



# Родительская культура вчера и сегодня: проблемы и пути их решения

Наталия Владимировна Ерёмина, к.п.н.,  
старший преподаватель кафедры  
социально-педагогического образования СПб  
АППО

2017 год





# Понятие «родительская культура»

- В рамках социологического подхода рассматривается как особый тип социального поведения, определяемый родительской любовью и социальным долгом (Н.В.Бочарова, Т.А.Гурко, А.Г.Харчев и др.)
- В рамках психологического подхода как интегральное психологическое образование личности, предполагающее высокую степень осознания отцом и матерью семейных ценностей, установок, чувств, родительского отношения и ответственности (М.О. Ермихина, Р.В.Овчарова, Е.Г. Смирнова и др.)
- В рамках педагогического подхода как воспитательная стратегия, которая формируется под влиянием собственных родителей и воздействует на качество жизни всей семьи (А. В.Белова, С.Ф. Егоров, О.С. Муравьева).



# Родительская культура как феномен

Л.А.Грицай рассматривает родительскую культуру как феномен и выделяет пять содержательных компонентов:

- тип взаимодействия родителей и детей, стиль семейного воспитания (интеракционный компонент);
- эмоциональные взаимоотношения между родителями и детьми (эмоциональный компонент);
- знания и представления о родительстве, педагогическая компетентность (когнитивный компонент);
- ценностные ориентации родителей (аксиологический компонент);
- стратегии родительского поведения, родительская ответственность (деятельностный компонент).



# Принципы семейного воспитания в этнопедагогической традиции (по Г.Н. Волкову)

Г.Н. Волков выделяет семь фундаментальных аксиом-критериев, на которых основана народная педагогика: естественность;

раннее начало воспитания;

иерархизация;

природосообразность;

полнота педагогического цикла – трехпоколенная семья, где «каждый рождается внуком, а умирает дедом», где межпоколенные связи и преемственность являются принципами наследования традиции;

комплексность подхода к воспитанию;

возможность воспроизводства опыта и идей народной педагогики.



# Семейное воспитание в русской традиционной культуре

- Традиционные ценности, выработанные на христианской основе, такие как добро, любовь, красота, вера, родная земля, верность заветам отцов, семья, труд, взаимопомощь, передавались подрастающему поколению в естественно-исторической межпоколенной общности. Эти ценности были системообразующими и выполняли важную жизнеохранительную функцию в историческом бытии народа.
- Передача традиционных ценностей осуществлялась *по вертикали* от старших (родителей, бабушек, старших детей, взрослых) младшим детям и *по горизонтали* – от сверстников. В силу различных причин естественно-исторические способы передачи оказались прерванными.



# Проблемы, связанные со взаимоотношениями в современной семье

- Происходит, по сравнению с ребенком «советского времени», ухудшение когнитивных, эмоциональных, волевых (поведенческих) характеристик психофизиологического и социального развития ребенка, что не всегда осознается и признается родителями
- Наряду с этим констатируется усиление родительских требований и притязаний по отношению к детям. Как следствие появляются тревожность, одиночество, рискованные формы поведения современного ребенка
- Недостаточно развитая эмоциональная отзывчивость самих родителей мешает вовремя оказать ребенку эмоциональную поддержку, что усиливает проблемы общения между родителями и детьми, между старшим поколением и младшим.



## Результаты проведенного исследования среди петербургских подростков

На вопрос «В какой именно помощи или поддержке Вы особенно нуждались за последнее время?» школьники-подростки ответили:

- В доверительной беседе с близким человеком *46%*
- В психологической помощи *14%*
- В медицинской помощи, в совете со стороны врача *9%*





# Проблемы, связанные с социализацией ребенка в глобальном информационном пространстве

- Интернет и компьютер оказывают деструктивное влияние на становление детской картины мира современного ребенка, что негативно сказывается на его дальнейшей социализации.
- По мнению современных исследователей, ежедневное пребывание детей и подростков в информационном пространстве оказывает на их мировоззрение и поведение более серьезное влияние, чем воспитательное воздействие семьи и школы.
- Общение в сети в некоторых существующих интернет-сообществах может привести детей к различным психическим отклонениям, а также подтолкнуть их к рискованным формам поведения, в том числе суицидальным, зависимым, агрессивным.





