



Родительское собрание

«Как научить ребенка говорить правильно»

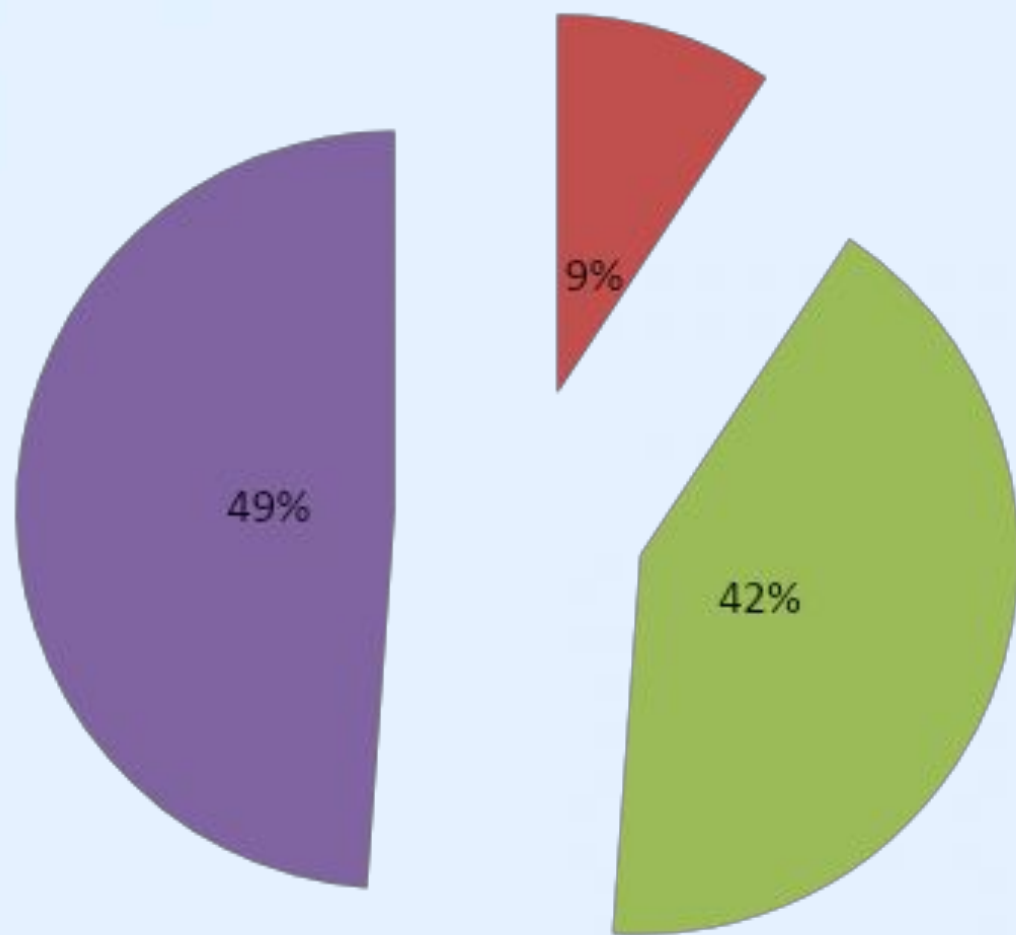
Подготовила: учитель-логопед
Лашина О.С.

