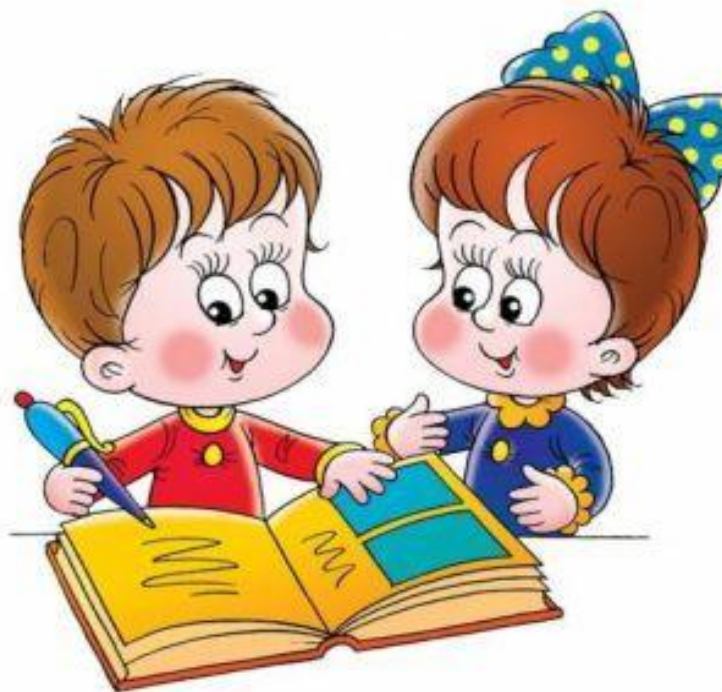
**Недостаточный** - менее 60% учащихся освоили содержание этой темы в течение этого года обучения;

**базовый** - 60 – 75% учащихся освоили содержание раздела данного года обучения;

**повышенный** – более 75% учащихся освоили содержание раздела данного года обучения.



**Таблица «Динамика выполнения заданий «по выбору»**  
(на материале курса русского языка  
(программа «Начальная школа XXI век»))



в системе «Начальная школа XXI века» предусмотрены упражнения «по выбору» для самостоятельного выбора учениками таких упражнений или отказа от их выполнения является показателем познавательной активности обучающихся. Программа направлена работать над формированием и оценкой уровня познавательной активности обучающихся

**Учебный  
предмет**

**Число учащихся (или средний процент),  
выбирающих задания со знаком «по выбору»**

1 - й год

2 – й год

3 – й год

I полуго-  
дие

II полу-  
годие

I полуго-  
дие

II полу-  
годие

I полуго-  
дие

II полу-  
годие

**Русский  
язык**

# Проектная деятельность

- \* Учитель отмечает количество школьников, участвующих в проектной деятельности, и её содержание.

Предметная область (направление внеурочной деятельности)	Число учащихся (или средний процент), участвующих в проектной деятельности		

- \* Характеристика содержания проектной деятельности по годам:

\* 1-й год: \_\_\_\_\_

\* 2-й год: \_\_\_\_\_

\* 3-й год: \_\_\_\_\_

### III. Уровень развития метапредметных универсальных учебных действий

\* Согласно программе «Общие учебные умения, навыки и способы деятельности Государственного образовательного стандарта (2004г.), действующему стандарту начального общего образования (2009г.) и концепции системы «Начальная школа XXI века», **основной задачей обучения в начальной школе является формирование учебной деятельности обучающихся.**

- \* Универсальные учебные действия, которые рекомендуются в качестве примера для аттестации учителей:
- \* -самоконтроль и планирование хода решения учебной задачи;
- \* - анализ;
- \* - самооценка и т.д.
- \* В этом разделе учитель описывает достижения и типичные трудности детей в выполнении диагностических работ.

## IV. Динамика результатов работы с обучающимися группы риска

- \* Учитель разрабатывает программу «Индивидуальная траектория развития ученика» (для одного – двух учащихся класса) в соответствии с Программой коррекционной работы образовательного учреждения (*см. примерную основную программу образовательного учреждения, работающего по системе учебников «Начальная школа XXI века»* )
- \* Педагог описывает ход и динамику достижений учащегося в соответствии с разработанной программой.

# Программа индивидуальной траектории преодоления трудностей по русскому языку ученика \_\_\_\_\_, 2 класс

1. Общая характеристика трудностей

2. План мероприятий

2.1. Работа на уроке в «зоне ближайшего развития»

2.2. Организация учебного взаимодействия с одноклассниками(работа в паре). Во время дифференцированной работы участие в группе учащихся с аналогичной проблемой.

2.3. Индивидуальные консультации для родителей с объяснениями сути проблемы, её причин и путей преодоления. Объяснение принципа при выполнении домашних заданий.

# Программа индивидуальной траектории преодоления трудностей по математике

ученика \_\_\_\_\_, 3 класс

- \* 1. Общая характеристика трудностей ученика 3 класса
- \* 2. План мероприятий
- \* 2.1. Специальная работа с текстами заданий, задач и т.д.
- \* - *составление предметной модели заданного отношения (с помощью фишек, палочек, рисунка), составление схемы*
- \* - *установление соответствия между отношением и его представлением на математической модели*
- \* - *сравнение отношений*
- \* - *формирование математического отношения по модели*
- \* 2.2. Составление (под руководством учителя и самостоятельно) сюжетной ситуации, текста, содержащего математическое отношение «больше/меньше», «выше/ниже», «больше на.../ меньше на...», «больше в.../ меньше в...»

- \* 2.3. Совместное с учителем составление и использование алгоритма решения простой текстовой задачи, содержащей «больше/меньше», «выше/ниже», «больше на.../ меньше на...», «больше в.../ меньше в...», «на сколько (во сколько) больше / меньше»): чтение задачи, выделение математического отношения и представление его на модели, выбор арифметического действия, иллюстрирующего предложенное отношение (в том числе в ситуации косвенной формулировки условия задачи).
- \* 2.4. Составление алгоритма решения составной задачи
- \* 2.5. Включение ученика в парную работу с одноклассником, не испытывающим трудностей в установлении и реализации изученных математических отношений, участие в оценке результатов установления отношения другими учениками класса (в ходе парной. Групповой, фронтальной работы).
- \* 2.6. Коррекционно- развивающие упражнения в рамках урока математики (на этапе устного счёта, самостоятельной работы учащихся, повторения).
- \* 2.7. Занятия со специалистами
- \* 2.8. Индивидуальная работа в ГПД.



# Спасибо за внимание!

- \* [nsportal.ru](http://nsportal.ru) - картинки
- \* Издательство «Вентана граф» - «Русский язык» ,  
«Программа, планирование, контроль»
- \* Авторы: С.В. Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова
- \* Программа «Начальная школа XXI века»