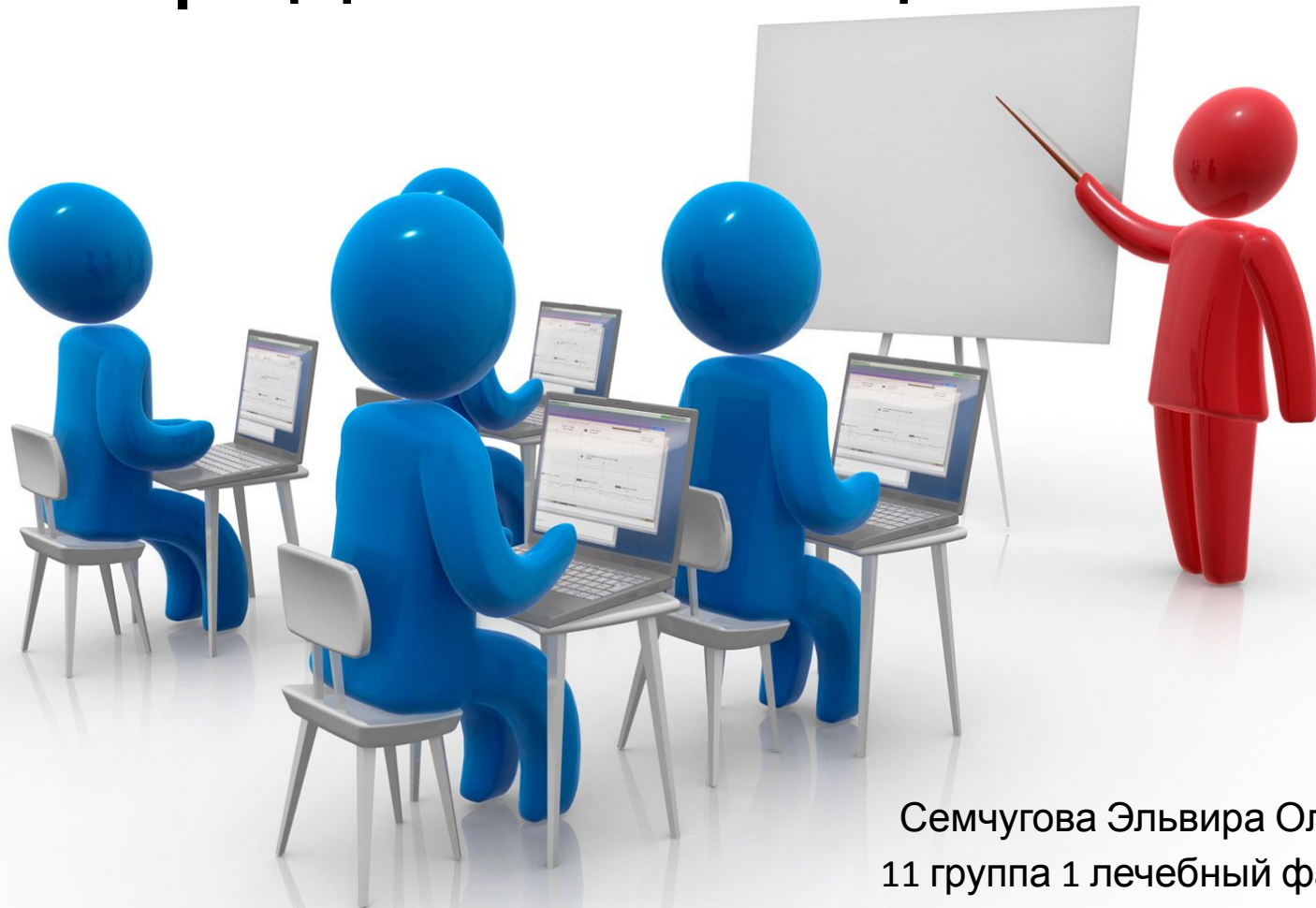


Результат обучения и средство его оценки.

