



Как помочь ребенку учиться?

Наши дети – второклассники.

Главный объект их труда – книга, тетрадь, а главный труд в школе – учение. Необходимо поддерживать их интерес к учению, способствовать развитию у них любознательности, познавательной активности, наблюдательности, памяти, внимания.

Семья должна поддерживать интерес ребенка к учению, помочь ему включиться в учебный труд.

С одной стороны, нужно помочь ребенку найти правильный режим работы, выделить место для занятий, определить порядок выполнения работы уроков. А с другой стороны, воспитать у него стойкую привычку садиться за уроки вопреки желанию поиграть или погулять, сформировать умение быстро включиться в работу, вести ее, не отвлекаясь и в хорошем темпе.

Доводить начатое дело до конца, добиваться поставленной цели, рационально распределять свое время, выполнять домашнее задание самостоятельно – всему этому ребенка нужно учить.

При выполнении детьми домашних заданий очень важно помочь им выработать навыки самоконтроля, умения работать самостоятельно.

Программы начальной школы

Русский язык

Основные требования к уровню подготовки учащихся второго класса:

К концу обучения во втором классе учащиеся должны различать:

- Звуки и буквы, гласные и согласные звуки и буквы, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- Слово и предложение;
- Слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета;
- Предложения по цели высказывания;
- Предлоги приставки (*на уровне правописания*);

выделять, находить:

- Корень, суффикс, приставку, окончание;
- Лексическое значение слова в толковом словаре;
- Многозначные слова, синонимы, антонимы;
- Основную мысль текста;

решать практические задачи:

- Составлять слово по заданной словообразовательной модели;
- Подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;
- Исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

- Гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу);
- Заглавной буквы в изученных случаях;
- Безударных проверяемых гласных в корне слова;
- Звонких и глухих парных согласных в корне;
- **Словарных слов**, определенных программой;
- Разделительного мягкого знака.



Литературное чтение

Основные требования к уровню подготовки учащихся второго класса:

К концу обучения во втором классе учащиеся должны уметь:

- Правильно читать текст целыми словами (темп чтения в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся);
- читать молча небольшие тексты (темп – не менее 70 слов в минуту);
- Пересказывать прочитанный текст по готовому плану;
- Высказывать свое отношение к поступку героя;
- Определять тему и жанр прочитанного или прослушанного произведения;
- Читать наизусть 5-6 стихотворений и 1-2 отрывка из прозы;
- Самостоятельно знакомиться с произведениями и книгой (выделять фамилию автора, заголовок);
- Пользоваться словарями, книгами справочниками;
- Самостоятельно отбирать книги для чтения.





Математика

Основные требования к уровню подготовки учащихся второго класса:

К концу обучения во втором классе учащиеся должны называть:

- Компоненты и результаты арифметических действий;
- Число, большее (меньшее) данного в несколько раз;
- Фигуру, изображенную на рисунке (луч, угол, отрезок, окружность, многоугольник);

различать:

- Числовое выражение и выражение с переменной;
- Прямые и не прямые углы;
- Периметр и площадь фигуры;
- Луч и отрезок;
- Элементы многоугольника: вершина, стороны, угол;

сравнивать:

- Любые двузначные числа;
- Два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в ...», «меньше в ...»;

воспроизводить по памяти:

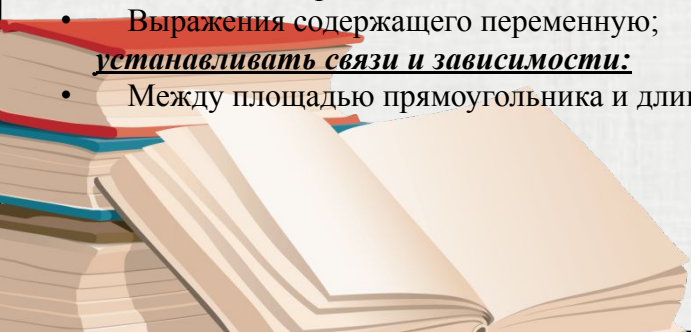
- Результаты табличных случаев вычитания чисел в пределах 20;
- Результаты табличного умножения однозначных чисел; результаты табличных случаев деления;
- Соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;
- Определение прямоугольника (квадрата);

приводить примеры:

- Числового выражения;
- Выражения содержащего переменную;

устанавливать связи и зависимости:

