



ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ



Причины неуспеваемости

Категории неуспеваемости:

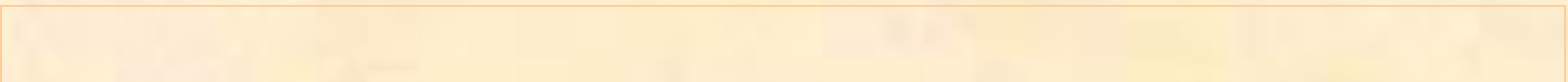
- глубокое и общее отставание
- частичная, но относительно устойчивая неуспеваемость
- эпизодическая неуспеваемость



Теоретический анализ состояния проблемы показал, что существуют различные виды слабой успеваемости. Их выделяют по тем или иным параметрам, из которых основными являются глубина и стойкость.

В первую очередь представляют интерес значимые обстоятельства - факторы, причины, условия. Фактор - это источник влияния на слабую успеваемость. Порождаемые фактором причины и условия - конкретные аспекты влияния фактора на слабую успеваемость.

Разработанная на основе этих систем классификация предполагает рассмотрение факторов с двух известных точек зрения: источников и содержания.



Главные источники влияния на успеваемость - сам ученик, семья, школа, социальное окружение.

Факторы по источникам	Факторы по содержанию			
	Психические	Педагогические	Бытовые	Медицинские
Личностные	+			+
Семейные		+	+	
Школьные		+		
Социальные		+	+	

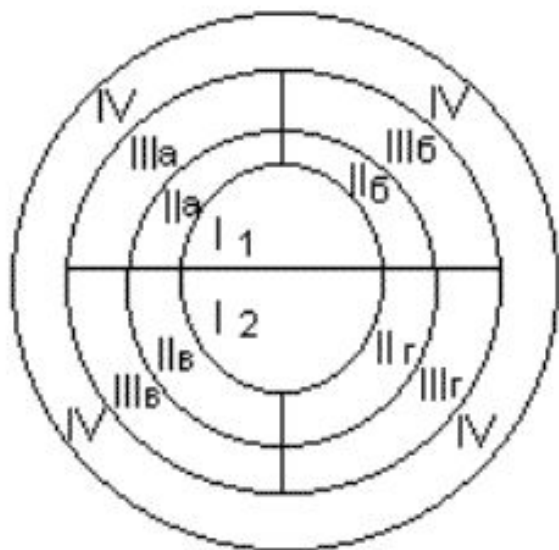


Ближе всех к решению задачи описания системы причинно-следственных связей неуспеваемости, отвечающей теоретическим требованиям, подошел **Ю. К. Бабанский**. Он изучает учебные возможности школьников, объединяя в этом понятии два основных фактора успеваемости.

Учебные возможности, в понимании Ю. К. Бабанского, составляют некий потенциал личности в учебной деятельности и представляют синтез особенностей самой личности и ее взаимодействий с внешними влияниями.



Схема изучения учащихся, разработанная Ю. К. Бабанским и его сотрудниками, предназначена для целей оптимизации процесса обучения на уровне школы



I условия внутреннего плана;

II III IV — условия внешнего плана;

I₁ - особенности организма школьника;

I₂ - особенности личности школьника;

II а) - бытовые условия;

II б) гигиенические условия в школе;

II в) особенности воспитания и семье;

II г) особенности обучения и воспитания в школе;

III а) — причины недостатков бытовых условий;

III б) - причины недостатков гигиенических условий в школе;

III в) - условия порождающие недостатки воспитания в семье;

III г) - условия порождающие недостатки учебно-воспитательного процесса.



“Интеллектуальный портрет” дошкольника перед поступлением в школу

Эффективность обучения детей шести лет существенно зависит от дифференцированного подхода к ним с учетом общего уровня интеллекта, соотношения его вербальных и невербальных компонентов и уровня развития мыслительных процессов (анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования).



