



Скоро в

ШКОЛУ!

Рекомендации
родителям будущих первоклассников

Презентацию подготовила
учитель начальных классов
ГБОУ Школы
с углублённым изучением английского языка
№ 1371

Юмашева Мария Александровна

Москва
2017
год

*«От того, как будет чувствовать себя
ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку
лестницы познания, что он будет
переживать, зависит весь его дальнейший
путь к знаниям».*

В.А. Сухомлинский

Психологические особенности детей 6-7 лет.

В 6-7 лет интенсивно развивается опорно-двигательная система (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура). В этом возрасте каждая из 206 костей скелета значительно изменяется по форме, размерам, внутреннему строению. Становится ясным, почему 6-7 летнему ребёнку так трудно долго сидеть в неподвижной позе, понятно, почему неправильная поза (долго удерживаемая) легко приводит к нарушениям осанки.

Соблюдайте двигательный режим ребенка, ведь потребность в движении – главная потребность возраста! Не загружайте ребенка длительными «занятиями». Максимальное время 15-20 мин в день. Помните, что мышцы руки еще недостаточно развиты, что приводит к быстрому утомлению руки.

Поведение ребёнка начинает регулироваться представлениями о том, что хорошо и что плохо. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Он стремится качественно выполнить задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось. Дети начинают предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу или радость.

Анализируйте с ребенком результаты работы, которую он выполнил (как в быту, так и в познавательном развитии), его поступки.

Помните, поведение родителей является примером поведения ребенка.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, ребёнок стремится как можно больше узнать о нём, причём круг интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия.

Чаще рассказывайте о том, что у вас произошло на работе, с какими людьми Вы познакомились и т. п. Для ребенка чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе.

К 7 годам дошкольники начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие их гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т. д., определяют перспективы взросления в соответствии с полом.

Поощряйте любые проявления гендерного поведения и обучайте различным способам его проявления. Для этого ребенок должен видеть, как мама и папа заботятся друг о друге и о других членах семьи.

Попытки самостоятельно придумать объяснения различным явлениям свидетельствуют о новом этапе развития познавательных способностей. Ребенок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.

Читайте с ребенком занимательную энциклопедическую литературу, развивайте кругозор; предлагайте задания с головоломками, зашифрованными посланиями, лабиринтами – их очень много в детских журналах.

Для 6-7 лет характерна в основном завышенная самооценка. Постепенно она становится более адекватной. Ребёнок способен удерживать в сознании негативные и положительные оценки. Обнаруживается чёткое проявление чувства стыда. Оно возникает уже при отвлечении от конкретной ситуации при одном лишь представлении о нежелательном поступке.

Важно оценивать полученный ребенком результат, а не его личность в целом. Использование порицаний и замечаний при обучении детей этого возраста должно быть ограничено.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Из 10-15 картинок запоминает 6-7.

Детям 6-7 лет по-прежнему нравится и хочется играть! В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. Нельзя запрещать ребенку играть! Тем самым вы нарушаете его естественное развитие. Активно принимайте участие в играх с правилами, которые развивают произвольность ребенка и тем самым готовят его к школе.

Избегайте «перекосов» в обучении детей. Ребенок должен сначала играть, а потом «заниматься в тетрадках».

Готов ли ребенок к школе?

Для выявления уровня подготовки ребёнка к школе проведите небольшую беседу, в которую включите приведенные ниже задания:

- *беседа по вопросам,*
- *собираение разрезных картинок,*
- *исследование восприятия,*
- *рассказ по картинкам,*
- *понимание грамматической конструкции,*
- *нахождение лишнего предмета,*
- *проверка мелкой моторики рук.*

1. Беседа по вопросам.

В начале беседы можно задать ряд вопросов, которые помогут определить, как ребенок ориентируется в окружающем, определить его запас знаний и отношение к школе.

- *Назови свою фамилию, имя, отчество.*
- *Назови фамилию, имя, отчество мамы, папы.*
- *Сколько тебе лет?*
- *Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.*
И др.

Оценка результатов.

Засчитываются ответы, соответствующие вопросу: *Мама работает врачом. Папу зовут Иванов Сергей Иванович.* Не засчитываются ответы типа: *Мама работает на работе. Папа Сережа.*

Если ребенок ответил правильно на 19 - 20 вопросов, то это свидетельствует о высоком уровне готовности, на 11 – 18 – о среднем, на 10 и менее – о низком.