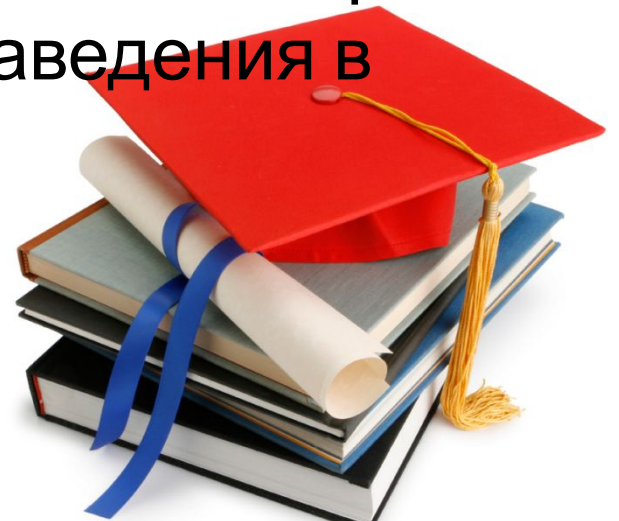


Семчугова Эльвира Олеговна
11 группа 1 лечебный факультет

Результаты образования

По сущностной принадлежности различают:

- Знания, умения, навыки
- Показатели личностного развития специалиста
- Отрицательные эффекты(последствия) образования
- Изменения профессиональной компитентности учителя (преподавателя), его отношения к работе
- Изменение престижа учебного заведения в социуме



По способу и возможности определения:

-I группа: результаты образования которые можно определить количественно, в абсолютных значениях(процентах)

-II группа: результаты образования которые можно определить квалиметрически, т.е. качественно, описательно , в виде бальной или уровневой шкалы.

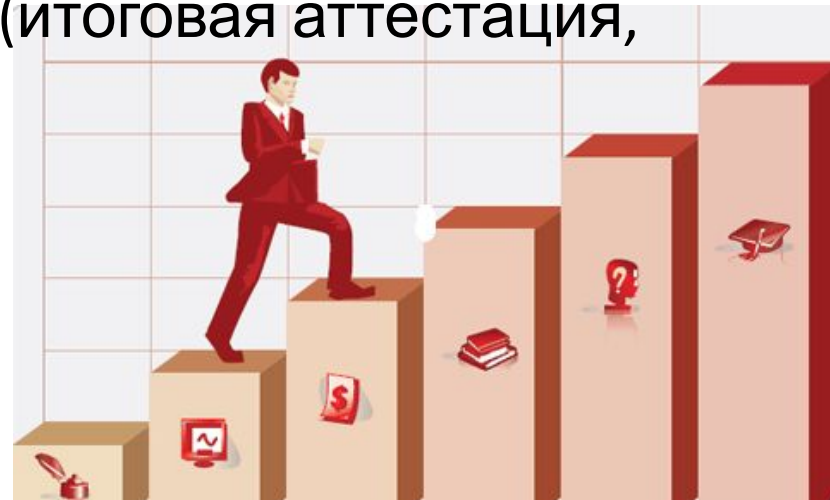
-III группа: оценка скрытых результатов (внутренних переживаний личности) экспертным путем- на основе интуиции и наблюдений.

Причины необходимости оценки результатов обучения.

1. Это способ проверки степени достижения цели, путем сопоставления цели и результата.
2. Прогнозирование результатов управляемой образовательной деятельности и их четкое определение.
3. Контроль качества образовательного процесса в учебных заведениях.

Трехуровневая система оценки качества образования

- На государственном уровне-контроль соответствия требованиям государственным образовательным стандартам(ЕГЭ)
- На уровне образовательного учреждения-контроль соответствия требованиям образовательного стандарта, действующего в пределах данного учреждения и зафиксированного в определенных образовательных программах (итоговая аттестация, экзамен)
- На уровне семьи (родителей)



Методы оценки качества образования

1) количественный

2) качественный или квалиметрический(личностное развитие, воспитанность, креативность, и др)

-достижение прогнозируемого результата

-оценка поведения обучающегося в различных ситуациях

-достижение высшей качественной оценки по критериям, разработанным учебным заведением

-использование совокупности сквозных психологических показателей: интеллектуальный (знает как надо), волевой(способен реализовать), эмоциональный(хочет реализовать)

Общедидактический уровень оценки показателей обученности

- А. Показатели сформированности знаний
 1. Владение понятиями (узнавание, раскрытие, характеристика)
 2. Владение фактами
 3. Владение научной проблематикой
 4. Владение теориями
 5. Владение закономерностями и правилами
 6. Владение методами и процедурами
- Б. Показатели сформированности умений
- В. Показатели сформированности навыков

Список литературы

1. Педагогика: учебник для студ. высш. Учеб. Заведений / В.А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина 8-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия» 2008- 251-277с.
2. Педагогика : учебник / И.П. Подласый,- 2 изд., доп.- М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2011.-168-187с.
3. Педагогика: учеб. Пособие для бакалавров / под ред. П.И. Пидкасистого- 3 изд., испр. И доп. –М.: Издательство Юрайт, 2012.-293-316с.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