“Интеллектуальный портрет” дошкольника перед поступлением в школу

В последнее время появились сторонники раннего обучения детей. Всем ясно, что человек должен быть гармонически развит. Но если сделать основной упор на раннее развитие интеллектуальной сферы (абстрактного мышления) и это может привести к обеднению эмоционального, и нравственного развития, убьет его творческую фантазию. Мы вырастим таким образом маленьких "старичков", творчески бескрылых, недоразвитых нравственно и эмоционально опустошенных. И не повторят ли они, когда вырастут, знаменитые слова М. Ю. Лермонтова: "Мы иссушили ум наукою бесплодной..." "



Еще нужно крепко подумать, кто кого обгоняет в развитии: четырехлетка, которому под силу интегралы и дифференциалы, или ребенок, который в этом возрасте решает такую "философскую" проблему, как "почему небо голубое, а трава зеленая?". "Стадия вопросов", характерная для детей-дошкольников, чрезвычайно важна для всей последующей жизни человека.

Кроме того, против раннего обучения есть возражения и чисто физиологического порядка. Известно, что только к 6-7 годам головной мозг ребенка достигает величины мозга взрослого человека. Обучение ребенка в то время, когда у него активно продолжает расти, увеличиваться в объеме головной мозг, опасно еще по той причине, что у "растущего" мозга недоразвиты защитные механизмы и учебная нагрузка может привести к перенапряжению подвижности нервных процессов, вызвать невротическую реакцию.



Одной из наиболее актуальных проблем в современном начальном образовании является проблема подготовки детей к школе.

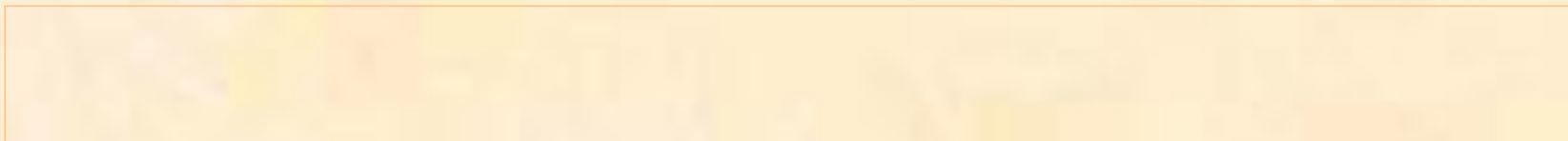
В целях создания благоприятных условий для подготовки детей к школе Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации рекомендует организовать для детей, не воспитывающихся в дошкольных образовательных учреждениях, занятия на базе дошкольных образовательных учреждений для детей 3-6 лет и общеобразовательных учреждений для детей 5-6 лет.

Работа по подготовке детей к школе может быть организована:

1. На базе общеобразовательных учреждений для детей 5-6 лет:

- в конце учебного года, с середины мая, весь июнь, по 2 занятия в день;**
- один раз в неделю в течение всего учебного года, по 2 занятия;**
- ежедневные (пять раз в неделю) занятия в течение всего учебного года, по 2 занятия в день.**

2. На базе дошкольного образовательного учреждения для детей, не воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении, организуются группы кратковременного пребывания детей.



Здоровье

Поступление в школу - это первая серьезная и большая нагрузка в жизни ребенка, к которой он должен быть подготовлен. У него меняется весь образ жизни: среда, поведение, режим. С этого момента маленький человек из беззаботного ребенка превращается в школьника, у которого есть обязанности, заботы и волнения. Предварительная, систематическая, хорошо продуманная подготовка ребенка к вступлению в новую, школьную жизнь поможет ему преодолеть те трудности, которые несомненно могут возникнуть в первое время.

Очень важно, чтобы ребенок был здоров.

Все сведения о развитии ребенка, перенесенных им заболеваниях и данные диспансерного обследования вносят в специальную карту, которую передают врачу школы, в которую поступает первоклассник.