- Между площадью прямоугольника и длинами сторон;





использовать модели (моделировать учебную ситуацию):

- Составлять и решать задачу по данной схеме;
- Читать графы, моделирующие отношения между числами (величинами); строить графы отношений, выраженные словами «больше», «меньше», «старше», «моложе» и т.п.;

решать учебные и практические задачи:

- Читать и записывать цифрами любые двузначные числа;
- Составлять простейшие выражения (сумму, разность, произведение, частное);
- Отмечать на числовом луче точку с данными координатами; читать координату точки, лежащей на числовом луче;
- Выполнять несложные устные вычисления в пределах 100;
- Выполнять письменно сложение и вычитание чисел, когда результат действий не превышает 100;
- Применять свойства умножения и деления при выполнении вычислений;
- Применять правила поразрядного сложения и вычитания чисел при выполнении письменных вычислений;
- Вычислять значения выражения с одной переменной при заданном наборе числовых значений этой переменной;
- Решать составные текстовые задачи в два действия (в различных комбинациях), в том числе задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз;
- Вычислять периметр многоугольника;
- Вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- Изображать луч и отрезок, обозначать их буквами и читать обозначения;
- Строить окружность с помощью циркуля.





Окружающий мир

Основные требования к уровню подготовки учащихся второго класса:

К концу обучения во втором классе учащиеся должны называть (приводить примеры):

- Правила здорового и безопасного образа жизни;
- Правила поведения на природе, в общественных местах, учреждениях культуры;
- Основные права граждан России и права ребенка;
- Основные древние города Руси и России (не менее 3-4);

различать (соотносить):

- Прошлое – настоящее – будущее;
- Год – век (столетие);
- Предметы живой и неживой природы, изделия;
- Представителей растительного и животного мира и места их обитания;
- Этические понятия: заботливость, внимательность, деликатность, доброта и др.

решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:

- Соотносить событие с датой его происхождения;
- Характеризовать значение природы для человека и правила отношения к ней;
- Описывать объект окружающего мира, предавать свое отношение к нему;
- Устанавливать связь между природным объектом и условиями его обитания;
- Составлять портрет (автопортрет, друга, члена семьи, исторического лица);
- Составлять сюжетные и описательные рассказы об изученных исторических событиях;
- Проводить элементарные опыты и наблюдения (в соответствии с программой), фиксировать их результаты.





Выполняем домашнее задание

Цель:

1. *Сформировать представление родителей об организации учебной работы детей дома.*
2. *Дать рекомендации родителям о том, как формировать у детей навыки самоконтроля, умение работать самостоятельно.*



Общие рекомендации к самоподготовке:

- Выполнять домашнюю работу нужно начинать в точно установленное время;
- Прежде чем начать заниматься, проверь готовность рабочего места;
- Приступая к работе, сосредоточься, подумай с чего начнешь;
- Старайся все затруднения решить самостоятельно;
- О задании узнай в дневнике или по закладкам в учебнике;
- Забыл правило, постарайся вспомнить, проверь себя по учебнику;
- Начиная самоподготовку в определенном порядке, например: русский язык, математика, чтение.



Письменные задания:

- внимательно прочитай задание;
- повтори по учебнику, выучи определения, правила, связанные с выполнением данной работы;
- после выполнения письменного задания внимательно проверь написанное;
- ошибки исправляй аккуратно, в соответствии с рекомендациями учителя.





Устные задания:

- посмотри, что задано, подумай, с чего начинать выполнять задание;
- прочитай задание по учебнику;
- выдели основные части, главные мысли текста;
- прочитай задание вторично;
- составь план прочитанного; расскажи по плану;
- повтори рассказ;
- следи за интонацией, темпом речи; не спеши, говори ясно, четко.





К решению задач:

- прочитай внимательно задание, если не понял содержания, прочитай еще раз, подумай;
- повтори условия задачи и ее вопросы;
- подумай, что известно из условия задачи, а что надо найти;
- подумай, что нужно узнать сначала, что потом, чтобы ответить на вопрос задачи;
- подумай, по какому плану будешь решать задачу; решай задачу;
- проверь ход решения, ответ.





К выполнению заданий по русскому языку:

- внимательно прочитай задание; подумай, какими правилами можно воспользоваться при его выполнении;
- если не уверен, знаешь ли ты правило точно, найди его в учебнике и еще раз повтори;
- выполняя задание, сверяйся с правилами;
- проверь работу;
- если обнаружил ошибку, аккуратно исправь ее.