1.3 звуковая культура речи

1.1. Звукопроизношение

Последовательность появления звуков

ВОЗРАСТ	ЗВУКИ
1 - 2	А О Э П Б М 
2 - 3	И Ы Х Э В Т Д Н К Т Х Й
3 - 4	 С З Ц Ш Ж Ч Щ
4 - 5	 Л Р 



- Звуки раннего онтогенеза
- Свистящие звуки
- Шипящие звуки
- Сонорные звуки

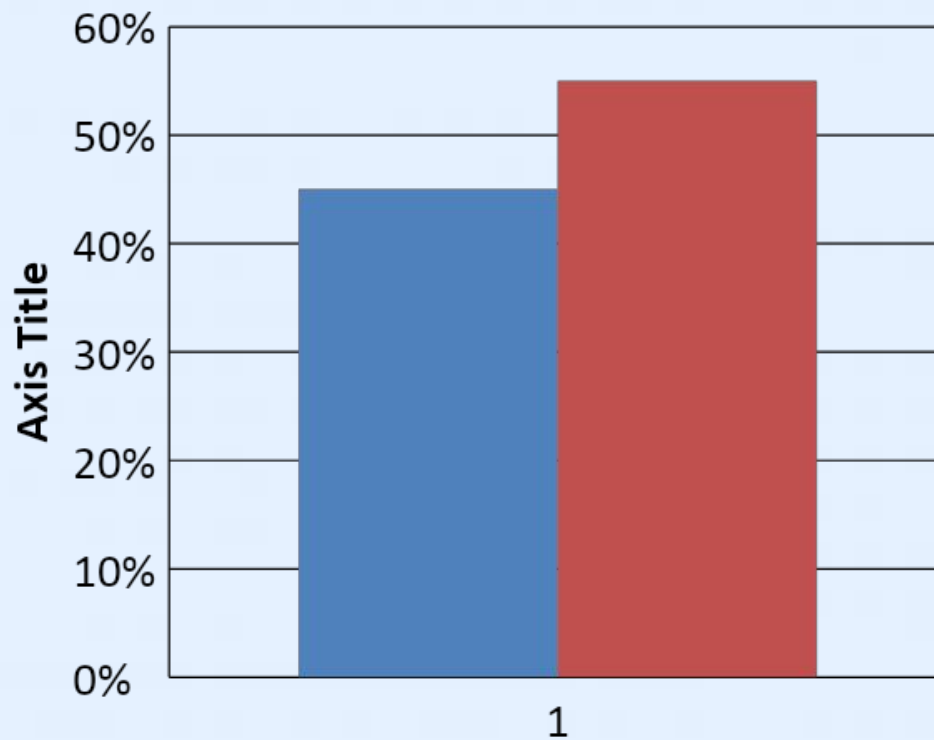
1.2. Артикуляционная

моторика

- Растянуть губы в улыбке (зубов не видно) и удерживать позу
- Вытянуть губы трубочкой, как при произношении звука «У», удерживать позу
- Язык широкий – узкий
- Язык: вверх – вниз: «качели»
- Язык: влево – вправо: «маятник»
- Положить широкий язык на нижнюю губу и поддерживать под счёт от 1 до 5
- Положить широкий язык на верхнюю губу и поддерживать под счёт от 1 до 5
- Сделать движение нижней челюсти вправо
- Сделать движение нижней челюсти влево

1.3. Фонематические процессы

- ба-па па-ба
- са-за за-са
- жа-ша ша-жа
- са-ша ша-са
- ла-ра ра-ла
- га-ка-га ка-га-ка
- за-са-за са-за-са



1.4. Звуко-слоговая структура слова

- Скакалка
 - Танкист
 - Космонавт
 - Милиционе
- p*
- Сковорода
 - Кинотеатр
 - Термометр