Родителям необходимо внимательно отнестись к советам и рекомендациям детского врача и врачей-специалистов, касающихся состояния здоровья будущего школьника, и выполнять все назначенные ими процедуры.

Школьная жизнь требует немалых усилий от ребенка.



Здоровье начинается с питания

Почему так важны вопросы питания современных детей? Вы все знаете, как часто сейчас встречаются у детей различные хронические заболевания. Уже с раннего возраста формируются такие хронические поражения желудочно-кишечного тракта, как, например, хронический гастрит, хронический холецистит, дискинезия желчных путей и другие. В становлении этих хронических поражений органов пищеварения, а также других заболеваний (аллергические поражения дыхательной системы, кожи) немалое значение имеет нерациональное питание.



Питание детей дошкольного возраста

Организация питания детей дошкольного
возраста в режиме дня

Как сохранять аппетит? Что лучше есть
утром? Что лучше есть на обед? Как можно и
как нельзя есть мясо? Что лучше есть на
полдник? Что лучше есть на ужин?

Рафинированные продукты и компенсация
вредного действия



Рекомендации для родителей

Родители часто спрашивают врачей, чем и как кормить ребенка, чтобы добиться хорошего аппетита и правильного роста и развития?

Одним из наиболее существенных факторов, обеспечивающих правильное протекание процессов роста, развития и укрепления здоровья ребенка является полноценное питание...



Влияние экологии на развитие ребенка

Отмечаемая в последние годы стремительная индустриализация континента оказывает весьма пагубное воздействие на здоровье подрастающего поколения. В целом, здоровье детей страдает по двум основным причинам. Первая - это некачественная питьевая вода, а вторая - загрязнение воздуха. Такой токсичный элемент, как свинец, способен, к примеру, существенно снизить коэффициент интеллекта ребенка и, соответственно, его способность к обучению. Так что в странах с высоким уровнем загрязнения воздуха свинцом речь может идти о сокращении числа образованных людей.



Проблема загрязнения окружающей среды свинцом в Свердловской области и его опасность для здоровья детей на примере г.Красноуральска

Для оценки психического развития проводилось тестирование 165 детей в возрасте не менее 4 лет с помощью детского варианта цветных прогрессивных матриц Дж. Равена.

С полученными фактическими данными биомониторинга свинцовой экспозиции можно сопоставить крайне неблагоприятные результаты оценки психического развития детей. Оказалось, что та или иная степень отклонения от нормы имеет место у 82,5% обследованных детей, причем у 75,7 % это отклонение расценивается как более или менее существенная задержка психического развития (ЗПР), а у 6,8% - как умственная отсталость, включая олигофрению. Между тем в общей детской популяции различных регионов России, судя по публикуемым данным, распространенность ЗПР варьирует от 15% до 45%, а распространенность умственной отсталости - от 1,5% до 3%.

Учитывая хорошо известный факт вредного влияния свинца на высшую нервную деятельность, проявляющегося, в частности, задержкой психического развития детей.





Одаренные дети (особенно дошкольники) оказываются за скобками всех педагогических и социальных программ.

Яркой иллюстрацией к этому выводу служит тот факт, что **30 процентов всех, отчисленных из общеобразовательной школы за неуспеваемость,- одаренные дети.**

Известно, что одаренным детям для успешного развития нужна специальная и длительная педагогическая поддержка.



Проблемы обучения одаренного ребенка в школе



Педагогические программы развития одаренных детей необходимо строить исходя из того, что обе эти задачи должны решаться одновременно. На построение таких программ оказывают влияние не только общие требования педагогики и психологии, но и личность, характер ребенка, то есть они в значительной степени должны носить индивидуальный характер.

