

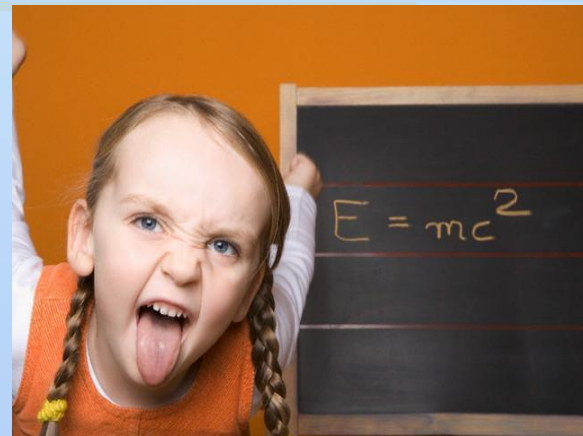
Родительское собрание
Как избежать эмоциональной бедности
подрастающего поколения.



Вопросы для обсуждения:

- 1. Значение эмоционально- чувственной сферы для формирования полноценной личности.
- 2. Роль семейных отношений в развитии эмоциональной сферы и избежание эмоционального выгорания ребенка

Эмо́ция (от греч. motio – движение, лат. emoveo потрясаю, волную)



К эмоциям человека относят:

- Настроение
- Страсть
- Аффект
- Чувства
- Стресс

Эмоции влияют на ход разных психических процессов:

- восприятия,
- памяти,
- воображения,
- мышления,
- предопределяют формирование определенных черт характера личности.

Виды эмоций

Положительные

радость

удовлетворение

уверенность

гордость

достоинство

удивление

конструктивное сомнение

Отрицательные

страх

обида

досада

скука

беспокойство

унижение

другие

Как вы думаете, от чего зависит эмоциональное благополучие ребёнка?

- Психологический климат семьи;
- самооценка ребёнка;
- успешность в учебной деятельности;
- взаимоотношения со сверстниками ;
- Нарушение режима дня;
- Несогласованность требований к ребёнку;
- Изобилие негативной информации и т. д.

« По-настоящему счастлив тот человек, кто счастлив у себя дома».

Л. Н. Толстой



Семья - это место, где поймут
и простят, где правят улыбка и любящий взгляд!



Взаимоотношения с ребёнком в семье.

положительные эмоции

- хвалили
- поощряли
- одобряли
- целовали
- обнимали
- ласкали
- сопереживали
- улыбались
- восхищались
- делали подарки



отрицательные эмоции

- упрекали
- подавляли
- унижали
- обвиняли
- осуждали
- отвергали
- позорили
- читали нотации
- лишали чего-то
- ставили в угол



Итак, эмоциональная сфера младших

школьников характеризуется:

- 1) легкой отзывчивостью на происходящие события и окрашенностью восприятия, воображения, умственной и физической деятельности эмоциями;
- 2) непосредственностью и откровенностью выражения своих переживаний - радости, печали, страха, удовольствия или неудовольствия.
- 3) готовностью к аффекту страха; в процессе учебной деятельности страх ребенок переживает как предчувствие неприятностей, неудач, неуверенности в своих силах, невозможность справиться с заданием; школьник ощущает угрозу своему статусу в классе, семье;
- 4) большой эмоциональной неустойчивостью, частой сменой настроений (на общем фоне жизнерадостности, бодрости, веселости, беззаботности);
- 5) эмоциогенными факторами для младших школьников являются не только игры и общение со сверстниками, но и успехи в учебе и оценка этих успехов учителем и одноклассниками;
- 6) свои и чужие эмоции и чувства слабо осознаются и понимаются;
- мимика других воспринимается часто неверно, так же как и истолкование выражения чувств окружающими, что приводит к неадекватным ответным реакциям младших школьников;

При общении с детьми *не рекомендуется* употреблять следующие выражения:

- Я тысячу раз говорил тебе, что ...
- Сколько раз надо повторять ...
- О чём ты только думаешь ...
- Неужели тебе трудно запомнить, что ...
- Ты становишься ...
- Ты такой же, как ...
- Отстань, некогда мне ...
- Почему Лена (Настя, Вася и т.д.) такая(такой), а ты – нет ...

При общении с детьми *рекомендуется* употреблять следующие выражения:

- Ты у меня самый умный (заботливый, внимательный и т.д.)
- Как хорошо, что у меня есть ты.
- Ты у меня молодец.
- Я тебя очень люблю.
- Как ты хорошо это сделал, научи и меня этому.
- Спасибо тебе, я тебе очень благодарна.
- Если бы не ты, я бы никогда с этим не справился.



Положительные эмоции -
единственное лекарство, без побочных эффектов!

Рефлексия:

Определите по пятибалльной шкале актуальность, полезность, атмосферу встречи.

Спасибо за внимание!