

РЕЗУЛЬТАТ ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДТЕХНОЛОГІЙ, СПРЯМОВАНИХ НА РОЗВИТОК ТА САМОРОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ УЧНЯ НА УРОКАХ ХІМІЇ

**ВЧИТЕЛЬ ХІМІЇ КАЗАНКІВСЬКОГО ПАЛ
КОНОВАЛЕНКО НАТАЛІЯ МИХАЙЛІВНА**



ЕПІГРАФ:

«Якщо вчитель має тільки любов до справи, він буде добрим учителем.

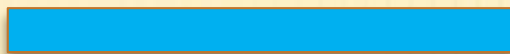
Якщо вчитель відчуває тільки любов до учня, як батько, мати, він буде кращим за того вчителя, який прочитав усі книжки, але не відчуває любові ні до справи, ні до учня.

Якщо учитель поєднує в собі любов до справи і до учнів, він – досконалий учитель.

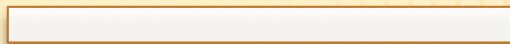
Л. Толстой».

ВИДИ ТЕХНОЛОГІЙ, ЯКІ ЗАСТОСОВУЮТЬСЯ В ПЕДАГОГІЧНІЙ ПРАКТИЦІ

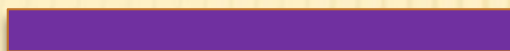
особистісно орієнтоване навчання та виховання



технологія групової навчальної діяльності



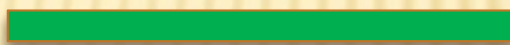
профільне навчання



інтерактивні технології



теорія проблемного навчання



проективне навчання



здоров'язберігаючі технології навчання



інформаційні технології



теорія рівневої диференціації навчання



Інноваційні педагогічні технології - це

«цілеспрямоване, систематичне й послідовне впровадження в практику оригінальних, новаторських способів, прийомів педагогічних дій і засобів, що охоплюють цілісний навчальний процес від визначення його мети до очікуваних результатів»

(І. Дичківська).

Технологія розвивального навчання

(авт. Д.Ельконін, В.Давидов)

Система розвивального навчання передбачає формування активного, самостійного творчого мислення учнів і на цій основі поступового переходу в самостійне навчання.

Інтерактивні технології

(авт. О.Пометун, Л. Пироженко)

Ідея якої полягає в тому, що процес пізнання відбувається за умови постійної активної взаємодії всіх учнів.

Залежно від мети уроку, форм організації навчальної діяльності використовуються інтерактивні технології кооперативного навчання, колективно-групового навчання, ситуативного моделювання, опрацювання дискусійних питань.

Проектні технології

(авт. Баханов К., Гузеєв В., Єрмаков І., Пехота О.)

орієнтують на дієвий спосіб здобуття нових знань у контексті конкретної ситуації та їх використання на практиці.

Метод проектів, як технологія у сучасних умовах трансформувався у проектну систему організації навчання, за якою учні набувають знань і навичок у процесі планування й виконання практичних завдань проектів.

Технологія особистісно- орієнтованого навчання

(авт. Якимська І., Савченко О., Подмазін С.)
полягає у створенні оптимальних умов для розвитку й становлення особистості як суб'єкта діяльності і суспільних відносин, яка будує свою діяльність і стосунки відповідно до стійкої ієрархічної системи гуманістичних і буттєвих особистісних цінностей.

Інформаційні технології навчання

надають доступ учням до нетрадиційних джерел інформації.

Створюють можливості для творчої діяльності, формування професійних навиків.

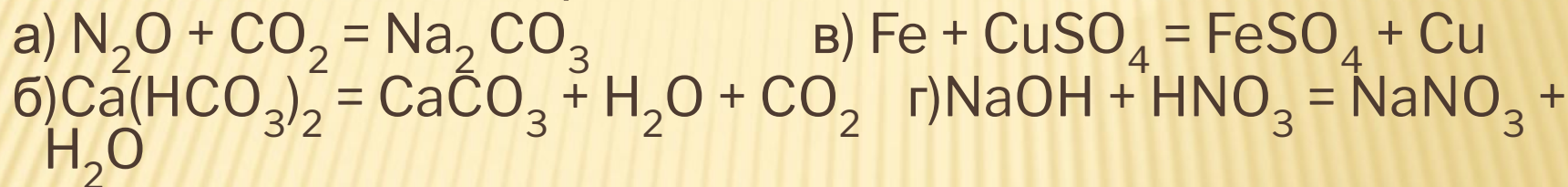
Можливість реалізувати нові форми та методи навчання.

