

МБДОУ ДС КВ № 34
пгт Афицкий Северский район
Группа № 11

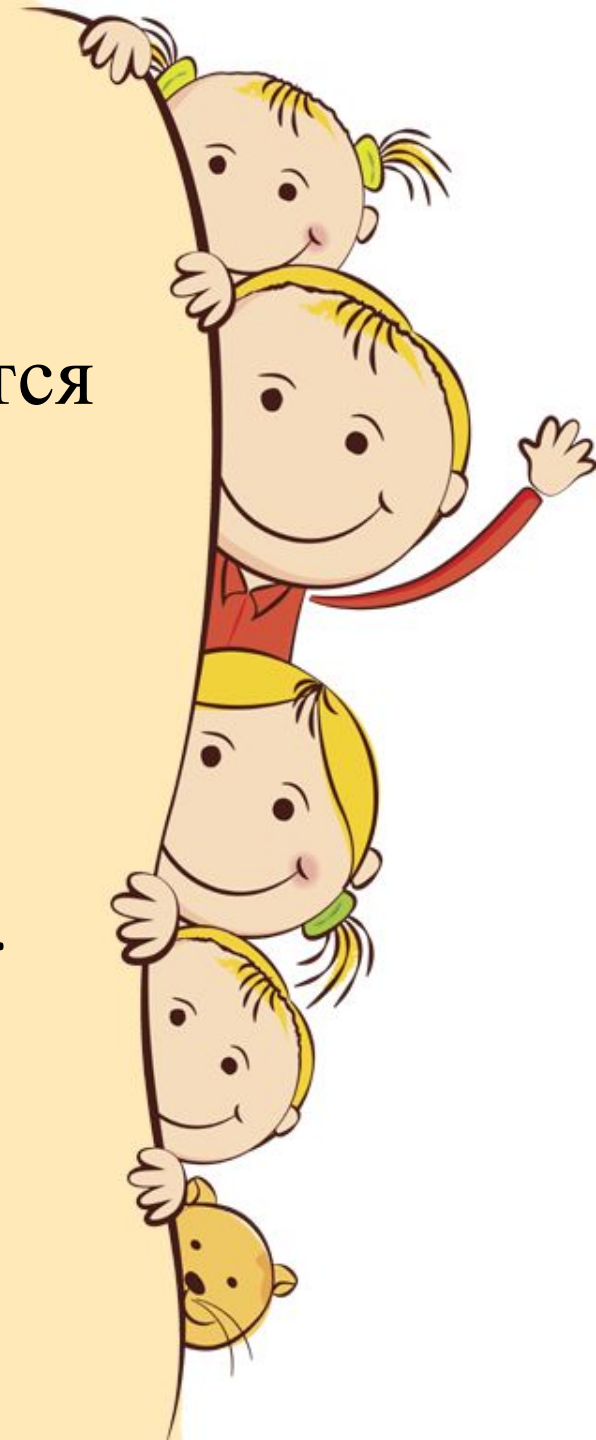


«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В.А.Сухомлинский

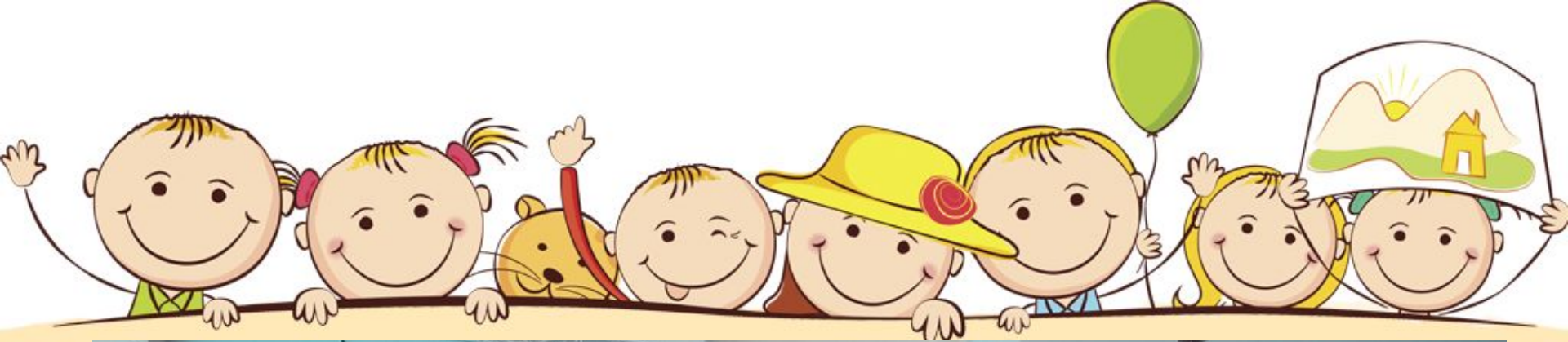


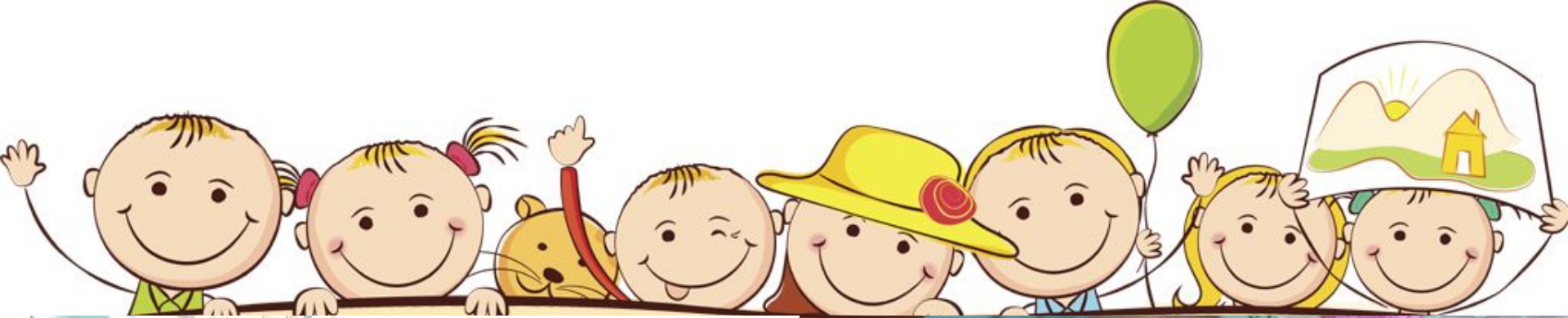
- Все семьи разные.
- Есть большие и маленькие.
- Люди из разных семей отличаются фамилиями, именами, внешностью.
- Они живут в разных домах, в разных квартирах.
- Но их объединяет одно – **ДЕТИ.**















- Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.
- Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка.
- Как изменить такое положение?
- Как создать единое пространство развития ребенка в семье и ДООУ, сделать родителей участниками воспитательного процесса?

Что должен знать и уметь ребенок средней группы к концу учебного года.



РИСОВАНИЕ

Правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, отношение по величине

Изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной линии, на всём листе, связывать их единым содержанием

Создавать узоры на полосе, квадрате, круге, розете, ритмично располагая элементы

ЛЕПКА

Лепить предметы, состоящие из нескольких частей

Использовать приёмы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания

Владеть навыком рационального деления пластилина

Использовать в работе стеку



АППЛИКАЦИЯ

Правильно держать ножницы и действовать ими

Резать по диагонали квадрат и четырёхугольник, вырезать круг из квадрата, овал – из четырёхугольника, делать косые срезы

Раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей.

Составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге, розете, чередовать их по цвету, форме, величине и последовательно наклеивать

КОНСТРУИРОВАНИЕ

знать и называть основные детали строительного материала (куб, брусок, пластины)

учить анализировать образец постройки: выделять основные части и различать их по величине и форме

изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими

обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы



МАТЕМАТИКА

считать в пределах 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «сколько всего»

сравнивать 2 группы предметов, используя счет

сравнивать 5 предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, высоте

узнавать и называть треугольник, отличать его от круга и квадрата

различать и называть части суток

определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз)

знать правую и левую руку



ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

о растениях

называть основные части растений корень, стебель, лист, цветок, бутон

растения выращиваются из семян

находить и называть у деревьев корень, ствол, ветки, листья

узнавать и называть 3-4 дерева, один кустарник, 3-4 травянистых растений

учить различать по вкусу, цвету, величине и форме 3-5 вида овощей и фруктов

знать 2-3 вида лесных ягод, грибов (съедобных и несъедобных)

о животных

узнавать по голосам 2-3 птицы

называть бабочку, жука

расширять представления о жизни в природных условиях диких животных (заяц, лиса, медведь, волк, белка, ёж): как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов, приспосабливаются к жизни в зимних условиях

Расширять представления о домашних животных и их детёнышах (об особенностях поведения, передвижения, о том, что едят, какую пользу приносят людям)



ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ

- Учить называть признаки предметов (цвет, форму, величину,) определять материал, из которого изготовлена вещь (дерево, металл, бумага, ткань)
- Предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, транспорт (автомшины, поезд, самолёт, пароход) ближайшего окружения.
- Различать и называть части тела животного и человека.
- Знать правила дорожного движения (улицу переходят в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора)
- Знать название города, поселка, где живут, улицу.



