

8 класс

элементы французской мастерской
письма «домашнее задание»

Решение неравенств

Решение систем неравенств

Решение задач с помощью неравенств

Организационный момент

- Класс рассажен по группам
- 2 группы –по 6 человек,
- 2 группы –по 5 человек.
- Вводное слово учителя о происхождении французских педагогических мастерских письма, о распространении опыта во всём мире,
- Перед каждым участником – пакет материалов занятия.

погружение

- Учитель :
- - ребята, с каждым новым учебным годом вы изучаете всё больше предметов;
- - каждый урок начинается ли заканчивается словами, которые произносятся всеми учителями практически без изменений;
- - чтобы их запомнить, вам нужен дневник, ручка; некоторым – камера в мобильном телефоне; учителю – журналы, электронный дневник, электронный адрес родителей. Некоторые предпочитают записывать содержание этой фразы в тетрадь.
- _ ЧТО ЭТО ЗА ФРАЗА?
- Ожидаемый ответ: «домашнее задание».

Первое задание

- Учитель:
- Возьмите первую карточку: на ней – один из вариантов домашнего задания по изученной главе с целью повторения, закрепления и подготовки к контрольной работе по теме.
- Откройте экзаменационный сборник на странице №168;
- - согласны ли вы с тем , что может быть такое домашнее задание по этой теме?
- Ожидаемый ответ: «да».

ВОПРОС УЧИТЕЛЯ

- Кто из вас хотел бы, чтобы мы прорешали задания из его карточки ?
- Читаем задания из карточки.
- Если нет желающих предоставить свою карточку, учитель выбирает любую.
- Тот ученик. Который предоставил свою карточку, сам выбирает себе «консультанта».
- Один или три «консультанта» решают задания из карточки.
- Каждый ученик, отвечающий у доски , комментирует алгоритм выполнения заданий.
- Все остальные решают в тетрадях.
- Класс выставляет отметки « афиширующим « свои знания и умения.

Слово учителя

- Возьмите вторую карточку: на ней ещё один из вариантов домашнего задания. Учитель, задавая домашнее задание, предполагает, что ребята будут его выполнять самостоятельно.
- В тетрадях пишем: «самостоятельная работа»
- Выполняйте
- К доске - по одному человеку от каждой группы – решать задания из карточки №2.
- Поменяться тетрадями, проверить решение, отметить выполнение (невыполнение) задания.

Проект домашнего задания

- Возьмите третий листочек:
- -откройте экзаменационный сборник на странице № 168-172.
- Спроектируйте варианты домашнего задания по аналогии с карточкой № 1.
- Поменяйтесь карточками: задания выполните дома.
- Проверять будет тот, кто сформировал данный вариант.

словарь

- вспомните слова, которые начинаются с буквы «Н».
- Если не вспомните слова, связанные с математикой, напишите 10 любых слов.
- Начнём проверять с тех, кто вспомнил слова, связанные с математикой, выписывая их на доске. затем вычёркивая повторяющиеся слова.

Самоанализ

- Участникам занятия предлагается фломастерами или цветными карандашами, либо простым карандашом или ручкой попытаться изобразить предполагаемое вами настроение при звучании слов «домашнее задание» у учителя, ученика. Родителей.
- Можно составить 3-5 предложений вместо рисунка.

Вопрос

- Надо ли задавать домашнее задание?
- С какой целью?
- Полезны или вредны « готовые домашние задания»?
- Напишите на полях тетради, сколько времени вы тратите на подготовку домашнего задания по алгебре?

Автор урока

- Мартыненко Оксана Михайловна.
- Учитель математики,
- ГОУ СОШ №337,
- Невский административный район,
- Г. Санкт-Петербург.
- Сентябрь 2011 год.