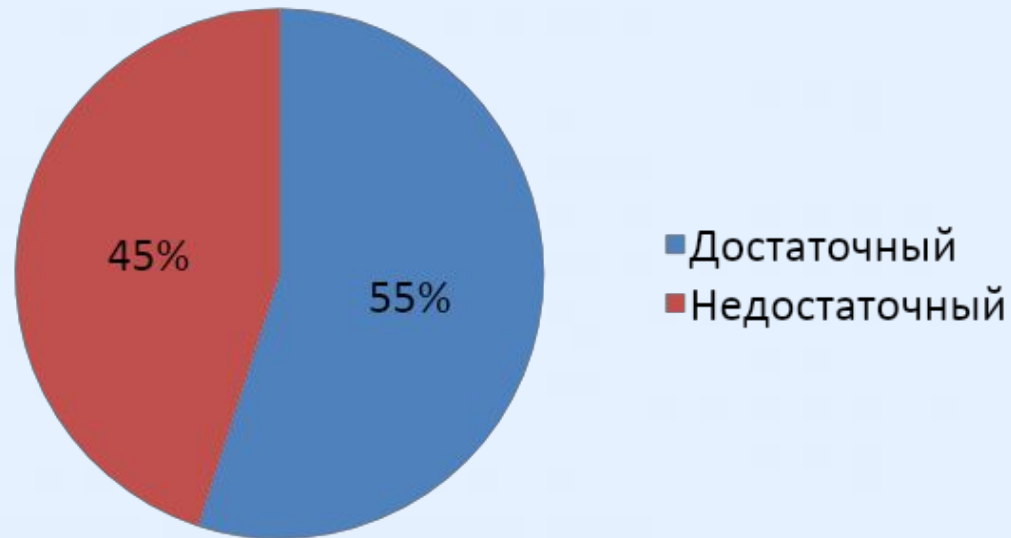
2. Словарный запас

•Предметный словарь

- Назови одним словом: Голубь, ворона, воробей – это.....
- Назови игрушки
- Назови животных
- Назови детёнышей козы
- Назови детёнышей волка
- Скажи наоборот: хороший – ...
- Скажи наоборот: широкий – ...

Словарь признаков

- Конфета какая на вкус?
- Мяч какой по форме?
- Кубик какой по величине?
- Бантик какого цвета?



3. Грамматический

Образование существительных в уменьшительной форме

Большой – мяч, а маленький – это мячик. Назови ласково предметы:

- Ключ
- Пуговица

Преобразование имён существительных единственного числа во множественное число (в скобках для пятилетних)

- (Стол)
- Лампа
- Гнездо

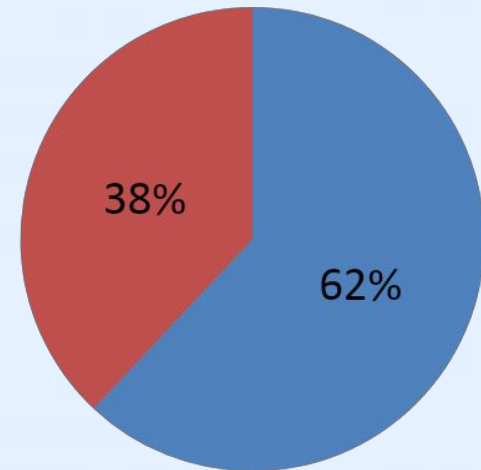
Согласование имён существительных с именами прилагательными *Назови какого цвета:*

- Зонт
- Бантик
- Машина

Согласование имён существительных с числительными

- Скажи, сколько на картинке коней? (1, 2, 5)
- Коз (1, 2, 5)

■ Норма ■ Нарушение



4. Связная

речь

Составление простых предложений по картинке

Составление простых предложений по картинке (2-3)

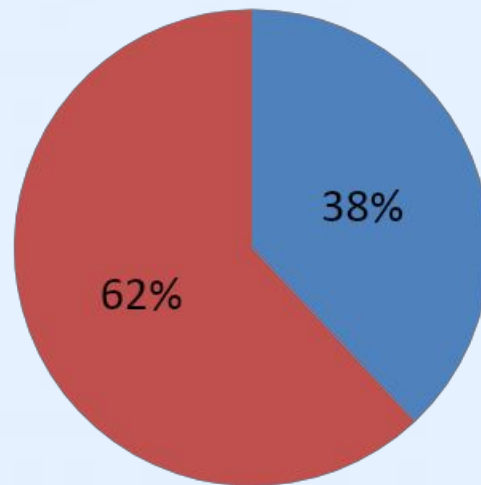
Составление рассказа по сюжетной картинке

Составление рассказа по сюжетной картинке

Пересказ текста

Пересказ

■ Достаточный ■ Не достаточный





Логопедические

ФНР (*фонетическое недоразвитие речи*) – нарушено произношение нескольких звуков;

Фонематическое недоразвитие речи – нарушение фонематического слуха при нормальном звукопроизношении;

ЛГНР (*лексико – грамматическое недоразвитие речи*);

ФФНР (*фонетико – фонематическое недоразвитие речи*) – нарушено звукопроизношение и снижен или не развит фонематический звук;

НОНР (*не резко выраженное общее недоразвитие речи*) – незначительные нарушения во всех речевых компонентах;

ОНР (*общее недоразвитие речи*) – значимые нарушения во всех компонентах развития речи.