РАЗВИТИЕ РЕЧИ

- Правильно произносить все звуки родного языка
- Использовать в речи существительные, обозначающие профессии
- Употреблять существительные с обобщающим значением: овощи, фрукты, ягоды, животные
- Согласовывать слова в роде, числе, падеже
- Пересказывать небольшие литературные тексты, составлять рассказ по сюжетной картине, игрушке, предметам
- Употреблять предложения с однородными членами



ФИЗКУЛЬТУРА

- Ходить и бегать, согласуя движения рук и ног
- Прыгать на 2-х ногах на месте и с продвижением вперед, прыгать в длину с места не менее 70 см.
- Брать, держать, переносить, класть, катать, бросать мяч из-за головы, от груди
- Метать предметы правой и левой рукой на дальность на расстояние не менее 5 метров, отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд
- Лазать по лесенки - стремянке, гимнастической стене не пропуская реек, перелезая с одного пролёта на другой
- Ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезая через бревно, лежащее на полу
- Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу .
- Кататься на двухколёсном велосипеде
- Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону.



ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного
- Читать наизусть небольшие стихотворения, потешки
- Воспроизводить содержание художественных произведений с помощью вопросов воспитателя

САМООБСЛУЖИВАНИЕ

- самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать одежду, снимать, расстегивать пуговицы, складывать, вешать, развязывать и завязывать шнурки ботинок)
- замечать беспорядок в одежде и устранять его



ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД

- Самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке
- Выполнять обязанности дежурных по столовой (расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы)
- Выполнять обязанности дежурных по подготовке материалов к занятиям (раскладывать карандаши, пособия, кисти, краски и убирать их после занятия)

ТРУД В ПРИРОДЕ

- Самостоятельно поливать растения, кормить рыб
- Работать на огороде
- Приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование

Анкета «О способах воспитания»



*Уважаемые родители!
Просим вас искренне
ответить на вопросы*

Анкета «О способах воспитания»



1. Часто ли ваш ребенок заставляет вас переживать из-за своего плохого поведения?

А. Да, часто.

Б. Нет, изредка.

В. Никогда.

Анкета «О способах воспитания»



2. Использует ли ваш ребенок физическую силу, оскорбления во время ссоры с другими детьми?

А. Да, часто.

Б. Бывает, но в крайних ситуациях.

В. Не знаю о таких ситуациях.

Анкета «О способах воспитания»



3. Как ваш ребенок реагирует на замечания взрослых?

А. Никак не реагирует.

Б. Старается исправить ситуацию.

В. Агрессивно.

Анкета «О способах воспитания»



4. Умеет ли ваш ребенок сопереживать животным, сказочным персонажам?

А. Да.

Б. Отчасти.

В. Нет.

Анкета «О способах воспитания»



5. Под влиянием каких воспитательных мер ваш ребенок изменяет свое поведение?

- А.** Угрозы физического наказания.
- Б.** Беседы о плохом поведении.
- В.** Обещание подарков за хорошее поведение.

Анкета «О способах воспитания»



6. Какие методы воспитания из перечисленных ниже вы считаете самыми эффективными?

А. Физическое наказание.

Б. Воспитание на положительных примерах.

В. Лишение развлечений и подарков.

Анкета «О способах воспитания»



7. Выберите утверждение, с которым вы согласны:

А. Ребенок никогда не должен забывать, что взрослые старше, умнее его.

Б. Насильственные методы воспитания усиливают нежелательные проявления поведения ребенка, вызывают чувство протеста.

В. Негативные реакции надо подавлять для его же пользы.

Анкета «О способах воспитания»



п/п	Вопросы						
	1	2	3	4	5	6	7
А	3 балла	1 балл	3 балла	2 балла	1 балл	1 балл	3 балла
Б	2 балла	2 балла	2 балла	1 балл	2 балла	2 балла	2 балла
В	1 балл	3 балла	1 балл	0 баллов	3 балла	3 балла	1 балл

Анкета «О способах воспитания»



- **От 6 до 10 баллов** – в семье преобладает авторитарный тип воспитания, который характеризуется жесткой родительской позицией, применением непедагогических методов воспитания.
- **От 11 до 17 баллов** – в семье преобладает демократический тип воспитания, который характеризуется предоставлением ребенку разумной свободы действий, реализацией личностно-ориентированной модели воспитания.
- **От 18 до 21 балла** – в семье преобладает либерально – попустительский тип воспитания, который характеризуется отсутствием в действиях родителей системы воспитательных воздействий, воспитанием от случая к случаю.



В одних и тех же случаях разные дети ведут себя по-разному.

- Одни заботливы, чутки, готовы прийти на помощь другу, успокоить его, пожалеть.
- Другие равнодушны, эгоистичны. Таких детей трогает только то, что касается их лично.
- Третьи агрессивны по отношению к своим друзьям, могут ударить, оскорбить, отнять игрушку.



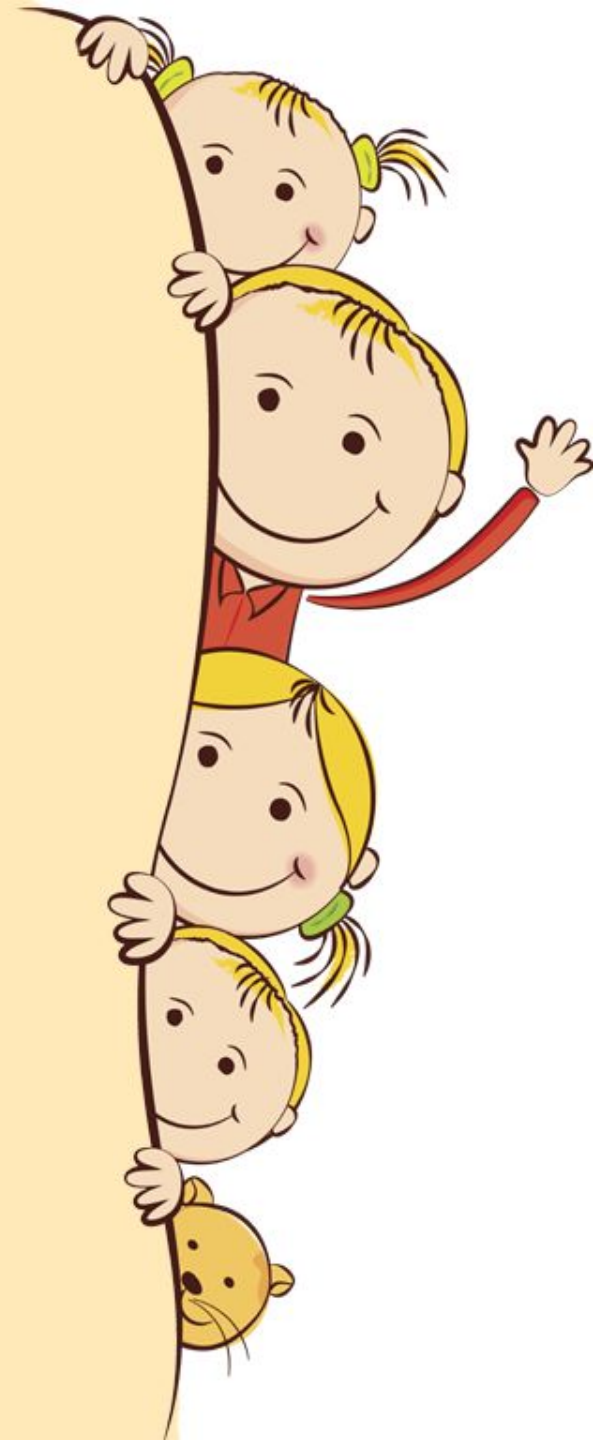
*Большое влияние на ребенка оказывает
микроклимат в семье.*

*Если родители делят между собой трудности
и радости, то ребенок подражает таким
формам взаимоотношений, учится проявлять
гуманное отношение прежде всего к своим
близким, а затем и ко всем остальным.*



- Большую роль в воспитании играет положительный пример взрослых.
- Бывает и так, что родители требуют от ребёнка одного, а сами поступают по-другому.
- Ребёнок не знает, как правильно, начинает хитрить, приспосабливается.

Когда я взрослой стану,
Я все позволю сыну.
Руками есть сметану
И прыгать мне на спину.
Валяться на диване,
На стенке рисовать...
Жука хранить в кармане,
Лица не умывать.
Кричать, по лужам бегать,
Спилить у стула ножки.
Не спать и не обедать.
Скакать верхом на кошке,
Крутить в часах пружинку,
Пить воду из-под крана.
Я все позволю сыну,
Когда я взрослой стану...





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !!!