

# **Родительский клуб «Домашний логопед».**

## **Консультация на тему: «Развитие речи ребенка в дошкольном возрасте».**

Учитель-логопед:

Подлесных Ксения Евгеньевна



# Развитие речи ребенка в дошкольном возрасте. Средние нормы.

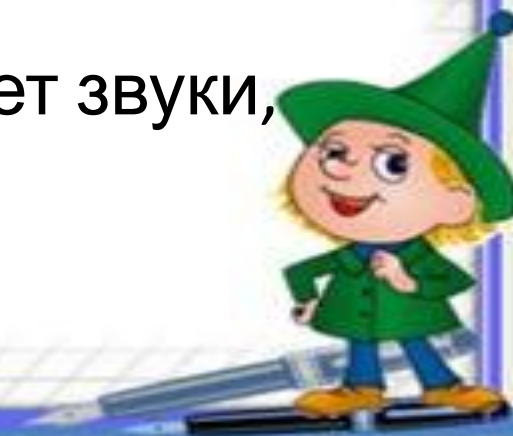
Почти каждый ребенок практически с первых дней и даже часов своей жизни способен к эмоциональному голосовому общению с матерью или другим лицом, осуществляющий повседневный уход за ним.

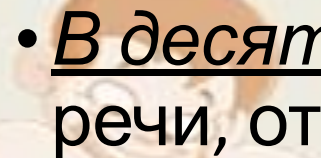
С рождения ребенку присуща способность к имитации. Именно способность к имитации, подражанию является на первых порах важнейшим механизмом развития практически всех функций ребенка.



**Родителям необходимо знать, как оценить развитие речи ребенка, потому что чем раньше замечено отставание в развитии, тем легче с ним справиться.**

- В возрасте одного месяца ребенок внимательно смотрит в лицо, наклонившегося над ним человека.
- В возрасте двух месяцев ребенок улыбается в ответ на ласковое обращение к нему.
- В три месяца – «комплекс оживления».
- В четыре месяца появляется гуление.
- В пять месяцев - начинает петь – длительно тянет звуки, поворачивает голову в сторону звука.
- В шесть – восемь – появляется лепет.





• В десять месяцев – ребенок начинает подражать звукам речи, отзывается на свое имя.

• В двенадцать месяцев ребенок употребляет первые короткие слова («мама», «папа», «дядя», «дай» и т.д.)

• Второй год жизни ребенка более всего характеризуется развитием речи. В 1,5 года ребенок использует 30 – 40 слов, к 2 годам уже 300 – 400. К 1,5 годам у девочек и к 2 годам у мальчиков появляется фразовая речь («дай пить», «папа идет»).

• На третьем году жизни ребенок набирает по 100 слов в месяц и к трем годам его словарный запас составляет уже 1500 слов.

• В четыре года могут быть ошибки в произнесении звуков, но ребенок может быть легко понят незнакомыми людьми.

• К шести годам приобретается и правильно используется



# Какие бывают нарушения развития речи?

Выделяют *задержку развития речи* и *нарушения развития речи*. Это разные вещи, но у одного и того же ребенка может встречаться и то и другое.

Нарушения развития речи:

- *Дислалия* – нарушения звукопроизношения при нормальном слухе и нормальном речевом аппарате.
- *Ринолалия* - нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата.
- *Дизартрия* – нарушения произносительной стороны речи, обусловленные недостаточностью иннервации речевого аппарата («каша во рту»).





- *Нарушения голоса* – это отсутствие или расстройство фонации вследствие патологических изменений голосового аппарата.
- *Брадилалия* (чрезмерно замедленная речь) и *тахилалия* (ускоренная речь) – нарушения темпа речи.
- *Заикание* – нарушение темпо-ритмической организации речи.
- *Алалия* – отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка.
- *Афазия* – полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга.



# Виды задержек развития речи

- Задержка развития речи может выступать как часть другого, более общего расстройства развития.
- Поражение слуха ребенка.
- Может являться частью общей задержки развития, связанной с особенностями биологического созревания нервной системы.
- Незначительная задержка развития речи может наблюдаться у здорового ребенка, как вариант нормы.
- «Синдром Маугли» или педагогическая запущенность (гипоопека).
- Задержка развития речи при гиперопеке.



# Основные причины нарушений речи

- Различная внутриутробная патология, которая приводит к нарушению развития плода.
- Родовая травма и асфиксия во время родов, которые приводят к внутричерепным кровоизлияниям.
- Различные заболевания в первые годы жизни ребенка.
- Травмы черепа, сопровождающиеся сотрясением мозга.
- Наследственные факторы.
- Неблагоприятные социально-бытовые условия, приводящие к микросоциальной педагогической запущенности, вегетативной дисфункции, нарушениям эмоционально-волевой сферы и дефициту в развитии речи.





# Что могут сделать родители?

- С первых дней жизни мать должна много разговаривать с ребенком, вызывать его на «разговор».
- Эмоциональное укрепление контакта матери с ребенком, вызвать интерес к занятиям.
- Речь взрослых должна быть чёткой и правильной (без «сюсюканья»), так как она является образцом для подражания.
- Если имеются проблемы с речью необходимо посетить специалистов: лор-врача, невропатолога, логопеда, психолога.



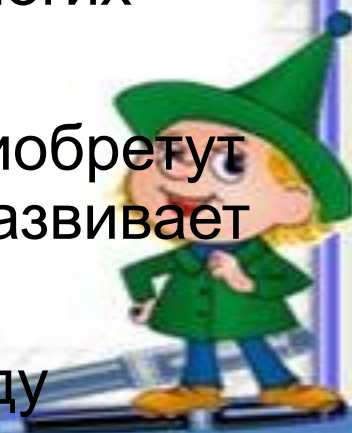
# Роль пальчиковой гимнастики в развитии речи

- Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что в конечном итоге, развивает мозг ребенка, стимулирует развитие речи.
- Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка.
- Благодаря пальчиковым играм ребенок получает разнообразные сенсорные впечатления, он учится концентрировать свое внимание и правильно его распределять.
- Если ребенок, выполняя упражнения, сопровождает их короткими стихотворными строчками, то его речь становится более четкой, ритмичной, яркой и усиливается контроль за выполнением движений.





- Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений.
- У малыша развиваются творческие способности, воображение, фантазия. Овладев всеми упражнениями, он сможет «рассказывать руками» целые истории.
- Простые движения помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и расслабить мышцы всего тела.
- Пальчиковые игры способствуют улучшению произношения многих звуков.
- В результате усвоения всех упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в свою очередь развивает координацию, подготавливает руку ребенка к письму.
- Пальчиковые игры формируют добрые взаимоотношения между ребенком и взрослым.





# Артикуляционная гимнастика

- Артикуляционная гимнастика – так называются специальные упражнения для развития подвижности, ловкости языка, губ, щек, уздечки.

Для детей двух, трех, четырех лет артикуляционная гимнастика поможет языку обрести целенаправленную ловкость движений. В этом возрасте это помогает малышу достичь правильного звукопроизношения.

Для детей 5-6 лет и далее артикуляционная гимнастика поможет преодолеть уже сложившиеся нарушения звукопроизношения.

Артикуляционная гимнастика проводится по 5-7 минут (сначала обязательно перед зеркалом).



**СПАСИБО ЗА**  
**ВНИМАНИЕ!**