ВИКОРИСТАННЯ НА УРОКАХ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ РІЗНОРІВНЕВІ ЗАВДАННЯ, ЩО ДАЮТЬ МОЖЛИВІСТЬ ВИКОНАТИ ЗАВДАННЯ І СЛАБКІШИМ, І СИЛЬНІШИМ УЧНЯМ

Наприклад:

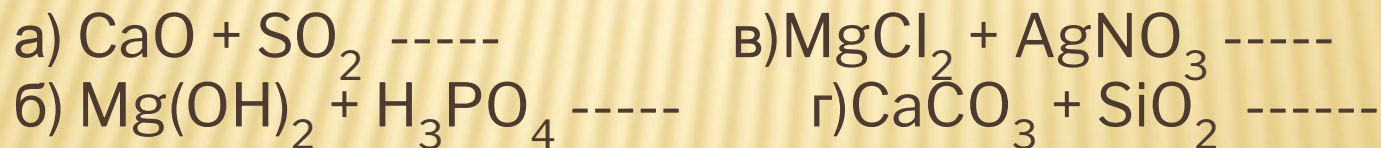
Завдання II рівня (4 -6 балів)

Вказати тип хімічних реакцій.



Завдання III рівня (7 -9 балів)

Дописати рівняння можливих реакцій, розставити коефіцієнти, вказати типи хімічних реакцій:



СТРАТЕГІЯ «АСОЦІАТИВНИЙ КУЩ»



ЗВ'ЯЗОК НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ З ЛІТЕРАТУРНОЮ ТА НАРОДНОЮ ТВОРЧІСТЮ

- ▣ *Вивчаючи тему «Алюміній» застосовую вірш - загадку.*

«Трійка – це число магічне,
В ній житло моє одвічне.
Чортів тузін – це мій знак,
З мене побудуй літак».

- ▣ *Або згадуємо прислів'я, приказки по темі «Залізо».*

«залізні нерви»

«залізний характер»

«залізне здоров'я»

«куй залізо – поки гаряче».

КРЕАТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ХІМІЇ

приклад творчих завдань, які я застосовую в групах кухарів на уроках ужиткової хімії

Чому під час термообробки м'яса й риби відбувається зменшення маси готового виробу?

У чому причина утворення піни на поверхні м'ясних бульйонів, смажених м'ясних і рибних виробів?

Враховуючи властивість білків, визначте порядок миття посуду з-під молока:

- а) спочатку потрібно помити холодною водою, а потім гарячою?;*
- б) спочатку помити гарячою водою, а потім холодною?*

В групі механізаторів запропонувала до слова «трактор» підібрати до кожної літери слово на хімічну тему:

Температура
Інгібіто**Р**
Каталізатор
Кислота
Титан
Ковкість
Реакція.

ПРОЕКТНЕ НАВЧАННЯ

Енергетичні напої – вигадка і реальність



Виконали учні II курсу гр. 155
Бондар Олена
Баяндіна Людмила.

Керівник:
вчитель хімії
Коноваленко Н.М.

**НАУКОВО–
ДОСЛІДНИЦЬКИЙ ПРОЕКТ
«ХІМІЯ І КРАСА»**

Слободзян Олена



Бондар Олена



Баяндіна Людмила



Я так роблю



Метод "Мікрофон"
Метод "Мозковий штурм"
Метод "Навчаючи- навчаюсь"
Метод "Акваріум"
Метод "Ажурна пилка"
Метод "Робота в парах"
Метод "Незакінчених речень"



ВИКОРИСТАННЯ ЗДОРОВ' ЯЗБЕРІГАЮЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ХІМІЇ

Під час уроків використовую мотиваційні запитання, які дають змогу учням задуматись, поєднати хімічні знання з турботою про своє здоров'я