Рекомендации.

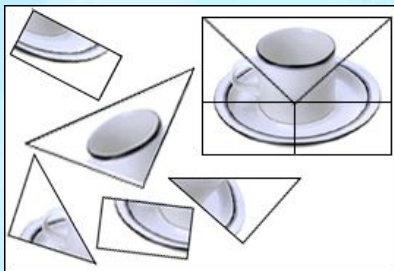
Постарайтесь фиксировать внимание ребенка на том, что он видит вокруг себя. Приучайте его рассказывать о своих впечатлениях. Добивайтесь подробных и развернутых рассказов. Чаще читайте ребенку детские книги и обсуждайте с ним прочитанное.

2. Собираение разрезных картинок.

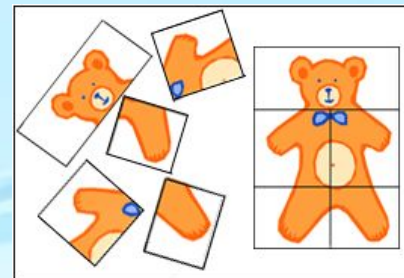
Разрежьте картинку по одной из предлагаемых схем, перемешайте полученные части и предложите ребенку собрать сломанную картинку.

При этом не надо произносить название получаемого изображения.

Вариант высокой трудности



Упрощенный вариант



Оценка результатов.

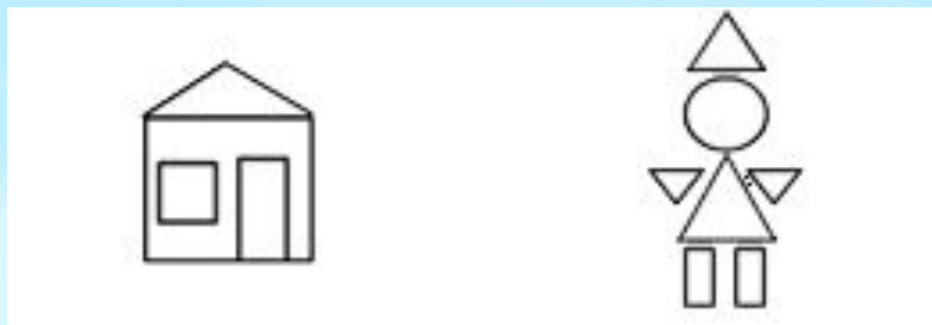
Высокий уровень – все картинки собраны, средней уровень – собрана вторая картинка (упрощенный вариант), низкий уровень – картинки собраны неверно.

Рекомендации.

Привлекайте ребенка к занятиям рисованием, аппликацией, лепкой, конструированием из различных «Конструкторов». Собирайте простые пазлы.

3. Исследование восприятия.

Из каких геометрических фигур составлены эти рисунки?



Для выявления уровня избирательности внимания ребенку можно предложить найти только круг, только треугольники.

Оценка результатов.

Высокий уровень – ребёнок правильно нашел и назвал все фигуры, средний уровень – ребёнок допустил 3-4 ошибки, низкий уровень – ребёнок допустил 5 и более ошибок.

Рекомендации:

Обращать внимание ребёнка на то, что разные предметы, окружающие его в повседневной жизни, повторяют форму тех или иных геометрических фигур.

4. Рассказ по картинкам.

Положите перед ребенком в произвольном порядке 3 – 4 картинки, связанные единым сюжетом. Затем предложите ему разложить их в нужном порядке и составить по ним рассказ.



Оценка результатов.

Высокий уровень - правильное расположение картинок и правильное описание событий, средний уровень – ребенок правильно расположил картинки, но не может составить грамотный рассказ, низкий уровень – случайная последовательность картинок.

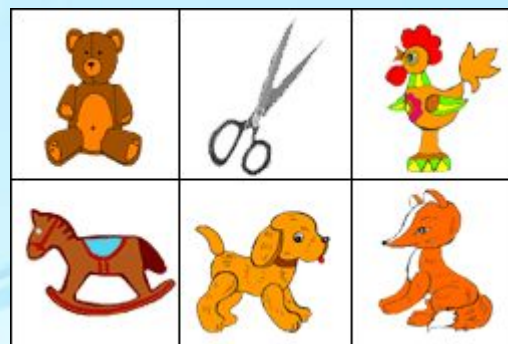
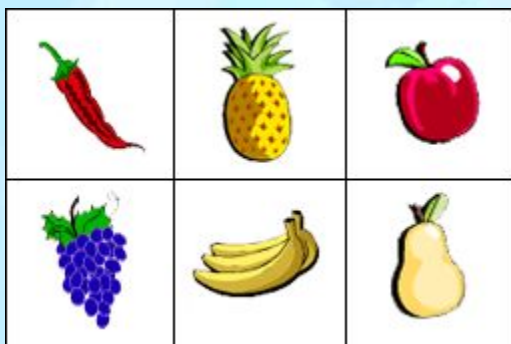
Рекомендации.

