

*Родительское собрание  
«школьные задания»*



# Актуальность

*Выполнение школьниками домашних заданий – обязательная часть учебы. Время урока, как правило, не позволяет в достаточной степени отработать и закрепить все учебные навыки. Кроме того, все дети разные. В силу своих возрастных особенностей им необходима помощь родителей в организации времени выполнения домашнего задания. Развитие навыка самостоятельной деятельности необходимо как для успешного обучения в школе, так и в жизни вообще. Следовательно, развитие самостоятельности детей – это забота об их будущем.*

**Цель :**

**1 Выявить представления родителей об организации учебной работы детей дома;**



**2 Дать рекомендации родителям о том, как формировать у детей навыки самоконтроля, умение работать самостоятельно.**





# Ход собрания

1. Введение в тему собрания
2. Практическая работа
3. Учитель к барьеру
4. Советы родителям
5. Педагогическая ситуация
6. Работа в группах
7. Подводим итоги
8. Разное



# 1. Введение в тему собрания.

*Жила – была Красная Шапочка, такая хорошенькая да умненькая, что лучше её и на свете не было. Мать любила её без памяти, а бабушка ещё больше. Раз пошла Красная Шапочка к бабушке. Идёт она лесом, цветочки собирает, кузнечиков слушает, и вдруг вспомнила, а уроки – то она не сделала, а солнце к вечеру клонится...*

**Задание для родителей:  
продолжить сказку,  
составить 1-2 предложения  
по цепочке.**





**1** Учёба в школе, выполнение домашних заданий – серьёзный труд. Что такое домашнее задание известно всем и каждому. Несколько поколений школьников домашнее задание называют «домашкой»

**2** «Домашка» - это то, что мешает бедным детям свободно дышать после окончания школьных занятий. Зачем же столько поколений учителей настаивают на выполнении домашнего задания, и отчего столько поколений несчастных школьников с таким же постоянством стараются избежать этой «горькой участи»?



# Для чего же необходимо домашнее задание?

- Для закрепления новых знаний
- Тренировки в выполнении простых и сложных заданий
- Для развития памяти и навыка самостоятельной работы





## Виды домашних заданий

Д/з направлено на закрепление знаний и умений.

Д/з направлено на систематизацию изученного материала.

Д/з направлено на применение знаний

Д/з творческого характера





## Функции домашнего

### задания

**Одной из главных** является функция выравнивания знаний и умений ребёнка, его навыков, в том случае, если он долго болел, или много пропустил, или не усвоил какую-то сложную тему.

**Вторая функция** домашнего задания – это стимулирование познавательного интереса учащегося, желания знать как можно больше по предмету или по теме.

**Третья функция** домашнего задания – это развитие самостоятельности ученика, его усидчивости и ответственности за выполняемое учебное задание.



Игра: «**ЧТО?**

**где ?**

**когда?»**



- У нашего ребенка есть специальное место, где он ...
- - Самостоятельно справляется с ...
- - Готовит с трудом...
- - Мы оказываем помощь ребенку в приготовлении домашних заданий. Эта помощь заключается в ...
- - Когда ребенок учит уроки, мы ...
- - Если ребенок выполнил домашнее задание небрежно, то





- На выполнение домашнего задания отводится определенное количество времени.

<b>возраст</b>	<b>класс</b>	<b>продолжительность</b>
<b>6 лет</b>	<b>1</b>	<b>до 1 часа</b>
<b>7 лет</b>	<b>2</b>	<b>до 1,5 часов</b>
<b>8 – 10 лет</b>	<b>3 - 4</b>	<b>до 2 часов</b>



**Для успешного выполнения задания необходим четкий ритм занятий. Например, после 25 минут занятий следует сделать перерыв на 5 – 10 минут, во время которого следует выполнить несколько физических упражнений.**



# Практическая работа

**1** Старший ребенок у нас в свое время ходил в группу продленного дня.

Уроки там делал кое-как, ну и успеваемость была соответствующая. Поэтому младшему строго-настрою наказала: без нас уроки не делать. Я прихожу после 18 часов, мы ужинаем и садимся за уроки. Я сижу рядом, при необходимости подсказываю или заставляю переделывать.