1. Як за допомогою індикаторного папірця визначити, чи свіже м'ясо?
2. Чи є різниця в наявності поживних речовин у листках салату зрізаних уранці та ввечері?
3. Навесні ви купили ранні овочі: огірки, редиску, капусту. Як її приготувати, щоб не завдати шкоди здоров'ю?
4. Для приготування м'яса, його потрібно класти у холодну чи гарячу воду?
5. Чому при користуванні пральним порошком з біологічно-активними добавками потрібно вдягати рукавички?
6. Чому місце укусу мурашки рекомендують змазати нашатирним спиртом?
7. Чи безпечним є вживання продуктів, що містять харчові добавки?
8. Чому кількість внесення мінеральних добрив у ґрунт потрібно ретельно розраховувати?
9. Які негативні наслідки має використання поліетиленових пакетів?
10. Чому роль вітамінів у життєдіяльності людини можна порівняти з повітрям?

ПРИ ВИВЧЕННІ ХАРЧОВИХ ДОБАВОК ВИКОРИСТОВУЮ ТАКИЙ ІННОВАЦІЙНИЙ ПРИЙОМ: «БЕЗПЕЧНА АЛЬТЕРНАТИВА»

Завдання учням: доберіть до кожної з речовин безпечний для
здоров'я
та довкілля аналог.

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1. Спред | А. домашні страви |
| 2. Кока – кола | Б. сода, оцет |
| 3. Цукор | В. ефірні олії |
| 4. СМЗ | Г. олія, вершкове масло |
| 5. «Гала» | Д. льон, бавовна |
| 6. Дезодорант | Е. мило |
| 7. «Фаст – фуд» | Є. мед |
| 8. Бальзам для волосся | Ж. натуральний сік |
| 9. Капронова тканина | З. жовток, рослинна олія |
| 10. Освіжувач повітря | І. відвари трав. |

Код відповіді: 1-Г, 2- Ж, 3- Є, 4- Е, 5- Б, 6- І, 7- А, 8- З, 9- Д, 10- В.



ІННОВАЦІЙНИЙ ПРИЙОМ «КОНТРАРГУМЕНТ»

Провела з учнями дискусію

- а). жири дуже корисні для організму.
- *не завжди, тому що... (вислуховую доводи учнів).*
- б). кожного дня треба споживати жири.
- *ні, тому що...*
- в). жири є головним джерелом енергії.
- *не зовсім, бо...*



ВИВЧАЮЧИ ТЕМУ «МЕТАЛИ» – ЗАЛІЗО, ЗАПРОПОНУВАЛА УЧНЯМ ХІМІКО – БІОЛОГО - МЕДИЧНУ ЗАГАДКУ.

Загадка.

Відомо, що гемоглобін крові містить хімічний елемент Ферум. Тому при низькому вмісті гемоглобіну (анемії) призначають препарати, що містять цей елемент.

Здогадайтеся, як в давнину лікували хворих на анемію, використовуючи певний фрукт і деякий предмет. Опишіть хімізм цього процесу.

(Відповідь: у яблуко встромляли на деякий час кілька залізних цвяхів, залізо взаємодіяло з яблучною кислотою, тому вміст заліза у яблуках значно зростає).

Використала хімічну задачу при вивченні теми «Нітратна кислота, нітрати»

Задача: Ваш товариш з'їв 0,5кг кавуна, йому стало погано. З'ясували, що вміст нітратів у ньому становить 0,1% від маси тіла. Чи не через кавун захворів товариш? *(Довідка: для людини масою тіла 60кг, гранично допустима норма нітратів становить 0,76мг на 1кг маси).*

- **Застосування рекомендацій, вироблених роками**

- Якщо дитина живе у розумінні і доброзичливості – вона вчиться знаходити любов у цьому
- Якщо дитину хвалити – вона вчиться бути вдячною
- Якщо дитину підбадьорювати – вона починає вірити в себе
- Якщо дитину часто висміювати – вона стане замкнутою



Якщо дитину постійно критикувати – вона вчиться ненавидіти

**«Можна бездумно тужити за
втраченими
ідеалами, скаржитись на
падіння духовності та
вихованості,
втрату людяності й
моральності, загалом на
життя і зовсім незвичну школу,
але хід подій вже не
повернути».**

І. Підласий

Дякую за увагу