Для развития связной речи научите ребенка давать полный ответ на поставленные вопросы, просите его пересказывать прочитанные ему рассказы, сказки, просмотренные фильмы и мультфильмы.

5. Понимание грамматической конструкции.

Произнесите предложение: «Девочка пошла гулять после того, как посмотрела мультфильм». Затем задайте вопрос: «Что девочка делала раньше – гуляла или смотрела мультфильм?»

6. Что лишнее?



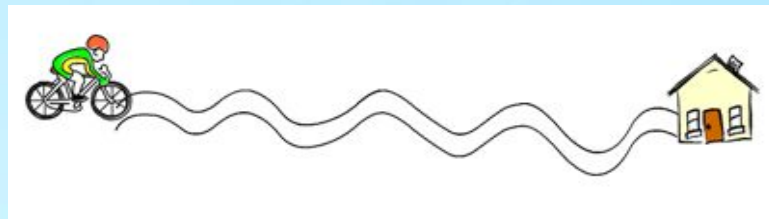
Покажите ребенку карточку и задайте следующие вопросы:

- Что здесь лишнее?
- Почему?
- Как одним словом можно назвать остальные предметы?

7. Проверка развития мелкой моторики.

Для выявления уровня развития мелких движений ребенку можно предложить следующее задание:

- Велосипедисту нужно проехать к домику. Воспроизведи его путь. Проведи линию, не отрывая карандаша от бумаги.



Оценка результатов.

Высокий уровень - отсутствуют выходы за пределы "дорожки", карандаш не более трех раз отрывался от бумаги, отсутствуют нарушения линии. Низкий уровень – имеется три или более выхода за пределы "дорожки", а также имеются ярко выраженные нарушения линии (неровная, дрожащая линия; очень слабая или с очень сильным нажимом, рвущим бумагу).

Рекомендации.

Для повышения уровня развития мелких движений полезны занятия рисованием, лепкой аппликацией. Можно рекомендовать нанизывание бус, застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков.

Счет в пределах 10 ☆

- Что больше 7 или 4, 2 или 5.
- Посчитай от 2 до 8, от 9 до 4.
- Дети надули 10 воздушных шариков. 2 шарика лопнули. Сколько шариков осталось?

Проверка ЧТЕНИЯ ☆

1. Покажите ребенку карточку с буквой и спросите, какая это буква.
2. Положите перед ребенком несколько карточек с буквами. Назовите букву и попросите показать нужную карточку.
3. Попросите прочитать слоги:

та, то, ны, ни, ре, ку, по, бу

Каким же должен быть ребенок, оканчивающий начальную школу?

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, уважающий своё и чужое мнение;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки;
- имеющий представление об основах здорового и безопасного образа жизни.

Этот результат достигается в очень большой степени благодаря современному УМК, включающему учебники и учебные пособия нового поколения, которые отвечают всем требованиям Нового Федерального Государственного Стандарта.

Именно таким комплектом является УМК *«Школа России»* издательства «Просвещение».

УМК «Школа России»

Это наиболее известный и востребованный в России комплект для начальной школы, существующий десятки лет.

