



Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе

**Федотова Анжелика Владимировна, методист
ГИМЦ, г.Комсомольск-на-Амуре**

Методическое сопровождение



Система оценки

- Фиксирует цели оценочной деятельности;
- Фиксирует критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов;
- Фиксирует условия и границы применения системы оценки

Роль и функции **НОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Система оценивания выступает не только как средство обучения, регулятор образовательного процесса, но и как:

- **самостоятельный и самооценный элемент содержания,**
- **средство повышения эффективности преподавания и учения,**
- **фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования и регулятор программы обучения.**

Привычная форма письменной контрольной работы дополняется новыми формами контроля результатов:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
- результаты учебных проектов,
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Общие принципы новой системы оценивания

- Оценивание является постоянным процессом, естественным образом *интегрированным* в образовательную практику.
- Оценивание является *критериальным*. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты.
- Оцениваться с помощью отметки могут только *результаты деятельности* ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке* и *взаимооценке*.
- В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса – за счет выбора процедур, форм, содержания оценочной деятельности

Инструментарий для оценки достижения планируемых результатов

**Основой для построения системы оценки
служат:**

- **операционализируемая система
планируемых результатов** (документ «Примеры
операционализации планируемых результатов освоения
основной образовательной программы начального общего
образования по отдельным предметам).
- **система заданий, оценивающая
достижение каждого из планируемых
результатов** (документ «Примеры заданий для
выпускников начальной школы. Математика, русский язык,
окружающий мир»).