- Должен ли ребенок дожидаться родителей, чтобы выполнить домашнее задание?
- Как вы думаете, должно ли домашнее задание выполняться сначала в черновом варианте, а потом в тетради?

**2** Мы с женой сразу договорились : пусть Светлана учится сама, как может. Я и в тетрадки не заглядываю. Жена иногда интересуется. Но мы считаем, раз ученица – Света, то пусть и свои учебные проблемы решает сама. Что не понимает, у ребят, у учительницы спросит, а уж отметка – что заработает, то и получит. Двойку получит, значит, гулять не пойдет, а как иначе?

- Как вы оцениваете поведение родителей?
- Нужно ли помогать ребенку в учебной деятельности?
- Если ребенок получит двойку, то какие будут ваши действия?



# Практические эндации

## **«Как приучить ребенка к самостоятельности в приготовлении уроков?»**

Начните с предмета, который легче дается ребенку, и не отвечайте ни на один вопрос, обращенный к вам, пока задание не доделано до конца, посмотрите, есть ли оплошности, предложите искать их самому. Старайтесь избегать слова «ошибка». Не высмеивайте ошибки своих детей.







## О чтении

**Один раз ребенок читает сам. Потом вы, скажем, готовите у плиты, а он пересказывает прочитанное. Если неточно пересказывает какое-то место, пусть читает еще. Так уходим от бессмысленных повторов.**

**Обязательно читайте на ночь с ребенком книжки вслух, по очереди. Рассматривайте иллюстрации. Замечайте точность или невнимательность художника, возвращайтесь по ходу к тексту. Если есть отрывки, которые можно читать по ролям, используйте эту возможность. А просто так несколько раз не перечитывайте. Это скучно.**

# *русский* *ЯЗЫК*



Обращайте внимание на выполнение упражнения полностью. При трудностях выполните вслух все упражнения, но не пишите в учебнике ни букв, ни слов. При его письменном выполнении ребенок еще раз все вспоминает. Уйдите из комнаты, пока он выполняет задание, не стойте за спиной. Не сердитесь на своего ребенка и не злите его.

# Задачи по математике

**Учите читать и представлять как происшествя. Выполните чертеж. Найдите вспомогательное действие, если задача в два и более действия. Уточняем, о каких величинах идет речь. Ребенок самостоятельно записывает действия. Проверяете.**





# ***Окружающий мир***

- Читать не только по книге, но и выписывайте журналы. Делайте оттуда интересные вырезки и подбирайте тексты.***



# Метод ключевых слов

- **Этот метод может помочь ребенку при изучении большого по объему текста.**
- **1. Ключевыми словами называются самые важные слова в абзаце. Когда вспоминаешь ключевые слова - сразу вспоминаешь, о чем сказано в нужной части текста.**
- **2. При чтении абзаца выбирается одно или два ключевых (самых важных) слова. После этого выбранные слова записываются в нужной последовательности и к каждому слову ставится вопрос, который связывает его с соответствующей частью текста. Затем два ключевых слова надо соединить при помощи вопросов. В результате получается цепочка. Ее нужно записать и выучить. Пересказывая заданный текст, опираются именно на эту цепочку.**

## Метод «5П»

- Этот метод был разработан американскими психологами. По их мнению, метод «5 П» позволяет сосредоточиться на самом основном в изучаемом тексте и помогает лучше его запомнить. Данный метод рекомендуется использовать при подготовке устных заданий.
- **1П** - просмотри текст (бегло);
- **2П** - придумай к нему вопросы;
- **3П** - пометь карандашом самые важные места;
- **4П** - перескажи текст (используя ключевые слова);
- **5П** - просмотри текст повторно.





# **Помощь ребенку**

- **Запаситесь терпением**
- **Отправляйтесь в непосредственное путешествие из пункта «не могу, не знаю, не умею» в пункт «могу, знаю и умею!».**
- **Главная роль принадлежит не Вам – Вы только сопровождаете маленького путешественника**
- **Золотое правило гласит:-«То, что сегодня ребенок делает вместе со взрослым, завтра он делает сам!»**

# До новых Встреч!

