

Рекомендации при работе со слабоуспевающими





- 1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
- 2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
- 3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.



- 4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
- 5. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце триместра, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).



- 6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.



- 7. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах и в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий; отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.



**Здоровьесберегающая
составляющая урока:**

Критерии здоровьесбережения	Характеристика	Рациональный уровень
<p>Обстановка и гигиенические условия в классе</p>	<p>Температура и свежесть воздуха, освещение класса и доски, монотонные неприятные звуковые раздражители</p>	<p>$t = 18-20$ град. Влажность: 30-50 % Освещенность: $K_{eo} = 1,5\%$ $K_{св} = 0,25\%$</p>
<p>Количество видов учебной деятельности</p>	<p>Опрос, письмо, слушание, рассказ, ответы на вопросы, решение примеров, рассматривание, описывание и т. д.</p>	<p>4-7</p>
<p>Средняя продолжительность и частота чередования видов деятельности</p>		<p>Не более 10 минут</p>

Количество видов преподавания	Словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа, практическая работа	Не менее 3-х
Наличие и место методов, способствующих активизации	Метод свободного выбора, Активные методы (дискуссия, деловая игра, исследование...), методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, самооценки, взаимооценки)	Не менее 6-8
Место и длительность применения ТСО	Умение учителя использовать ТСО как средство для дискуссии, беседы, обсуждения	В соответствии с СанПиНами

Поза учащегося, чередование позы	Правильная посадка ученика, смена видов деятельности требует смены позы	Чередование позы в течение урока в зависимости от видов деятельности. Учитель наблюдает за учениками
Наличие, место, содержание и продолжительность на уроке моментов оздоровления	Физкультминутки. Динамические паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек	На 20 и 35 мин урока по 1 мин из 3-х легких упражнений с 3-4 повторениями каждого
Наличие мотивации деятельности учащихся на уроке	<u>Внешняя</u> мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент. Стимуляция <u>внутренней</u> мотивации: стремление больше узнать, радость, интерес	Присутствует в полной мере

Распределение интенсивности умственной деятельности

Часть урока	Время	Нагрузка	Деятельность
1 этап Врабатывание	5 минут	Относительно невелика	Репродуктивная , переходящая в продуктивную. Повторение. Индукция. Яркое «пятно», неожиданный факт
2 этап Максимальная работоспособность	20-25 минут	Максимальное снижение на 15-й минуте	Продуктивная , творческая, знакомство с новым материалом
3 этап Конечный порыв	10-15 минут	Небольшое повышение работоспособности	Репродуктивная , отработка узловых моментов пройденного. Афиширование.



9. Учитель предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более “2”)
10. Учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия