

Собрание родителей будущих первоклассников



Скоро в школу



ПОЧЕМУ НЕОБХОДИМО ОПРЕДЕЛИТЬ ГОТОВНОСТЬ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ ЕЩЁ ДО НАЧАЛА ОБУЧЕНИЯ?

ЧТО ТАКОЕ «ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ»?



«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.

Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».

Венгер Л.А.



Готовность к школе

физическая

нравственная

психологическая

мыслительная



ФИЗИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ

Согласно санитарно-эпидемиологическим правилам СанПин 2.42.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» в первые классы школ принимаются дети седьмого или восьмого года жизни по усмотрению родителей на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии о готовности ребенка к обучению.

Обязательным условием для приема в школу детей седьмого года жизни является достижение ими к 1 сентября возраста не менее шести с половиной лет. Обучение детей, не достигших шести с половиной лет к началу учебного года, допускается после успешно пройденной районной медико-педагогической комиссии .

Нравственная готовность

- умение строить отношения с учителем и выполнять требования;
- умение общаться и взаимодействовать со сверстниками;
- умение контролировать свое поведение;
- вежливость, сдержанность, послушание.
- отношение к себе (отсутствие заниженной самооценки).

Нельзя сравнивать достижения своего ребенка с достижениями других детей. Нельзя принуждать ребенка работать на «оценку». Надо чаще хвалить своих детей, даже за малейшие успехи.



Психологическая готовность к обучению в школе:

это твердое **желание учиться**, получать знания; понимание важности и необходимости учения; проявление выраженного интереса к получению новых знаний;

это **умение слушать** учителя и выполнять его задания (отнюдь не всегда интересные);

это определенный уровень развития

мышления, памяти, внимания



Развитие школьно-значимых психологических функций:

развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами);

пространственная организация, координация движений (умение правильно определять выше - ниже, вперед - назад, слева - справа);

координация в системе глаз - рука (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ - узор, фигуру - зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг);

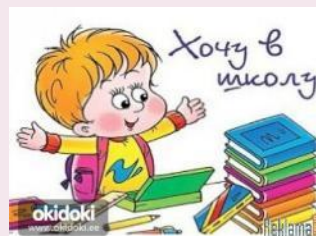


Развитие школьно-значимых психологических функций:

развитие логического мышления (способность находить сходства и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам);

развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут);

развитие произвольной памяти (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом /слово - картинка либо слово - ситуация).



Волевая готовность:

- способность управлять своим поведением;
- умение организовывать рабочее место и поддерживать порядок;
- стремление преодолевать трудности;
- стремление к достижению результата своей деятельности.

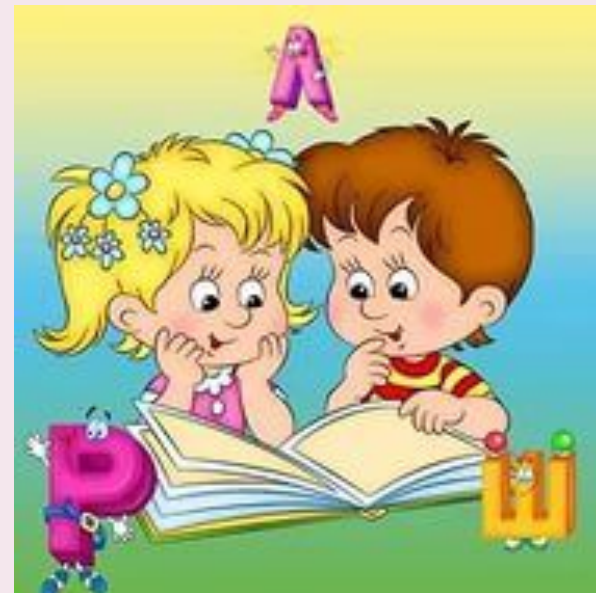


Интеллектуальная готовность

Важный показатель — это развитие речи.

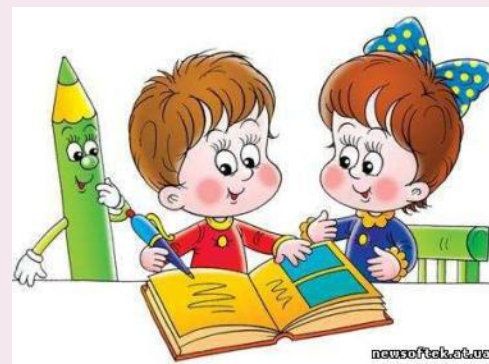
Ребенок должен:

- Правильно произносить все звуки.
- Различать буквы и звуки , выделять в слове заданный звук, назвать в слове все звуки по порядку.
- Составлять предложения из нескольких слов.
- Отвечать на вопросы "кто", "что" и самому их задавать.
- Составлять рассказы по картинке.
- Выразительно рассказывать стихи с интонацией.
- Чаще читайте ребёнку сказки.
- Вместе сочиняйте.



Подготовка к чтению:

6-7 летний малыш должен знать **все печатные буквы** алфавита, но многие могут слитно читать слоги, а некоторые - и целые тексты. Несмотря на такую разную подготовку, **все дети устают от процесса чтения очень быстро**. Чередуйте это занятие с отдыхом. Пусть ребёнок "погримасничает" перед зеркалом, произнося чётко и громко звуки, отдельно и плавно. Это развивает артикуляционный аппарат.



