

Рекомендации при работе со слабоуспевающими





- 1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
- 2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
- 3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.



- 4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
- 5. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце триместра, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).



- 6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.



- 7. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах и в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий; отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.



**Здоровьесберегающая
составляющая урока:**

| Критерии здоровьесбережения | Характеристика | Рациональный уровень |
|---|--|---|
| <p>Обстановка и гигиенические условия в классе</p> | <p>Температура и свежесть воздуха, освещение класса и доски, монотонные неприятные звуковые раздражители</p> | <p>$t = 18-20$ град. Влажность: 30-50 % Освещенность: $K_{eo} = 1,5\%$ $K_{св} = 0,25\%$</p> |
| <p>Количество видов учебной деятельности</p> | <p>Опрос, письмо, слушание, рассказ, ответы на вопросы, решение примеров, рассматривание, описывание и т. д.</p> | <p>4-7</p> |
| <p>Средняя продолжительность и частота чередования видов деятельности</p> | | <p>Не более 10 минут</p> |

| | | |
|--|---|-----------------------------------|
| Количество видов преподавания | Словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа, практическая работа | Не менее 3-х |
| Наличие и место методов, способствующих активизации | Метод свободного выбора, Активные методы (дискуссия, деловая игра, исследование...), методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, самооценки, взаимооценки) | Не менее 6-8 |
| Место и длительность применения ТСО | Умение учителя использовать ТСО как средство для дискуссии, беседы, обсуждения | В соответствии с СанПиНами |

| | | |
|--|--|---|
| Поза учащегося, чередование позы | Правильная посадка ученика, смена видов деятельности требует смены позы | Чередование позы в течение урока в зависимости от видов деятельности. Учитель наблюдает за учениками |
| Наличие, место, содержание и продолжительность на уроке моментов оздоровления | Физкультминутки. Динамические паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек | На 20 и 35 мин урока по 1 мин из 3-х легких упражнений с 3-4 повторениями каждого |
| Наличие мотивации деятельности учащихся на уроке | <u>Внешняя</u> мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент. Стимуляция <u>внутренней</u> мотивации: стремление больше узнать, радость, интерес | Присутствует в полной мере |

Распределение интенсивности умственной деятельности

| Часть урока | Время | Нагрузка | Деятельность |
|---|-------------|---------------------------------------|---|
| 1 этап Врабатывание | 5 минут | Относительно невелика | Репродуктивная , переходящая в продуктивную. Повторение. Индукция. Яркое «пятно», неожиданный факт |
| 2 этап Максимальная работоспособность | 20-25 минут | Максимальное снижение на 15-й минуте | Продуктивная , творческая, знакомство с новым материалом |
| 3 этап Конечный порыв | 10-15 минут | Небольшое повышение работоспособности | Репродуктивная , отработка узловых моментов пройденного. Афиширование. |



9. Учитель предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более “2”)
10. Учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия