

# **РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

# Недостатки пятибалльной шкалы оценивания

- 1) нерегулярность (эпизодичность) обратной связи;
- 2) неполный охват проверкой всего содержания обучения (выборочность);
- 3) отсутствие проверки процесса работы ученика за определенный период (проверяется в основном конечный результат);
- 4) недостаточная вовлеченность самих учащихся в самоконтроль (слабость внутренней обратной связи);
- 5) низкая информативность количественной шкалы оценки, вследствие чего практически невозможно измерить какие-либо качественные изменения в обучении.

## Современные критерии деятельности участников образовательного процесса:

- 1) рейтинг;
- 2) «портфолио индивидуальных достижений»;
- 3) оценка образовательных продуктов (проектов) обучающихся.

Рейтинг - это сумма баллов, набранная обучающимися в течение некоторого промежутка времени, рассчитанная по определенным формулам, не изменявшимся в течение этого промежутка.

# Основные этапы внедрения балльно-рейтинговой системы по дисциплине

Этап	Содержание
1. Структурирование материала	Разделить материал на структурно-логические самостоятельные блоки: <ul style="list-style-type: none"><li>- отдельная тема или раздел</li><li>- самостоятельный цикл работ</li><li>- индивидуальные домашние задания</li><li>- индивидуальная самостоятельная работа по выбору учащегося</li><li>- разделы, выделенные для самостоятельного изучения</li></ul>
2. Создание правил начисления баллов	Определить нормативные баллы за выполнение всех заданий и задач по учебному предмету
3. Установка минимальных баллов	Установить минимальное количество баллов по каждому виду учебной деятельности, которое учащийся должен набрать в ходе обучения
4. Разработка рейтингового регламента	Составить свод правил, на основе которых будет производиться оценивание работ
5. Организация учета успеваемости	Организовать учет успеваемости обучающихся и расчет их рейтингов с помощью программных средств
6. Подведение итогов	Выставить в конце четверти общую оценку за работу, представляющую собой сумму рейтинговых оценок за отдельные виды работ

# Распределение баллов по элементам текущего контроля дисциплины

№ модуля	Вид занятия	Формы и методы контроля*														Сумма баллов по итогам текущего контроля	
		классная работа							самостоятельная работа								
		проверка посещаемости занятий	устный опрос	письменный опрос	Тестирование	Постоянное участие во фронтальном опросе	контрольная работа	письменно, решение задач	письменно, подготовка к занятиям	Индивидуальное домашнее задание	самостоятельное изучение вопросов	КР/КП	РГР, РПР	эссе	реферат		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1																	
1																	
...																	
Итого																	

# Пересчет баллов в оценку и уровень обучения:

- число баллов 0 - уровень обучения «низкий» (0 - 55 баллов) - оценка 2,
- 1 - уровень обучения «обязательный» (56 - 70 баллов) - оценка 3,
- 2 - уровень обучения «средний» (71 - 85 баллов) - оценка 4,
- 3 - уровень обучения «высокий» (86 - 100 баллов) - оценка 5.

## Шкала оценивания знаний учащихся и перевод ее в пятибалльную систему

Показатель	Критерии	Рейтинг (в баллах)	Оценка
Устный ответ	Ответ полный логически выдержанный, понятен для усвоения учащимися, не требует дополнений.	7 – 10	5
	Ответ не полный, требует небольших дополнений, учащийся не уверенно отвечает на дополнительные вопросы, но в основном материале разбирается.	4 – 6	4
	Учащийся отвечает не уверенно, постоянно использует вспомогательные материалы, на дополнительные вопросы не отвечает, материал усвоил плохо.	1 – 3	3
	Не готов по заданному вопросу.	0	2

# Шкала оценивания знаний учащихся и перевод ее в пятибалльную систему

Эссе (обществознание)	Раскрыт смысл высказывания. Представлена собственная точка зрения (позиция) при раскрытии проблемы). Проблема раскрыта на теоретическом уровне, использованы обществоведческие понятия. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или собственный социальный опыт.	5	5
	Представлена собственная точка зрения (позиция) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с использованием обществоведческих терминов и понятий. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или собственный социальный опыт.	3 – 4	4
	Представлена собственная точка зрения (позиция) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или собственный социальный опыт.	1 - 2	3
	Отсутствие работы.	0	2

# Шкала оценивания знаний учащихся и перевод ее в пятибалльную систему

Показатель	Критерии	Рейтинг ( баллы)	Оце нка
Эссе (история)	Представлены разнообразные точки зрения на поднятую проблему. Представлена собственная точка зрения на данную проблему. Приведена аргументация соответствующая исторической действительности. Сделан аргументированный вывод.	5	5
	Представлена собственная точка зрения на данную проблему. Приведена аргументация соответствующая исторической действительности. Сделан аргументированный вывод.	3 – 4	4
	Представлена собственная точка зрения на данную проблему. Приведена аргументация. Сделан вывод.	1 – 2	3
	Работа отсутствует.	0	2

# Преимущества рейтинговой системы:

- возможность организовать и поддерживать как работу в классе, так и самостоятельную, систематическую работу учеников в течение всего года;
- повышение посещаемости и уровня дисциплины на уроках;
- возможность организации соревнования с «идеальным учеником», соответственно повышение мотивации к учебной деятельности и уровня эмоционального настроения учащихся;
- акцент на психологические особенности молодежной аудитории;
- предсказуемость и объективность итоговой отметки, сознательный подход учеников к её достижению;
- стимулирование творческого отношения к работе.

# Недостатки рейтинговой системы:

- большая нагрузка ложится на плечи учителя;
- недостаточно мотивированные ученики злоупотребляют уменьшением стрессовых ситуаций. Это выражается в том, что такие учащиеся очень затыгивают со сдачей всех задолженностей. В результате это мешает работе учителя и ответственных одноклассников.