- ✓ Гарантирует достижение высоких результатов обучения.
- ✓ Направлен на развитие личности ребенка.
- ✓ Организует различные виды деятельности школьника.
- ✓ Традиционная программа позволяет тщательно отработать навыки учебной деятельности (чтение, письмо, счёт), которые необходимы для успешного обучения в средней школе.
- ✓ Позволяет достичь высоких результатов, соответствующих задачам современного образования.
- ✓ Сочетает лучшие традиции российского образования и

Основополагающие принципы УМК «Школа России»

- *Принцип воспитания гражданина России*
- *Принцип ценностных ориентиров*
- *Принцип обучения в деятельности*
- *Принцип работы на результат*
- *Принцип синтеза традиций и инноваций в образовании*

Все учебники УМК «Школа России» входят в
Федеральные перечни учебников,
рекомендованных (допущенных) Министерством
образования и науки Российской Федерации к
использованию в образовательном процессе в
общеобразовательных учреждениях.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «ШКОЛА РОССИИ»



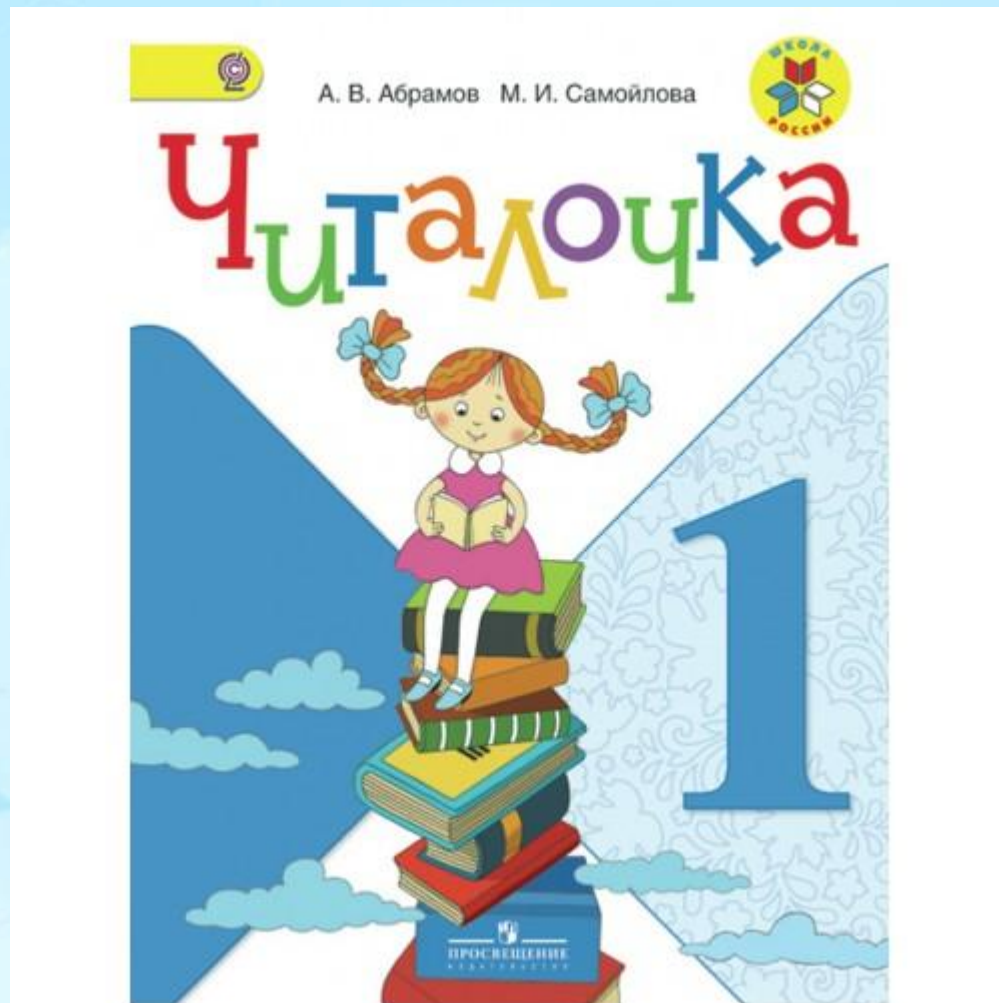
Обучение грамоте



Математика



Литературное чтение



Окружающий мир



Рабочее место школьника.

Требования к письменному столу:

глубина рабочей зоны – от 60 до 80 см,

ширина – 120-150 см,

для ног потребуется около 50 см в глубину и столько же в ширину.



Стул желательно подбирать регулируемым не только по высоте, но и по углу наклона сидения и спинки.

Свет должен идти слева, для «правшей» и справа для «левшей». Помимо естественного света потребуются и дополнительные источники.

Цветовое оформление рабочего места школьника не должно утомлять, а должно быть приятным для глаз.

Рабочее место первоклассника или младшего школьника желательно отделить от игровой и спальной зоны.

Благодарю за
внимание!

До встречи
в школе
1 сентября!