Одаренность - сложное явление, она имеет свои положительные и отрицательные последствия. К положительным проявлениям одаренности можно отнести хорошие вербальные способности, постоянство, независимость, творческие способности, разнообразие интересов, чувство ценности, хорошую память, настойчивость, абстрактность мышления и т.д. К отрицательным - индивидуализм, различную скорость мышления и письма, нестабильность интересов, проявление диктаторства, повышенную требовательность и нетерпимость.





Одаренного ребенка стараются воспитать и обучить таким образом, чтобы он представлял интересы воспитавшего его общества. Но именно **талантливые дети могут доставить наибольшие проблемы при обучении.** Прежде всего это связано с их опережающим развитием и нетрадиционными взглядами на окружающий мир.

Довольно часто одаренные дети не хотят подчиняться общим требованиям в школе: не выполняют домашних заданий, не хотят изучать поэтапно то, что им уже известно, и т.д. Наравне с этой проблемой существует и другая - рано развившиеся дети думают значительно быстрее, чем пишут. Это приводит к тому, что их работы плохо оформлены, неаккуратны, выглядят незавершенными. В некоторых случаях это может привести к полному отказу ребенка от фиксации своих мыслей.



Следует сказать и о том, что одаренные дети доставляют неудобства не только другим, но, зачастую, и себе самим. Наиболее ярко это проявляется в общении, то есть возникают проблемы межличностной коммуникации одаренных детей.

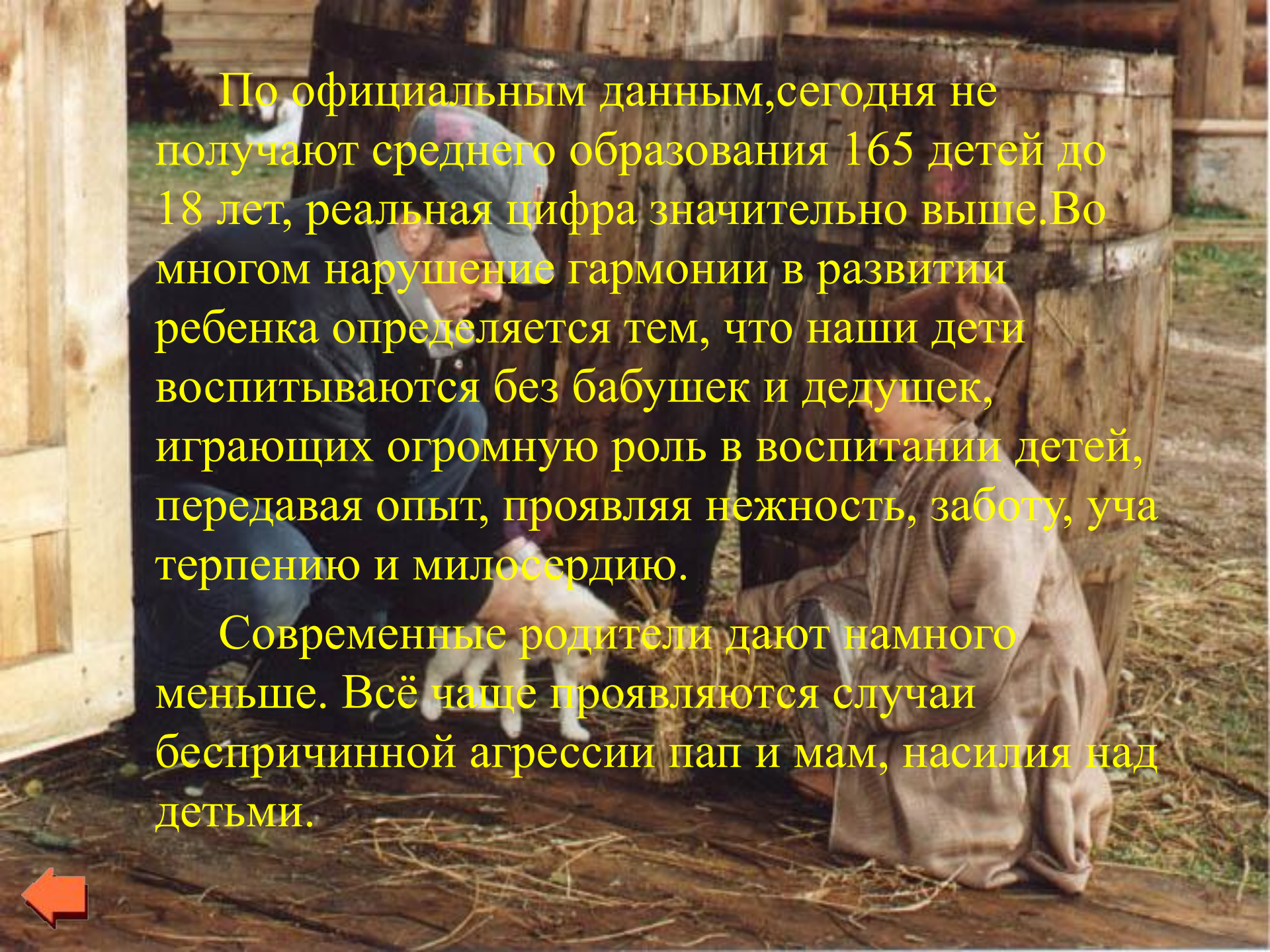
Беря на себя роль организатора, руководителя в раннем возрасте, они, тем самым, вызывают недовольство со стороны остальных участников общения или игры. Это недовольство тем сильнее, чем меньше понимание неординарности человека, взявшего власть в свои руки. Позже одаренные дети бывают склонны к командованию, управлению другими, становятся более жесткими и нетерпимыми.