Содержание стандарта и оценки

- **Образовательные достижения**
- **Требования к результатам образования**

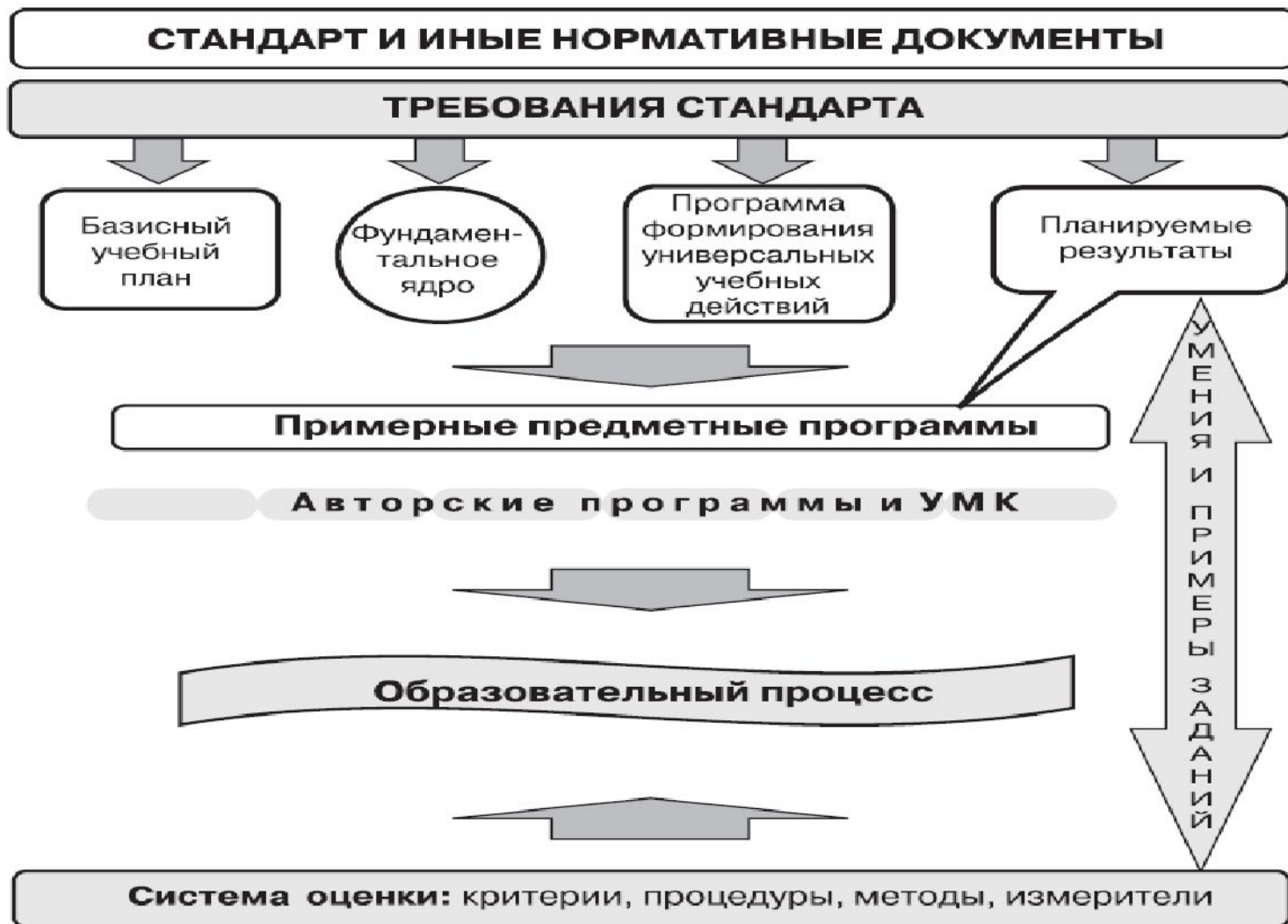
Результаты образования

- Предметные результаты
- Метапредметные результаты
- Личностные результаты

Методология оценки

- *Первый* уровень – планируемый, тот, который заложен в государственных образовательных стандартах и реализован в учебниках и методических пособиях.
- *Второй* уровень – реализуемый – характеризует те результаты, к которым стремится учитель, – в зависимости от своих личностных установок, отношения к предмету, профессиональной квалификации.
- *Третий* уровень – достигнутый, уровень реальных достижений учащихся.

Место планируемых результатов в общей системе федерального стандарта



Объективность оценки

- *во-первых*, соответствие измерителей планируемыми целям, в данном случае – требованиям к результатам образования, т. е. валидность содержания проверочной работы.
- *Во-вторых*, объективность оценки невозможна, если не будет обеспечена однозначность оценки работы учащегося любым проверяющим. Выполнение этого условия во многом зависит от выбора формы и способа оценки.

- система оценки – инструментальное ядро государственных образовательных стандартов;
- оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования;
- ориентация оценки на деятельностный подход;
- комплексный подход к оценке результатов образования;
- «встроенность» оценивания в образовательный процесс ;
- оценка индивидуального прогресса учащихся.

Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов

- **Личностные результаты** рассматриваются как достижения учащихся в их личностном развитии.

Объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий.

- Достижение **метапредметных результатов** обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного плана.

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий

- Оценка ***предметных результатов*** – это оценка планируемых результатов по отдельным предметам.

Объектом оценки предметных результатов становится способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе метапредметных действий.

Планируемые результаты начального образования:

- описывают систему учебных действий, которые осваиваются учащимися при изучении учебного материала;
- служат содержательной и критериальной основой разработки образовательных программ и программ развития образовательных учреждений, учебных программ и учебно-методической литературы, системы оценки достижения требований стандарта;
- они разрабатываются для основных междисциплинарных программ начального образования и всех учебных программ, обеспечивающих реализацию инвариантной части базисного учебного (образовательного) плана;
- являются основой для оценки достижения требований стандарта;
- служат нормативной основой и для различных оценочных процедур, и для определения содержания и организации образовательного процесса.

Основные адресаты и пользователи планируемых результатов

- *лица, принимающие решения* о развитии системы образования на разных ее уровнях (федеральном, региональном, муниципальном);
- *учащиеся и их родители;*
- *профессиональное педагогическое сообщество:*
 - работники образования (учителя и школьные психологи);
 - работники образования (руководители образовательных учреждений, авторы программ и учебников, разработчики различных измерительных материалов, сотрудники различных служб контроля и оценки качества образования).

Внутренняя оценка

Оценка учителя

Состояние

Динамика:
индивидуальный
прогресс

Диагностика

Срез

Текущая

Тематический

Промежуточный

Стартовая

Итоговый

Оценка ученика

Само-
оценка

Взаимо-
оценка

Степень обобщенности оценки: **дифференцированная, интегрированная**

Процедуры и механизмы оценки

- **Внутренняя оценка** — это оценка самой школы (ребенка, учителя, школьного психолога, администрации и т. д.), которая выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями; в результатах самооценки учащихся; в результатах наблюдений, проводящихся учителями и школьными психологами; в промежуточных и итоговой оценках учащихся и, наконец, в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.
- **Внешняя оценка** — оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность.
- **Итоговая оценка** – «точка соприкосновения» внутренней и внешней оценки. В начальной школе в соответствии с Законом «Об образовании» **государственная итоговая аттестация выпускников не предусматривается**, поэтому прямое включение внешней оценки в итоговую оценку младших школьников исключается.
- **Портфолио учащегося** - это оптимальный способ организации системы накопительной оценки, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Это может быть:
 - *выборки детских работ;*
 - *систематизированные материалы наблюдений;*
 - *материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.*