К выполнению заданий по чтению:

- прочитай текст;
- если встретишь непонятные слова, выясни их смысл (у старших, или в словаре);
-
- если в чтении текста были затруднения, прочитай его еще раз;
- прочитай весь текст, подумай над его содержанием, перескажи его.





Правила списывания:

- прочитай предложение, прочитай каждое слово по слогам так, как оно пишется;
- списывай, диктуя себе по слогам;
- проверь списанное: читай слово в тетради и это же слово в книге.



Примерный режим дня

Пробуждение	7.00
Зарядка, туалет	7.00-7.20
Завтрак	7.20-7.35
Дорога в школу	7.35 -7.45
Занятия в школе	8.10 -14.00
Дорога из школы домой	14.00 -14.30
Обед	14.30 -15.00
Прогулка на воздухе, кружки	15.00 -16-00
Выполнение домашних заданий	16.00 -18.00
Свободные занятия	18.00- 19.00
Ужин	19.00-19.30
Чтение книг, спокойные игры	19.30 -20.30
Приготовление ко сну	20.30 -21.00
Сон	21.00 -7.00



Педагогические ситуации:

1. Проанализируйте, какой жизненный опыт получит ребенок, когда родители помогают ему выполнять домашнее задание и когда не помогают.

Решение: Разумно предоставить ребенку самостоятельность, оставляя за собой руководство и помощь в необходимых ситуациях.

2. Как сделать подготовку домашнего задания делом привлекательным?

Решение: Для ребенка важно иметь удобное, красивое рабочее место. Родители, занимаясь своим делом, должны быть рядом, всегда готовые помочь. Старайтесь, чтобы ребенку все было понятно, что ему сделать и как, - тем больше будет его желание все выполнить, найдите, за что можно ребенка похвалить.

3. Как должны вести себя родители, увидев в работе ребенка ошибки?

Решение: Не отмечать самому ошибку. Направить внимание ребенка:

- На сточку, где допущена ошибка;
- На слово с ошибкой.

Спросить, почему возникла такая ошибка, как ее исправить. Ребенок должен научиться анализировать свои работы.



4. Ребенок просит маму отпустить его к другу поиграть в новую игру, а уроки он сделает потом. Как поступить в своей ситуации? Можно ли вообще верить обещаниям?

Решение: Не стоит верить обещаниям. Дети могут увлечься игрой и не обратить внимание на время. Данное обещание будет не выполнено. «Сначала дело, а развлечения потом». И никаких авансов. Если ребенок избалован, рассчитывать на его обещания не приходится.

5. Ребенка долго приходится уговаривать сесть за уроки. А сядет – постоянно отвлекается и норовит убежать. Что делать родителям?

Решение: До тех пор, пока ребенок будет считать, что учится для родителей, а ему учеба не нужна, ситуация не поправится. Родителям необходимо сформировать у ребенка определенную мотивацию к обучению. У него должен возникнуть личный интерес к урокам.



Рекомендации:

Памятка

«Хотите, чтобы ваш ребенок ходил в школу с удовольствием?»

1. Не говорите о школе плохо, не критикуйте учителей в присутствии детей.
2. Не спешите обвинять учителя в отсутствии индивидуального подхода, задумайтесь над линией собственного поведения.
3. Вспомните, сколько раз вы сидели с ребенком и наблюдали за его работой над уроками. Были ли случаи, когда вы заметили у ребенка неправильные приемы работы и показали ему правильные?
4. В случае конфликтной ситуации в школе постарайтесь устранить ее, не обсуждая все подробности с ребенком.
5. Следите, чтобы ваш ребенок вовремя ложился спать. Не выспавшийся ребенок на уроке – грустное зрелище.
6. Пусть ваш ребенок видит, что вы интересуетесь его заданиями, книгами, которые он приносит из школы.
7. Читайте сами, пусть ребенок видит, что свободное время вы проводите за книгами, а не только у телевизора.
8. Учите ребенка выражать свои мысли письменно: обменивайтесь с ним записками, пишите письма вместе письма. Если ребенок рассказывает вам о событии, которое произвело на него впечатление, то предложите ему записать этот рассказ, а вечером прочитать всем членам семьи.
9. Принимайте участие в жизни класса и школы. Ребенку приятно, если его школа станет частью вашей жизни.