## Информированность родителей о пребывании детей в интернете ( по данным исследований 2015 г. кафедры педагогики семьи СПб АШО)

- Используют систему «родительский контроль» 48%
- Знают «статус», «ник», «аватар» своего ребенка в интернете -  
55% родителей
- Ограничивают время пребывания ребенка в интернете 50%
- Признают, что нет возможности контролировать пребывание ребенка в Интернете 25%
- Знают о существовании закрытых Интернет-сообществ  
48% родителей Санкт-Петербурга

По мнению родителей, в среднем у трети подростков – школьников имелся опыт общения в Интернете, побудивший его к нежелательной встрече с незнакомыми людьми, к сборищам по призыву участников групп, сообществ, блогов.



# Психолого-педагогическая помощь и поддержка современной семьи и современного ребенка

• Психолого-педагогическая помощь и поддержка современной семьи и современного ребенка ложится сегодня на все социальные институты общества, но в наибольшей степени на педагогическое сообщество и на систему образования.

• Необходимость обязательного оказания современной семье педагогической, психологической поддержки в вопросах воспитания, социализации, развития ребенка зафиксирована во всех основных федеральных нормативных и правовых документах, касающихся образования и воспитания детей. Однако следует учесть и то, что вопросы взаимодействия педагогов и родителей, признания семьи как социального субъекта воспитания являются на сегодняшний момент для педагогического сообщества наиболее актуальными.



# Укрепление института семьи и возрождение традиционных семейных ценностей

## РАСПОРЯЖЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ от 25 августа 2014 г. N 1618-р КОНЦЕПЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА

Приоритетами государственной семейной политики являются:

- утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи.

- К традиционным семейным ценностям, провозглашаемым Концепцией, относятся ценности брака, понимаемого как союз мужчины и женщины, основанный на государственной регистрации в органах записи актов гражданского состояния, заключаемый в целях создания семьи, рождения и (или) совместного воспитания детей, основанный на заботе и уважении друг к другу, к детям и родителям, характеризующийся добровольностью, устойчивостью и совместным бытом, связанный с взаимным стремлением супругов и всех членов семьи к его сохранению.



## Требования ФГОС всех уровней

- Сотрудничество образовательной организации с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в том числе в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.



# Современные требования профессионального стандарта педагога

Среди личностных качеств и профессиональных компетенций, необходимых педагогу для осуществления развивающей деятельности, отмечены:

- владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с одаренными детьми, социально уязвимыми, детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, детьми-мигрантами, сиротами, с особыми образовательными потребностями (аутистами, СДВГ и др.), детьми с ОВЗ, с девиациями поведения, детьми с зависимостью.

Таким образом, согласно современным требованиям педагог должен не только сам уметь работать с такими детьми, но и уметь оказать помощь родителям в процессе семейного развития и воспитания таких детей.



## Пути выхода

### *Теоретический аспект*

- Идеи современной антропологической педагогики и психологии, утверждающей смыслом воспитания — «становление человеческого в человеке» (В.П.Зинченко, Е.И.Исаев, В.И.Слободчиков, А.А.Остапенко). Ученые рассматривают период дошкольного и школьного детства *как событийную общность ребенка и значимых взрослых.*
- Понимание ребенка как существа, состоящего из трех ипостасей — *Дух, Душа, Тело* характерно для русской традиционной культуры и для современной антропологической педагогики.
- Если педагог или родитель сам не является носителем традиционных семейных ценностей, воспроизведение этих ценностей в общении и деятельности со своими детьми или воспитанниками вряд ли будет возможным.



## Пути выхода

### *Практический аспект*

- В современных условиях кризиса семьи феномен родительской культуры требует пристального изучения.
- Перспективно соединение накопленного отечественного опыта семейного воспитания и современных научных исследований.
- Использование педагогического опыта по выстраиванию взаимодействия с родителями, представленного в образовательных программах («К здоровой семье через детский сад»), в разработках уроков по ОРКиСЭ, в предметной области «Духовно-нравственная культура народов России», во внеурочной и проектной деятельности.
- Обращение к лучшему опыту родительских инициатив.



# Эффективные формы взаимодействия с родителями

В заключении перечислим формы, которые успешно используются сегодня в системе образования для становления и развития современной родительской культуры:

- Просвещение родителей
- Вовлечение семьи непосредственно в образовательную деятельность через совместные акции, экскурсии, выезды, праздничные события, квесты, соревнования и т.д.
- Создание в ОУ родительских ассоциаций, советов отцов, семейных клубов
- Включение родителей в попечительские и управляющие советы, поддержка родительских инициатив







**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

Контактные данные

Ереминой Наталии Владимировны:

м.т. 8-911-007-42-27;

E-mail: [eremnat@yandex.ru](mailto:eremnat@yandex.ru)