Предмет и субъект оценочной деятельности

Результаты	Внутренняя оценка				Внутр./Вн.		Внешняя		
	Учитель	Кл. рук.	Организат.	Школ. псих.	Школ. админ	Родители	Ат.	Мон.	Др.
Предм.	+			±	+	+	+	+	
Метапр.	±	±	±	+	+	+	±	+	
Личност.	±	+	+	+	+	+	—	+	

Модели оценочной деятельности: процедуры

Внутренняя оценка:
учитель, ученик,
ОУ и родители

Внешняя оценка:
государственные службы

аттестация:
ОУ, педагоги,
выпускник

мониторинг:
система
образования

Экспертные и объективизированные процедуры

Проверку названных результатов
целесообразно вести при проведении трёх
итоговых работ:

- 1) итоговой работы по русскому языку;
- 2) итоговой работы по математике;
- 3) итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начальной школы и формирование универсальных учебных действий

Цели оценочной деятельности

- -Определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний.
- -Развивать у ученика умение самостоятельно оценивать результат своих действий.
- -Мотивировать ученика на успех, создать комфортную обстановку, сберечь психологическое здоровье детей.

Духовно нравственное развитие

Цели оценочной деятельности

- Определить успешность реализации задач духовно-нравственного развития учащихся младшего школьного возраста.
- Скорректировать содержание и (или) условия реализации программы при получении низких результатов.
- Дать возможность младшим школьникам следить за своими собственными успехами.
- Мотивация личной ответственности учеников за свою учебу.

Организация накопительной системы оценки Портфолио

Портфолио учащегося - коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Выборки детских работ

формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы (как ее общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Систематизированные материалы наблюдений

оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов

**Материалы, характеризующие
достижения учащихся во внеучебной
(школьной и внешкольной)
и досуговой деятельности.**

Примерная структура портфолио

Итоговая оценка выпускника и ее использование в системе образования

- 1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.*
- 2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.*
- 3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.*

Особенности структуры планируемых результатов. Функция и назначение.



Формы

планируемых результатов с учетом потребностей пользователей

- I. **Обобщенная форма** - соответствует *нормативному* уровню представления планируемых результатов. Она адресована преимущественно лицам, принимающим решения о развитии системы образования, авторам программ и учебников, разработчикам КИМов, руководителям образовательных учреждений. Эта форма служит ориентиром в их основной деятельности (например, при разработке основных образовательных программ образовательного учреждения, при создании примерных и авторских программ и учебно-методической литературы или при разработке материалов административного и итогового контроля, иных оценочных материалов).

- II. **Технологическая форма** – соответствует *инструктивно-методическому* уровню их представления. Она адресована преимущественно учителям, учащимся и их родителям. Эта форма содержит более детализированное описание планируемых результатов, их проекцию на разные этапы учебного процесса. С ее помощью возможно соотнести итоговые и промежуточные планируемые результаты, например представив итоговые планируемые результаты в виде цепочки тематических планируемых результатов, отражающих не только логику развертывания учебного материала курса, но и логику формирования учебных действий. Поэтому технологическая форма планируемых результатов строится с опорой на представления о целесообразных способах организации совместной учебной деятельности учащихся и учителя, целесообразных формах и способах текущей и итоговой оценки, самооценки, возможности и целесообразности использования различных средств обучения и т. д.

Основные результаты начального общего образования, сформулированных в Требованиях стандарта

- формирование *предметных и универсальных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание основ *умения учиться* — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Уровни описания планируемых результатов

- **Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данного учебного предмета.**
- **Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.**
- **Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.**

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Раздел «Фонетика и графика»

Планируемый результат: характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- различать гласные и согласные звуки;
- различать твердые и мягкие согласные звуки;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- характеризовать заданный звук;
- группировать звуки по заданному основанию.

Примеры заданий

Умение: различать гласные и согласные звуки.

Задание 1 базового уровня

В каком ряду все слова начинаются с согласного звука? Обведи номер ответа.

- 1) часы, филин, искра, льдины; 2) яма, ветер, цифра, йогурт; 3) химия, ценок, экран, бублик;
4) мячик, эскимо, живот, яхта.

