

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Недостатки пятибалльной шкалы оценивания

- 1) нерегулярность (эпизодичность) обратной связи;
- 2) неполный охват проверкой всего содержания обучения (выборочность);
- 3) отсутствие проверки процесса работы ученика за определенный период (проверяется в основном конечный результат);
- 4) недостаточная вовлеченность самих учащихся в самоконтроль (слабость внутренней обратной связи);
- 5) низкая информативность количественной шкалы оценки, вследствие чего практически невозможно измерить какие-либо качественные изменения в обучении.

Современные критерии деятельности участников образовательного процесса:

- 1) рейтинг;
- 2) «портфолио индивидуальных достижений»;
- 3) оценка образовательных продуктов (проектов) обучающихся.

Рейтинг - это сумма баллов, набранная обучающимися в течение некоторого промежутка времени, рассчитанная по определенным формулам, не изменявшимся в течение этого промежутка.

Основные этапы внедрения балльно-рейтинговой системы по дисциплине

| Этап | Содержание |
|---------------------------------------|---|
| 1. Структурирование материала | Разделить материал на структурно-логические самостоятельные блоки: <ul style="list-style-type: none">- отдельная тема или раздел- самостоятельный цикл работ- индивидуальные домашние задания- индивидуальная самостоятельная работа по выбору учащегося- разделы, выделенные для самостоятельного изучения |
| 2. Создание правил начисления баллов | Определить нормативные баллы за выполнение всех заданий и задач по учебному предмету |
| 3. Установка минимальных баллов | Установить минимальное количество баллов по каждому виду учебной деятельности, которое учащийся должен набрать в ходе обучения |
| 4. Разработка рейтингового регламента | Составить свод правил, на основе которых будет производиться оценивание работ |
| 5. Организация учета успеваемости | Организовать учет успеваемости обучающихся и расчет их рейтингов с помощью программных средств |
| 6. Подведение итогов | Выставить в конце четверти общую оценку за работу, представляющую собой сумму рейтинговых оценок за отдельные виды работ |

Распределение баллов по элементам текущего контроля дисциплины

| № модуля | Вид занятия | Формы и методы контроля* | | | | | | | | | | | | | | Сумма баллов по итогам текущего контроля | |
|----------|-------------|-------------------------------|--------------|------------------|--------------|--|--------------------|--------------------------|----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-------|----------|------|---------|--|--|
| | | классная работа | | | | | | | самостоятельная работа | | | | | | | | |
| | | проверка посещаемости занятий | устный опрос | письменный опрос | Тестирование | Постоянное участие во фронтальном опросе | контрольная работа | письменно, решение задач | письменно, подготовка к занятиям | Индивидуальное домашнее задание | самостоятельное изучение вопросов | КР/КП | РГР, РПР | эссе | реферат | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Пересчет баллов в оценку и уровень обучения:

- число баллов 0 - уровень обучения «низкий» (0 - 55 баллов) - оценка 2,
- 1 - уровень обучения «обязательный» (56 - 70 баллов) - оценка 3,
- 2 - уровень обучения «средний» (71 - 85 баллов) - оценка 4,
- 3 - уровень обучения «высокий» (86 - 100 баллов) - оценка 5.

Шкала оценивания знаний учащихся и перевод ее в пятибалльную систему

| Показатель | Критерии | Рейтинг (в баллах) | Оценка |
|-----------------|--|--------------------------|--------|
| Устный ответ | Ответ полный логически выдержанный, понятен для усвоения учащимися, не требует дополнений. | 7 – 10 | 5 |
| | Ответ не полный, требует небольших дополнений, учащийся не уверенно отвечает на дополнительные вопросы, но в основном материале разбирается. | 4 – 6 | 4 |
| | Учащийся отвечает не уверенно, постоянно использует вспомогательные материалы, на дополнительные вопросы не отвечает, материал усвоил плохо. | 1 – 3 | 3 |
| | Не готов по заданному вопросу. | 0 | 2 |

Шкала оценивания знаний учащихся и перевод ее в пятибалльную систему

| | | | |
|--------------------------|---|-------|---|
| Эссе (обществознание) | Раскрыт смысл высказывания. Представлена собственная точка зрения (позиция) при раскрытии проблемы). Проблема раскрыта на теоретическом уровне, использованы обществоведческие понятия. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или собственный социальный опыт. | 5 | 5 |
| | Представлена собственная точка зрения (позиция) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с использованием обществоведческих терминов и понятий. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или собственный социальный опыт. | 3 – 4 | 4 |
| | Представлена собственная точка зрения (позиция) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или собственный социальный опыт. | 1 - 2 | 3 |
| | Отсутствие работы. | 0 | 2 |

Шкала оценивания знаний учащихся и перевод ее в пятибалльную систему

| Показатель | Критерии | Рейтинг (баллы) | Оце нка |
|-------------------|---|---------------------|------------|
| Эссе (история) | Представлены разнообразные точки зрения на поднятую проблему. Представлена собственная точка зрения на данную проблему. Приведена аргументация соответствующая исторической действительности. Сделан аргументированный вывод. | 5 | 5 |
| | Представлена собственная точка зрения на данную проблему. Приведена аргументация соответствующая исторической действительности. Сделан аргументированный вывод. | 3 – 4 | 4 |
| | Представлена собственная точка зрения на данную проблему. Приведена аргументация. Сделан вывод. | 1 – 2 | 3 |
| | Работа отсутствует. | 0 | 2 |

Преимущества рейтинговой системы:

- возможность организовать и поддерживать как работу в классе, так и самостоятельную, систематическую работу учеников в течение всего года;
- повышение посещаемости и уровня дисциплины на уроках;
- возможность организации соревнования с «идеальным учеником», соответственно повышение мотивации к учебной деятельности и уровня эмоционального настроения учащихся;
- акцент на психологические особенности молодежной аудитории;
- предсказуемость и объективность итоговой отметки, сознательный подход учеников к её достижению;
- стимулирование творческого отношения к работе.

Недостатки рейтинговой системы:

- большая нагрузка ложится на плечи учителя;
- недостаточно мотивированные ученики злоупотребляют уменьшением стрессовых ситуаций. Это выражается в том, что такие учащиеся очень затягивают со сдачей всех задолженностей. В результате это мешает работе учителя и ответственных одноклассников.