

Родительское собрание



Семья и школа

A photograph of a family of three standing in the surf at sunset. The mother is on the left, the child in the middle, and the father on the right. They are holding hands and looking out at the ocean. The sky is filled with dramatic, dark clouds, and the sun is low on the horizon, creating a bright glow. The water is white with foam from the waves.

Семья и школа – это берег и море. На берегу ребенок делает свои первые шаги, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает – школа... Но это не значит, что он должен совсем оторваться от берега...

Л.Кассиль

Переломный момент в жизни ребенка

- напряженный умственный труд, активизации внимания;
- меняется весь уклад его жизни.
- начинаются ежедневные учебные и уже обязательные домашние занятия,
- меняется его место в системе общественных отношений;
- возрастает психоэмоциональная нагрузка;
- необходимость соблюдения требований школьной дисциплины.



В первые дни, недели и месяцы обучения

могут появиться жалобы детей

- на усталость,
- головные боли

возникнут

- Раздражительность
- Плаксивость
- Нарушение сна
- Снижение аппетита детей
- Снижение массы тела



Случаются и трудности психологического характера:

- Чувство страха
- Отрицательное отношение к учебе, учителю
- Неправильное представление о своих способностях и возможностях



Недостаток любви или чрезмерная любовь

порождают
зависимость
ребёнка
от родителей

Препятствуют
развитию его
самоуважения

снижают самооценку
и уверенность в себе





*Первая оценка и
как к ней относиться.*



-Необъективная оценка может отрицательно повлиять на весь образовательный процесс.



-Получив хорошую оценку слишком легко, ребёнок теряет побудительный мотив к учению.



-Незаслуженно плохая оценка может привести к такому же эффекту: ученик вообще перестает учиться. Объективные оценки не вызывают стресс.



Объективная оценка учебных достижений должна быть не только со стороны учителя, но и вас – родителей.

Эксперимент:

Сейчас вы в роли учеников начальных классов на уроке ИЗО.

- Цель урока: **нарисовать дом.**
- Работать будем в группах.

- 1. Оцените свою работу (2,3,4,5,) (Самооценивание)

- 2. Передайте рисунок другой группе (Взаимооценивание)

- 3. Верните работы друг другу. Совпало ли ваше мнение с мнением других групп?



А сейчас оценим вашу работу по заданным критериям.

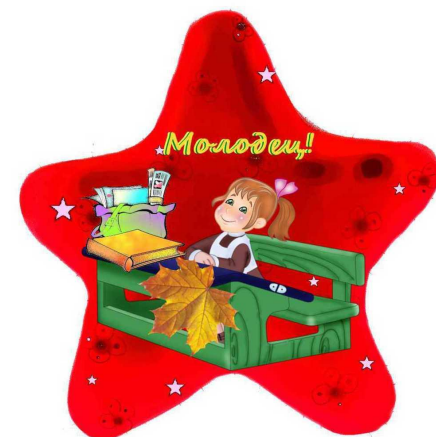
Критерии оценивания:

1. Фундамент – 1 балл
2. Ступени – 1 балл
3. Перила – 1 балл
4. Дверь – 1 балл
5. Окно - 1 балл
6. Окно на чердаке – 1 балл
7. Водосточная труба – 1 балл
8. Труба на крыше дома – 1 балл
9. Трава возле дома – 1 балл
10. Использовали не менее 3 цветов – 1 балл





- *Максимальное количество баллов - 10*
- 0-4 балла - «2»
- 5-6 баллов - «3»
- 7-8 баллов - «4»
- 9 – 10 баллов - «5»



Какие вопросы мы задаем нашим школьникам.

- Когда мы спрашиваем: «Как дела в школе? Что получил?», мы тем самым показываем, что нас интересуют, прежде всего, оценки.
- Зато вопросы «Что ты сегодня узнал нового? С кем из ребят ты сегодня играл? Какие уроки были для тебя самыми интересными?» дают ребенку понять, что главное в школе – учение и общение.





- Для многих детей отметка – это оценка не его работы, а его самого: «Если я получаю хорошие оценки, значит, я хороший». Такая позиция опасна, потому что в будущем может привести к формированию зависимости от мнения окружающих, от внешней оценки.
- Поэтому отметки, которые получает ребенок, ни в коем случае не должны влиять на наше мнение о нем и на наши чувства к нему. Важно, чтобы ребенок понимал: иногда у него что-то не получается, но он сам при этом не становится плохим.
- Иногда нужно сказать ребенку, что оценивается не он сам, а всего лишь результаты его деятельности. Так, при выполнении домашнего задания можно спросить: «Как ты думаешь, что у тебя получилось особенно хорошо? А что – не очень?»



