

Речевое развитие учащихся 1 класса

Шутова Анна Николаевна
учитель-логопед
МБОУ «Новоаганская ОСШ №1»
пгт. Новоаганск



Основная цель обучения русскому языку в начальных классах:

- развитие устной и письменной речи учащихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности. От эффективности задач умственного и речевого развития младших школьников зависят их дальнейшие успехи в овладении знаниями по всем предметам...



К моменту поступления в школу ребенок овладевает:

- *звуковым оформлением слов, чётко и ясно их произносит;*
- *имеет определенный словарный запас;*
- *сформированный фонематический слух, владеет языковым анализом и синтезом;*
- *в основном грамматически правильной речью: строит различные по конструкции предложения, согласовывает слова в роде, числе, падеже, точно спрягает часто употребляемые глаголы;*
- *свободно пользуется монологической речью: способен рассказать о пережитых событиях, пересказать содержание сказки, рассказа, описать окружающие предметы, раскрыть содержание картины, некоторые явления окружающей действительности.*





Результаты выявления уровней речевого развития учащихся первых классов

класс	I уровень	II уровень	III уровень
1 «А» (20 уч-я)	4	5	11
1 «Б» (21 уч-я)	5	7	9
1 «В» (13 уч-я)	9	2	2
всего	18	14	22



Фонематическое восприятие речи:

уровень	1 А	1 Б	1 В
высокий	9	5	1
выше среднего	-	2	-
средний	4	6	3
ниже среднего	5	6	5
низкий	2	2	4



Артикуляционная моторика:

уровень	1 А	1 Б	1 В
высокий	8	5	6
выше среднего	1	2	-
средний	6	13	5
ниже среднего	5	-	2
низкий	-	1	-



Звукопроизношение:

уровень	1 А	1 Б	1 В
высокий	9	10	8
выше среднего	2	-	1
средний	2	5	1
ниже среднего	7	5	2
низкий	-	-	1

Звуко-слоговая структура слова:

уровень	1 А	1 Б	1 В
высокий	17	16	7
выше среднего	-	2	3
средний	2	3	1
ниже среднего	1	-	2
низкий	-	-	-

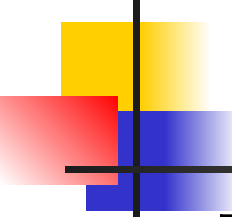


Грамматический строй речи:

уровень	1 А	1 Б	1 В
высокий	4	2	-
выше средн.	2	2	-
средний	5	9	3
ниже среднего	6	6	6
низкий	2	2	4

Словарь и навыки словообразования:

уровень	1 А	1 Б	1 В
высокий	3	-	-
выше средн.	2	4	-
средний	7	13	3
ниже среднего	7	2	3
низкий	1	2	7



Связная речь (составление рассказа по серии сюжетных картинок)

уровень	1 А	1 Б	1 В
высокий	7	3	1
выше средн.	3	5	-
средний	6	10	5
ниже среднего	3	2	3
низкий	1	1	4



Связная речь (пересказ)

уровень	1 А	1 Б	1 В
высокий	4	3	1
выше средн.	3	-	-
средний	7	11	2
ниже среднего	5	3	5
низкий	1	4	5

Наиболее часто встречающиеся нарушения:

- несформированность звуковой стороны речи;
- незаконченность формирования фонематического восприятия;
- бедность словарного запаса;
- нарушения в грамматическом оформлении речи;
- ситуативный характер речи, преимущественно в форме диалога;
- низкий уровень операций отвлечения и обобщения, способностей выделять существенный признак предметов и явлений;
- слабое словесно-логическое мышление, неумение устанавливать логические связи между понятиями.



На уроках необходимо использовать подготовительные упражнения к освоению чтения и письма, направленные

на:

- Формирование звукопроизношения, уточнение артикуляции звуков.
- Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов, фонематических представлений.
- Расширение словарного запаса, обогащение активного словаря.
- Развитие мышления, памяти, слухового и зрительного внимания.
- Формирование связной речи.
- Совершенствование пространственно-временных ориентировок.
- Развитие мелкой моторики рук.
- Развитие тактильных ощущений.
- Развитие конструктивного праксиса.
- Изобразительно – графические способности.
- Подготовка к обучению грамоте.





**Спасибо за
внимание!**