

МБОУДО «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского  
района Ленинградской области

# Рекомендации проведения итогового занятия в системе дополнительного образования

Автор – составитель: методист Фирсова  
Марина Леонтьевна

# Итоговое занятие в системе дополнительного образования проводится:

- \* после изучения большой темы или раздела;
- \* по окончании полугодия;
- \* по окончании учебного года ;
- \* по окончании обучения по дополнительной образовательной программе.

# Цель итогового занятия:

- \* Подведение итогов работы группы обучающихся по освоению дополнительной образовательной программы.
- \* Получение и обобщение сведений для совершенствования педагогом образовательного процесса по образовательной программе и методики обучения.

# Задачи итогового занятия:

- \* Определить степень результатов обучения по образовательной программе;
- \* Проверка теоретических знаний и практических умений учащихся;
- \* Закрепление теоретических знаний и практических умений по образовательной программе;
- \* Реализация полученных знаний, умений и навыков в новых ситуациях.

# Требования к итоговому занятию:

- \* Педагогом составляется конспект проведения итогового занятия;
- \* Тема итогового занятия тщательно продумывается, может носить творческий характер;
- \* Задачи итогового занятия должны определять, какой материал вынесен для подведения итогов выполнения образовательной программы;
- \* Итоговое занятие должно быть направлено на обобщение, повторение, подведение итогов изученного за учебный год;
- \* Педагог определяет основные понятия, термины, необходимые для повторения и обобщения материала;
- \* Форма проведения занятия должна соответствовать теме занятия, отвечать его задачам.

# Структура итогового занятия

- \* Должна быть логичной и отвечать следующим требованиям:
- \* Комплексное планирование познавательных и воспитательных задач;
- \* Выделение главного в занятии;
- \* Определение последовательности этапов и оптимальное распределение времени между ними;
- \* Целесообразное применение разнообразных средств и методов обучения;
- \* Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся;
- \* Создание необходимых материальных условий;
- \* Подведение итогов итогового занятия.

# Особенности подготовки итогового занятия:

- \* На итоговое занятие могут быть приглашены: педагоги дополнительного образования, родители, обучающиеся других объединений и т.д.;
- \* Кабинет может быть оформлен детскими работами;
- \* Подобрано музыкальное сопровождение, мультимедийное, и др.;
- \* Подготовлены разные формы поощрения и награждения.

# Подготовка педагога к итоговому занятию:

- \* Составление конспекта занятия. Необходимо сформулировать по 3 задачи в аспекте развития, обучения, воспитания. Задачи должны соответствовать цели;
- \* Составление теоретических вопросов;
- \* Продумывание и отработка практических заданий;
- \* Подготовка методических материалов: наглядные и раздаточные, инструменты, материалы для практической работы, литература. ;
- \* Создание такой обстановки на занятии, при которой раскроется весь запас знаний, умений, навыков каждого ребёнка. Результативное выполнение всех заданий;
- \* Прогнозирование результатов занятия. В конце занятия подвести итоги, обсудить результаты, которые должны отражать степень достижения поставленных задач и соответствовать цели занятия.



# Подготовка педагогом детей к итоговому занятию:

- \* Обсуждение с детьми значения итоговых занятий в целостном учебном процессе;
- \* Уведомление детей о дате, времени и форме проведения итогового занятия;
- \* Обсуждение с учащимися формы проведения, критериев оценки результатов занятия;
- \* Сообщение детям вопросов тем, которые необходимо повторить к итоговому занятию;
- \* Можно предложить детям принести свои работы, выполненные за отчётный период.

# ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

- \* Проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, умений и навыков по образовательной программе;
- \* Получения сведений для совершенствования педагогом образовательной программы и методики обучения.

# Формы организации итогового занятия

- \* Специфика деятельности дополнительного образования предполагает творческий подход к выбору форм итогового занятия;
- \* Успех итогового занятия будет зависеть от правильного сочетания организаторских и педагогических приемов и средств, грамотного выбора форм;
- \* Итоговое занятие может проводиться в любой форме (занятие, игра, диспут, реферат, выставка, опрос, концерт, тест, конкурс творческих работ, турнир, викторина, соревнование, доклад и т.д., и т.п.), везде, где прослеживается алгоритм получения и реализации знаний, умений и навыков учащихся.

# Планирование итогового занятия

- \* План – это документ, в котором отражены: тема, концепция, содержание и результаты итогового занятия.
- \* Планирование является обязательным для каждого итогового занятия
- \* Педагог при проведении итогового занятия составляет и представляет комиссии (жюри, коллегам) его план.

# План – конспект итогового занятия

## Вступительная часть:

- \* Название детского объединения, отдела;
- \* Дата, время, место проведения занятия;
- \* Номер и год обучения учебной группы
- \* Фамилия, имя, отчество педагога;
- \* Состав учебной группы;
- \* Тема занятия;
- \* Концепция занятия, включая цели и задачи

# Форма итогового занятия

- \* Занятие, конкурс, доклад, реферат, игра, концерт, соревнование и т. д.
- \* Форма организации работы: групповая, по подгруппам, делится по командам и т.д.

# Структура итогового занятия

1. Вводная часть занятия- организационный этап – (приветствие, рассаживание детей на места), постановка цели и задач;
2. Основная часть занятия – Краткое содержание и время теоретической части занятия;
3. Задание (содержание) практической части занятия;
4. Физкультминутка;
5. Практическая работа;
6. Подведение итогов итогового занятия;
7. Методы обучения;
8. Материально – техническое оснащение занятия;

# Список используемых источников

## Список литературы:

1. Асмолов, А. Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России от традиционной педагогики к педагогике развития [Текст] / А. Г. Асмолов // - Внешкольник, 1997, № 9.
2. Скок, Г. Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность [Текст] / Г. Б. Скок. – М.: Изд-во Педагогического общества России, 2001. – 100с.

## Интернет-ресурсы:

1. <http://www.openclass.ru/node/213920>



Спасибо за внимание