Социальный фактор неуспеваемости ребенка

- Увеличилось количество разводов, неполных семей, родителей, лишенных родительских прав. Дети бегут из школы во дворы, в подвалы.
- Социологические исследования показывают, что дети не видят в своей семье элементарного внимания и понимания.
- Теряется духовность общества.





По официальным данным, сегодня не получают среднего образования 165 детей до 18 лет, реальная цифра значительно выше. Во многом нарушение гармонии в развитии ребенка определяется тем, что наши дети воспитываются без бабушек и дедушек, играющих огромную роль в воспитании детей, передавая опыт, проявляя нежность, заботу, уча терпению и милосердию.

Современные родители дают намного меньше. Всё чаще проявляются случаи беспричинной агрессии пап и мам, насилия над детьми.



Ответственность родителей за воспитание детей

Одной из основных причин неуспеваемости в средней школе является низкая ответственность родителей за воспитание детей. Родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению или содержанию, отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Согласно ст. 63 Семейного Кодекса родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей, они несут ответственность за воспитание и развитие несовершеннолетних. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, духовном и нравственном развитии детей.



Состояние нравственного, физического, психического здоровья, развитие интеллектуальных способностей и здоровых потребностей ребенка зависит от доброго, разумного отношения родителей. Здоровый интерес родителей к успехам ребенка в школе способствует его успеваемости. И наоборот, отсутствие интереса родителей к учебе приводит к искажению детских потребностей и уводит ребенка от учебы к развлечениям. Сначала редкие а затем частые прогулы школы в пользу развлечений ведут к неуспеваемости. И даже дальше: к беспризорности.





Масштабы последней заставили государственные власти обратить внимание на воспитание детей в семье. Вице-премьер **Валентина Матвиенко** отметила, что в числе планируемых законодательных изменений - усиление ответственности родителей за воспитание

детей. Матвиенко в частности заявила, что "нередко, имея квартиру и детское пособие, **родители вообще не интересуются судьбой своих детей**".

Также планируется подготовить проект постановления правительства по повышению престижа и статуса семьи в РФ, причем будет разработана специальная программа по развитию материально-технической базы системы социальной защиты.



Где родился, там и пригодился...