- Если ребенок болезненно переживает из-за отметок, можно помочь ему, используя слово «зато», то есть постараться найти в работе какое-то достоинство.
- Например, это может выглядеть так: «Задачу ты решил неправильно. А что тебе удалось? Да, зато у тебя получилось очень красивые цифры».



Как относиться к отметкам ребёнка.

- Не заставляйте своего ребёнка вымаливать себе оценку в конце четверти ради вашего душевного спокойствия.
- Не учите своего ребёнка ловчить, унижаться и приспособливаться ради положительного результата в виде высокой отметки.



Как относиться к отметкам ребёнка?

- **Никогда не выражайте сомнений по поводу объективности выставленной вашему ребёнку оценки вслух.**
- **Не обвиняйте беспричинно других взрослых и детей в проблемах собственных детей.**



Как относиться к отметкам ребёнка.

5

- *Устраивайте праздники по случаю получения отличной отметки.*

Хорошее, как и плохое, запоминается ребёнком надолго и его хочется повторить. Пусть ребёнок получает хорошую отметку ради того, чтобы его отметили. Вскоре это станет привычкой.



Правила



- ИЗБЕГАЙТЕ СРАВНЕНИЯ СВОЕГО РЕБЁНКА С ДРУГИМИ УЧАЩИМИСЯ!
- НАУЧИТЕСЬ РАДОВАТЬСЯ ЛЮБОМУ, ДАЖЕ САМОМУ МАЛОМУ, ДОСТИЖЕНИЮ СВОЕГО РЕБЁНКА!

Даже в море неуспеха можно найти островок успешности и закрепиться на нём.

Одна из составляющих оценки — систематическое, качественное выполнение домашнего задания.



*Как помочь ребёнку
в выполнении домашних
заданий.*






Для чего же необходимо домашнее задание?



- Для закрепления новых знаний.
- Тренировки в выполнении простых и сложных заданий.
- РАЗВИВАЕТ НАВЫКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.



Запомните!



**Домашнее задание
всегда задается по
пройденной теме.**

- 
- **На уроке объясняется и обговаривается правило выполнения домашнего задания.**
- 

Почему выполнение домашних заданий бывает неэффективным?

- Длительное, но бесполезное сидение за «уроками»
- Недостаточная информация по теме
- Незнание последовательности выполнения задания
- Отсутствие мотивации



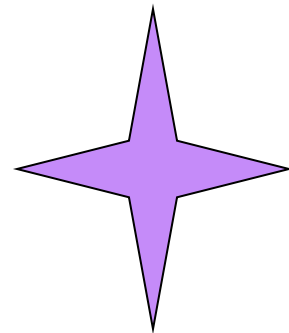
Главные причины:

- Недостаточное (слабое) чтение, а отсюда и непонимание содержания задания
- Неправильная помощь родителей (или ее отсутствие) при выполнении домашнего задания



Помните

- **Навык выполнения домашней работы без помощи и поддержки взрослого практически не формируется, таковы законы усвоения**



Ваша помощь 2-класснику

Выполняйте домашние задания вместе с ним, а не вместо него.

Выполняйте с ребенком только то, что задано на дом.

Работайте спокойно, без упреков и порицаний.

Никогда не начинайте с трудных заданий. Усложняйте задания постепенно.





Усложняйте задания только тогда, когда успешно выполнены предыдущие.




Если необходимо внести коррективы по ходу работы, делайте это немедленно.



Для того, чтобы ваша работа с ребенком была более эффективной, она должна быть систематической.



A vertical stack of four images on the left side of the slide. From top to bottom: a clock with a blue face and black hands on a red background; a clock with a yellow face and black hands on a blue background; an open book with white pages on a green background; and a closed book with white pages on a purple background.

У каждого второклассника должна быть выработана

- привычка к неукоснительному и систематическому приготовлению уроков.
- привычка заниматься и заниматься добросовестно.

Правило хлопка

только сообща, все вместе, мы преодолеем все трудности в воспитании и учёбе детей.





**Научить ребёнка
самостоятельно
учиться,
научить добывать знания
—
это родительская
обязанность.**





Спасибо за внимание!