Подготовка к письму

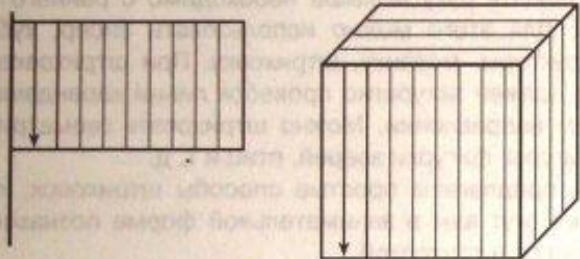
Ручку ребёнок должен брать правильно. Раскраски замените обведением по трафарету и штриховкой. Линия должна быть направлена сверху вниз, справа налево, а если она кривая, то против часовой стрелки.



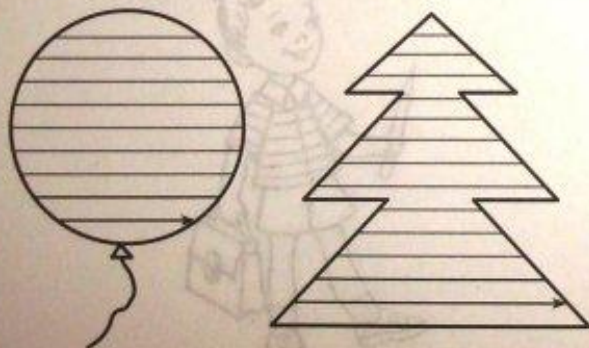
Штриховка

Сегодня мы будем учиться штриховать.

- ♦ Штриховку можно выполнять вертикальными линиями. Продолжи линии.

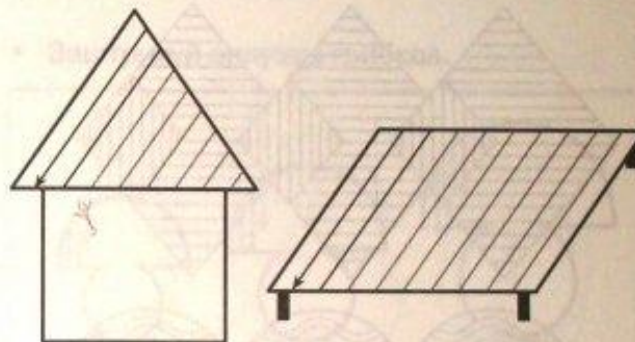


- ♦ Штриховку можно выполнять горизонтальными линиями. Продолжи линии.

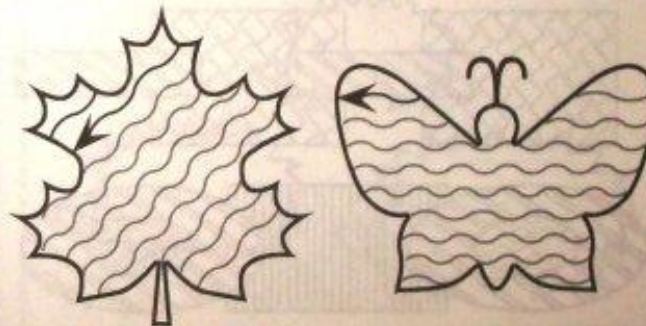


2

- ♦ Штриховку можно выполнять наклонными линиями. Продолжи линии.



- ♦ Можно использовать сложную штриховку. Продолжи линии.



3

Подготовка к математике:

Поэтому помогите ребёнку:

- свободно ориентироваться в пространстве и овладеть понятиями : "вверх-вниз", "вправо-влево", "прямо, по кругу, наискосок", "горизонтально-вертикально" и т.д.
- объединять предметы в группы по одному признаку, сравнивать,
- владеть счётом в пределах 20,
- прямым и обратным счетом до 10,
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание,
- различать геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.



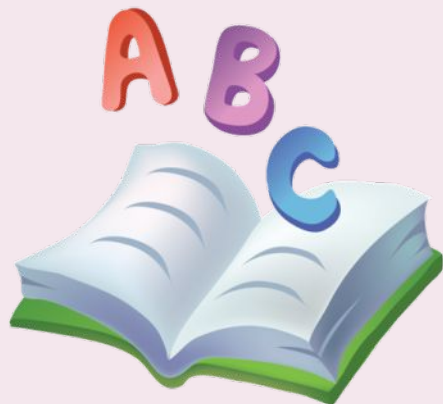
Интеллектуальная готовность

предполагает развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, умение устанавливать связи между явлениями и событиями.

К 6–7-и годам ребенок должен знать:

свой адрес и название города, в котором он живет;
название страны и ее столицы;
имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы;
времена года, их последовательность и основные признаки;
названия месяцев, дней недели;
основные виды деревьев и цветов.
ему следует уметь различать домашних и диких животных, понимать, что бабушка — это мама отца или матери.

Иными словами, он должен ориентироваться во времени, пространстве и своем ближайшем окружении.



Школа будущего первоклассника

«Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений»

В.А. Сухомлинский



Основная цель

«Школы будущих первоклассников»:

- формирование у будущего первоклассника положительного отношения к себе, уверенности в своих силах, открытости внешнему миру, инициативности и самостоятельности в разных видах деятельности;
- формирование положительного отношения к школе и процессу обучения



Задачи

«Школы будущего первоклассника»:

- Создание атмосферы психологической комфортности.
- Увеличение объема внимания и памяти.
- Развитие любознательности и стремление к расширению знаний.
- Развитие коммуникативных умений, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками и педагогом.
- Развитие инициативности, самостоятельности, активности.
- Формирование отдельных приемов учебно-познавательной деятельности.



Уважаемые родители!
Берегите своих детей,
заботьтесь о них,
учите их жить
В ЭТОМ
сложном мире!





Желаю удачи в воспитании детей