Этапы логопедической

1.Подготовительный этап

2.Этап постановки звука.

3.Этап
автоматизации (*закрепления*) звук
а

4.Этап дифференциации.

Дыхательные упражнения

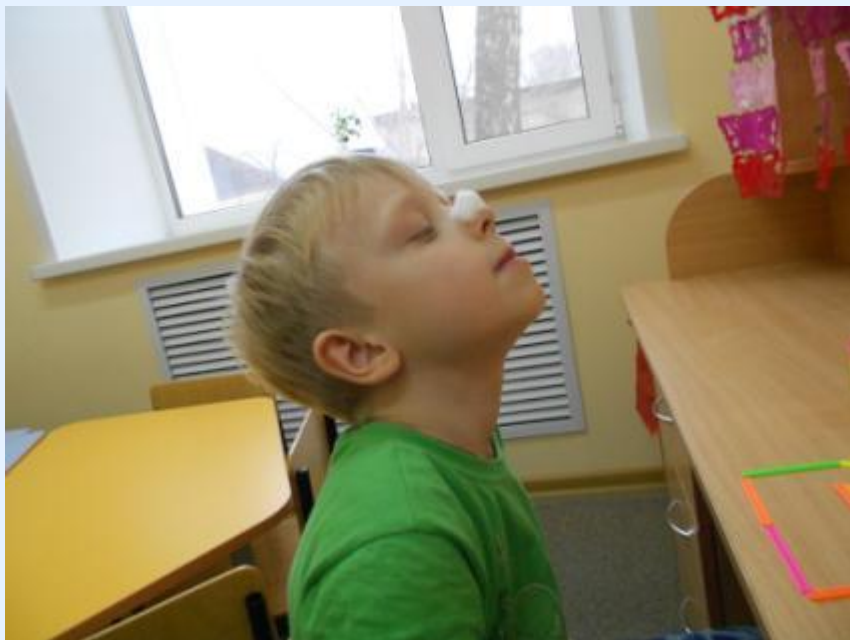
Загоны

Футбол мяч



Парашюти

ст



Ветерок



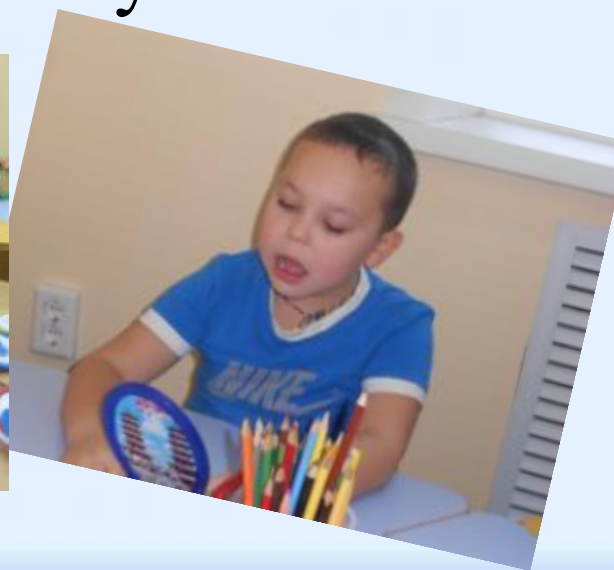
Сдуй снежинку



Артикуляционная

гимнастика

Цель проведения артикуляционной гимнастики
- выработка полноценных движений и
определенных положений органов
артикуляционного аппарата, необходимых для
правильного произношения звуков.



