

МОУ «СОШ №2»  
г. Дальнереченск

**РОДИТЕЛЬСКОЕ  
СОБРАНИЕ  
ПО ТЕМЕ**

**«САМООЦЕНКА У ДЕТЕЙ-  
ШКОЛЬНИКОВ»**

УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ МЕЛЬНИК С.В.



# САМООЦЕНКА у ДЕТЕЙ-ШКОЛЬНИКОВ

ЧТО ЖЕ ТАКОЕ САМООЦЕНКА?




# САМООЦЕНКА

**САМООЦЕНКА** – суждение человека о наличии, отсутствии или слабости тех или иных качеств, свойств в сравнении их с определенным образцом, эталоном. Другими словами - это оценка самого себя. Самооценка как устойчивый факт сознания возникает в отчетливом виде в подростковом возрасте, но отдельные ее компоненты формируются уже в дошкольном возрасте.

# Виды самооценки:

Самооценка  
бывает двух видов:  
*адекватная и  
неадекватная.*



**Адекватная самооценка** позволяет строить эффективные планы на основе оных возможностей и с учетом оных ограничений. Дети с адекватной самооценкой склонны анализировать результаты своей деятельности, пытаются выяснить причины ошибок. Они уверены в себе, активны, уравновешены, быстро переключаются с одной деятельности на другую, настойчивы в достижении цели.

**Адекватная личностная самооценка** – правильная, не завышенная и не заниженная самооценка своих возможностей, своих ограничений и своего места среди людей (шире - своего места в жизни).

***Неадекватная самооценка –  
повышенная или пониженная. Она  
вызывает не только определенную  
эмоциональную реакцию, но часто и  
длительное отрицательно  
окрашенное эмоциональное  
самочувствие.***



# **НЕАДЕКВАТНО ЗАВЫШЕННАЯ САМООЦЕНКА**

***Завышенная самооценка —***

**неадекватное завышение в оценивании себя субъектом, при завышенной самооценки дети стараются лидировать во всем, считают себя лучше, чем остальные, хотя не всегда это так. *Заниженная самооценка —* неадекватное недооценивание себя субъектом, а именно пассивность в действиях, такие фразы как: «Я не смогу», «Я неспособен», «У меня не получится».**





**Дети с неадекватно  
завышенной самооценкой** очень  
подвижны, несдержанны, быстро  
переключаются с одного вида  
деятельности на другой, часто не доводят  
начатое дело до конца. Они не склонны  
анализировать результаты своих действий  
и поступков, пытаются решать любые, в  
том числе весьма сложные, задачи "сразу".  
Они не осознают своих неудач. Они  
стремятся всегда быть на виду,  
афишируют свои знания и умения,  
стараясь выделиться на фоне других  
ребят.

# ЗАНИЖЕННАЯ САМООЦЕНКА

*Заниженная самооценка — неадекватное недооценивание себя субъектом, а именно пассивность в действиях, такие фразы как: «Я не смогу», «Я неспособен», «У меня не получится».*

**Дети с заниженной самооценкой нерешительны, малообщительны, недоверчивы, молчаливы, скованны в движениях. Они очень чувствительны, готовы расплакаться в любой момент, не стремятся к сотрудничеству и не способны постоять за себя. Эти дети тревожны, неуверенны в себе, трудно включаются в деятельность. Они заранее отказываются от решения задач, которые кажутся им сложными.**

# ИССЛЕДОВАНИЕ САМООЦЕНКИ. ТЕСТ «ЛЕСЕНКА»



**Если ребенок ставит себя на  
первую, 2-ю, 3-ю ступеньки снизу,  
то у него заниженная самооценка.**

**Если на 4-ю, 5-ю, 6-ю, 7-ю, то средняя  
(адекватная).**

**А если стоит на 8-й, 9-й, 10-й, то  
самооценка завышена**



## **КАК ВЕСТИ СЕБЯ С РЕБЕНКОМ, У КОТОРОГО НАРУШЕНА САМООЦЕНКА.**

**Не оберегайте своего ребенка от повседневных дел, не стремитесь решать за него все проблемы, но и не перегружайте его тем, что ему не по силам.**

**Не перехватывайте инициативу у ребенка, поощряйте его начинания, пусть он чувствует себя лидером, но также покажите, что другие могут быть лучше его.**

**Не перехваливайте ребенка, но и не забывайте поощрить его, когда он этого заслуживает. Помните, что похвала так же, как и наказание, должна быть соизмерима с поступком.**



**Помните, что вы являетесь для вашего ребенка образцом для подражания. Показывайте ему своим примером адекватность отношения к успехам и неудачам. Сравните две реакции: «Перчатки, которые связала мама, оказались меньше по размеру, чем она хотела. Ну ничего, в следующий раз она наберет большее количество петель» / «Кошмар! Перчатки тебе малы! Больше никогда ничего вязать не возьмусь, лучше куплю в магазине!»**

**Поощряйте в ребенке инициативу. Показывайте своим примером адекватность отношения к успехам и неудачам. Оценивайте вслух свои возможности и результаты дела.**

**Не сравнивайте ребенка с другими детьми. Сравнивайте его с самим собой (тем, каким он был вчера и, возможно, будет завтра).**

**. Не бойтесь искренне любить своего ребенка и показывать ему свою любовь!**