Образец правильного ответа: 2) яма, ветер, цифра, йогурт.

Критерий достижения планируемого результата: выбран верный ответ.

Задание 2 повышенного уровня

Выпиши из текста все слова, начинающиеся с гласного звука.

Утихнет непогода, белочка из гнезда вылезет, встряхнется и поскачет с дерева на дерево — еду себе добывать: где еловую шишку сорвет, где сухой гриб разыщет, который сама летом на суку сушить оставила. Но главную еду белка еще с осени в кладовочке запасла — в дупле старого дерева.

Ответ:

Образец правильного ответа: утихнет, из, и, оставила, осени.

Критерий достижения планируемого результата: записано не менее четырех нужных слов, ненужные слова не записаны.

Умение: различать твердые и мягкие согласные звуки.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

Планируемый результат: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- проверять правильность хода решения задачи;
- анализировать ответ к задаче с точки зрения его реальности.

Примеры заданий

Умение: проверять правильность хода решения задачи.

Задание 1 базового уровня

Бабушка испекла 30 пирожков. Каждый из трех братьев взял по 4 пирожка. Сколько пирожков осталось? Выбери верное выражение для решения задачи. Обведи номер ответа.

1) $30 - 4$; 2) $30 - 4 \times 3$; 3) $30 - (3 + 4)$; 4) $(30 - 4) \times 3$

Ответ: 2) $30 - 4 \times 3$.

Задание 2 повышенного уровня

В магазин привезли 12 мешков с рисом и 4 мешка с пшеном. Сколько килограммов крупы привезли в магазин, если мешок с рисом весит 10 кг, а мешок с пшеном — 15 кг? С помощью какого выражения можно ответить на вопрос задачи? Обведи номер ответа.

1) $(12 + 4) \times 10 \times 15$; 2) $15 \times 4 + 12 \times 10$; 3) $10 \times 12 + 15 \times 4$; 4) $15 \times 12 + 10 \times 4$.

Ответ: 3) $10 \times 12 + 15 \times 4$.

Умение: анализировать ответ к задаче с точки зрения его реальности.

Отличительные особенности новой системы оценки достижения планируемых результатов

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования, а также в иных аттестационных целях;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

**Результаты, которые подлежат оценке
в ходе индивидуальной итоговой аттестации выпускников в рамках
контроля успешности освоения содержания отдельных учебных
предметов**

***способность к решению учебно-познавательных и
учебно-практических задач на основании:***

- ***системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;***
- ***умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности;***
- ***обобщенных способов деятельности;***
- ***коммуникативных и информационных умений.***

Под личностными результатами в стандарте понимается: становление самоопределения личности, включая развитие основ гражданской идентичности личности и формирование внутренней позиции школьника; развитие мотивов и смыслов учебно-образовательной

Оценка личностных результатов может быть описана как оценка планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включаемых в три следующие основные блока: самоопределение — сформированность внутренней позиции школьника — принятие и освоение новой социальной роли ученика; смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю» и того «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва; морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости.

Основное содержание оценки личностных достижений в начальной школе строится вокруг оценки: сформированности внутренней позиции школьника, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении ученика к школе; сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину; сформированности самооценки и умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; сформированности мотивации учебной деятельности и стремления к совершенствованию своих способностей и т.д.

Личностные результаты выпускников начальной школы в полном соответствии с требованиями стандартов не подлежат итоговой оценке!

- **Под метапредметными результатами в стандарте понимаются универсальные способы:** - познавательной деятельности; - коммуникативной деятельности; - регулятивной деятельности, включая планирование, контроль и коррекцию.
- **Оценка метапредметных результатов** может быть описана как оценка планируемых результатов, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы **«Чтение: работа с информацией»**.
- **Основным объектом оценки** метапредметных результатов служит: способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.
- **Уровень сформированности универсальных учебных действий, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:**
 - Во-первых,** достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.
 - Во-вторых,** достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.
- **Оценка метапредметных результатов** может проводиться в ходе различных **процедур:** - итоговые проверочные работы по предметам; - комплексные работы на межпредметной основе; - портфолио ученика.

Процедуры и механизмы оценки в начальной школе:

- ***внешняя оценка,***
- ***внутренняя оценка,***
- ***портфолио,***
- ***итоговая оценка***

На основании итоговых оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

- 1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.*
- 2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.*
- 3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.*

Решение об успешном освоении программы начального образования и переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.