Артикуляционная
гимнастика - это
зарядка для органов
артикуляции,
направленных
на исправление
недостатков
произношения



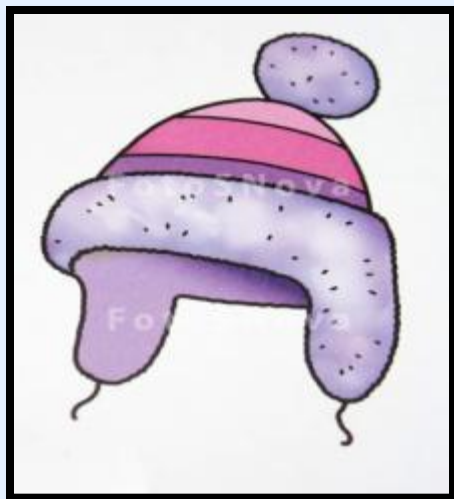
Игры на развитие фонематического слуха

«Три слова»

Назови звук, которая есть в названии предметов группы



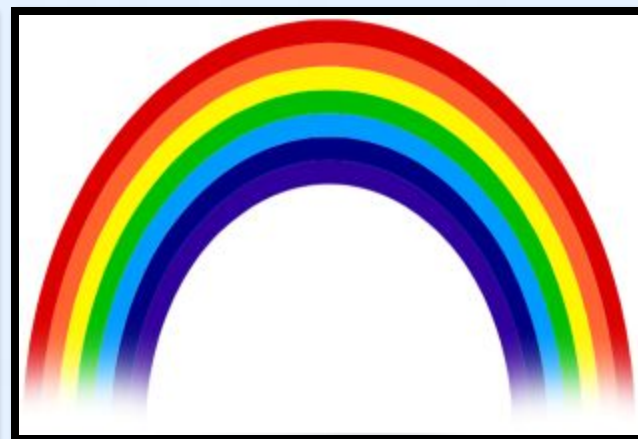
«Какое слово хотел написать художник»



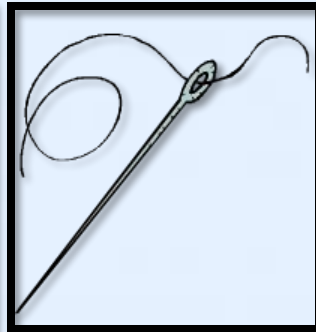
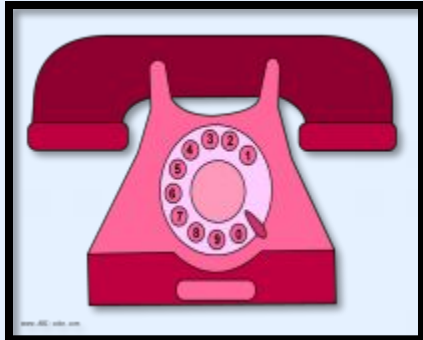
Ш



А



Р



Придумай мальчику имя, которое начинается со звука [Т], а девочке, которое начинается со звука [К]. Соедини предметы, в названиях которых есть звук [Т], с мальчиком, а предметы, в названиях которых есть звук [К], – с девочкой.



Игры на развитие лексико-грамматического строя



Какое варенье?



Из черники – черничное
Из брусники – брусничное
Из рябины - рябиновое
Из малины – малиновое
Из калины - калиновое



«Один - много»



Что лишнее?



Упражнение на закрепление словоизменения «Назови ласково»



Игра: «Угощай зайчика и зайчишку, Белку и Белышечку»

Предлагаю поиграть: «Я буду зайчиком, а ты зайчишкой. Я буду называть большой овощ, а ты маленьким»: «лю морковочка, капустка - капусточка, огурец - огурчик, гриб - грибочек, орех - орешек, шишка - шишечка»

Условие: употребление существительного в т.ч., например: «Будем с зайчишкой играть - овощами угощать»: морковью, зайчишка - морковкой и т.д.»

Что бывает осеннее?



солнце - осеннее



лес - осенний



туча - осенняя



цветы - осенние



дождь осенний



небо - осеннее



плащ - осенний



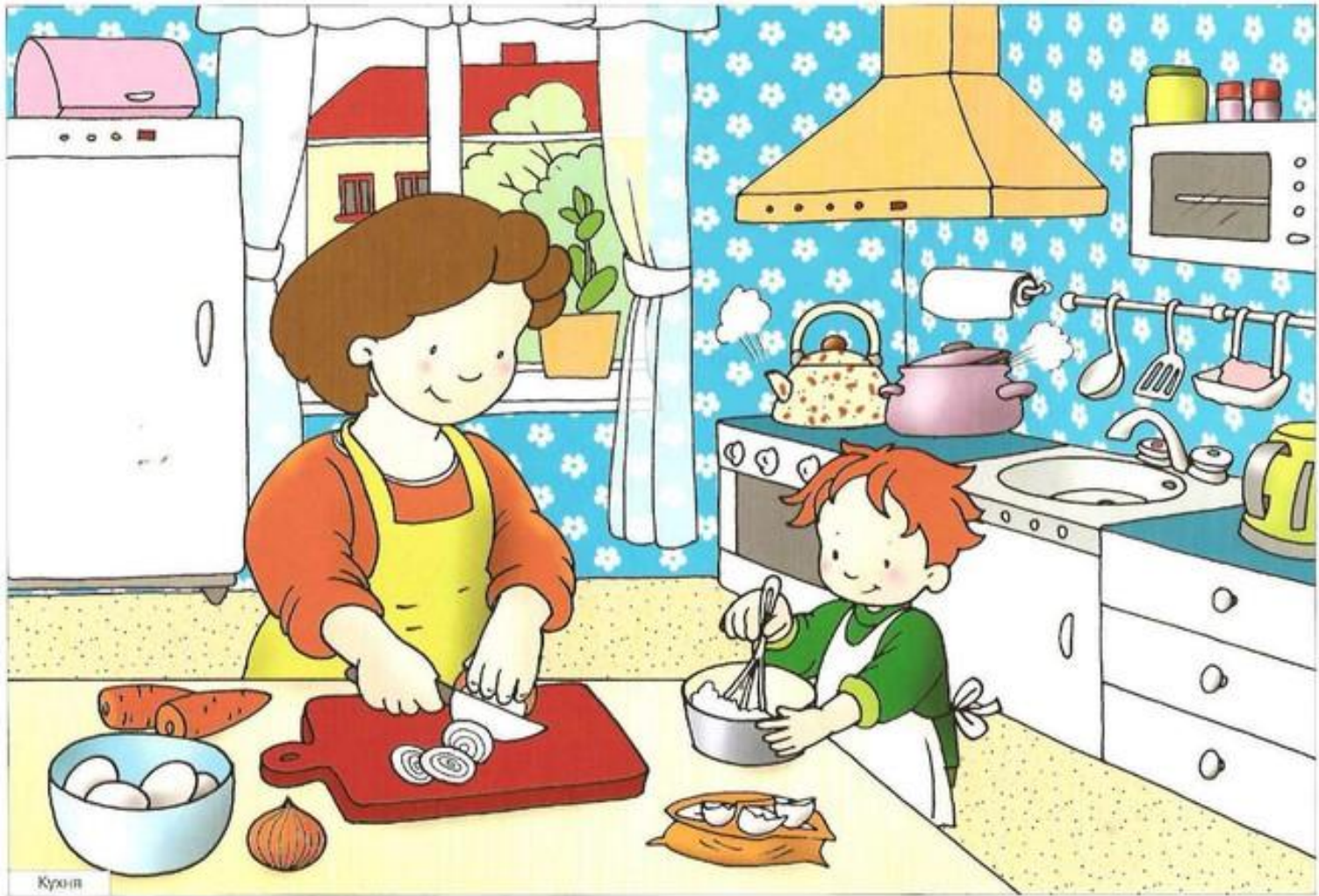
парк - осенний

Кто, где?



Развитие связной речи





Кухня

Мелкая моторика рук

Хорошо развитая мелкая моторика способствует развитию речи (пальчиковая гимнастика, игры с прищепками, ниткография, использование шариков су-джок и иппликатора Кузнецова, обведение и штриховка предметов, шнуровка, нанизывание бусинок, аппликации, лепка, плетение, вырезание ножницами и т.



И помните о том, что любые совместные игры и действия, даже самые простые, полезны для ребенка, поскольку они развивают не только речь, но и высшие психические функции: внимание, мышление, память, восприятие. Но и они принесут пользу только тогда, когда выполняются без принуждения, в игровой форме, с положительным эмоциональным настроем.

Если вы действительно хотите помочь своему ребенку, не забывайте, что ничего не делается по взмаху волшебной палочки. Но нужны терпение, настойчивость и позитивный настрой





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