



Тема: «Учим детей МЫСЛИТЬ»



Вопросы для обсуждения:

1. Что такое мышление, какова его роль в перспективе жизни ребёнка?
2. Чем мышление отличается от «думания»?
3. Каковы стратегии развития мышления ребёнка?
4. Можно ли заставить мыслить?
5. Проблемные ситуации как основа мышления.
6. Можно и нужно научить детей правильно организованно мыслить.

Лесенка познания секретов мышления.



Ура! Мы победим!

Как научить детей мыслить?

Стратегии взрослых

Мышление и «думание»

Почему это важно?

Мы хотим ребёнку

только лучшего

Лесенка познания секретов мышления.

Ура! Мы победим!

Как научить детей мыслить?

Стратегии взрослых

Мышление и «думание»

Почему это важно?

Мы хотим ребёнку

только лучшего



Лесенка познания секретов мышления.



Ура! Мы победим!

Как научить детей мыслить?

Стратегии взрослых

Мышление и «думание»

Почему это важно?

Мы хотим ребёнку
только лучшего

Лесенка познания секретов мышления.



Ура! Мы победим!

Как научить детей мыслить?

Стратегии взрослых

Мышление и «думание»

Почему это важно?

Мы хотим ребёнку

только лучшего

Лесенка познания секретов мышления.



Ура! Мы победим!

Как научить детей мыслить?

Стратегии взрослых

Мышление и «думание»

Почему это важно?

Мы хотим ребёнку

только лучшего

Лесенка познания секретов мышления.



Ура! Мы победим!

Как научить детей мыслить?

Стратегии взрослых

Мышление и «думание»

Почему это важно?

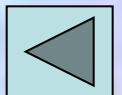
Мы хотим ребёнку

только лучшего

Представьте себе, что ваш ребёнок вырос и в силу обстоятельств попал в неординарную ситуацию, например, профессиональную. К ней нет готового решения, и человек имеет несколько вариантов выбора. Нужно найти тот, который с наименьшими потерями ведёт к результату. **Так чего же в этой деятельности больше – воспоминаний о результатах «правильного» обучения или анализа ситуации?**

Вывод:

Уметь мыслить – значит уметь разрешать проблемы, пока учебные, а затем – жизненные и профессиональные, а для этого нужен опыт.

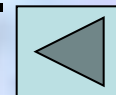


2 ступенька

«Почему это важно?»

Хорошо развитое мышление не имеет предметных границ и помогает человеку и в освоении наук, и в жизни, и в профессии.

Если вы хотите, чтобы ваш ребёнок был успешным, вам нужно включаться в процесс развития его мышления.



3 ступенька

Мышление

Имеет цель

*Это открытие
нового*

**Помогает ответить
на вопросы:
«почему?»,
«как?», «зачем?»**

Думание

Хаотично

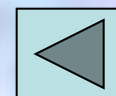
*Это
воспроизведение
уже известного*

**Помогает ответить
на вопросы
«что?», «где?»,
«когда?»**

Задание родителям:

Сформулировать два варианта вопросов ребёнку о миграции птиц, о деревьях осенью, которые на ваш взгляд, развивают мышление ребёнка, а какие предполагают думание.

Мышление	Думание
Почему птицы улетают именно осенью?	Когда улетают птицы?
Почему деревья сбрасывают листья?	Когда деревья сбрасывают листья?



4 ступенька

Обмен мнениями по поводу того, какой стратегии родители придерживаются в практике семейного воспитания.

Стратегии взрослого
в отношении мышления
ребёнка

```
graph TD; A[Стратегии взрослого в отношении мышления ребёнка] --> B[«подрастёшь – узнаешь»]; A --> C[«разжевать и положить в рот»]; A --> D[«а сам как думаешь»];
```

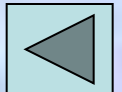
«подрастёшь –
узнаешь»

«разжевать и
положить в рот»

«а сам как
думаешь»

Вывод:

Взрослый должен дать ребёнку не готовый результат, а **способ**, с помощью которого он достигается.



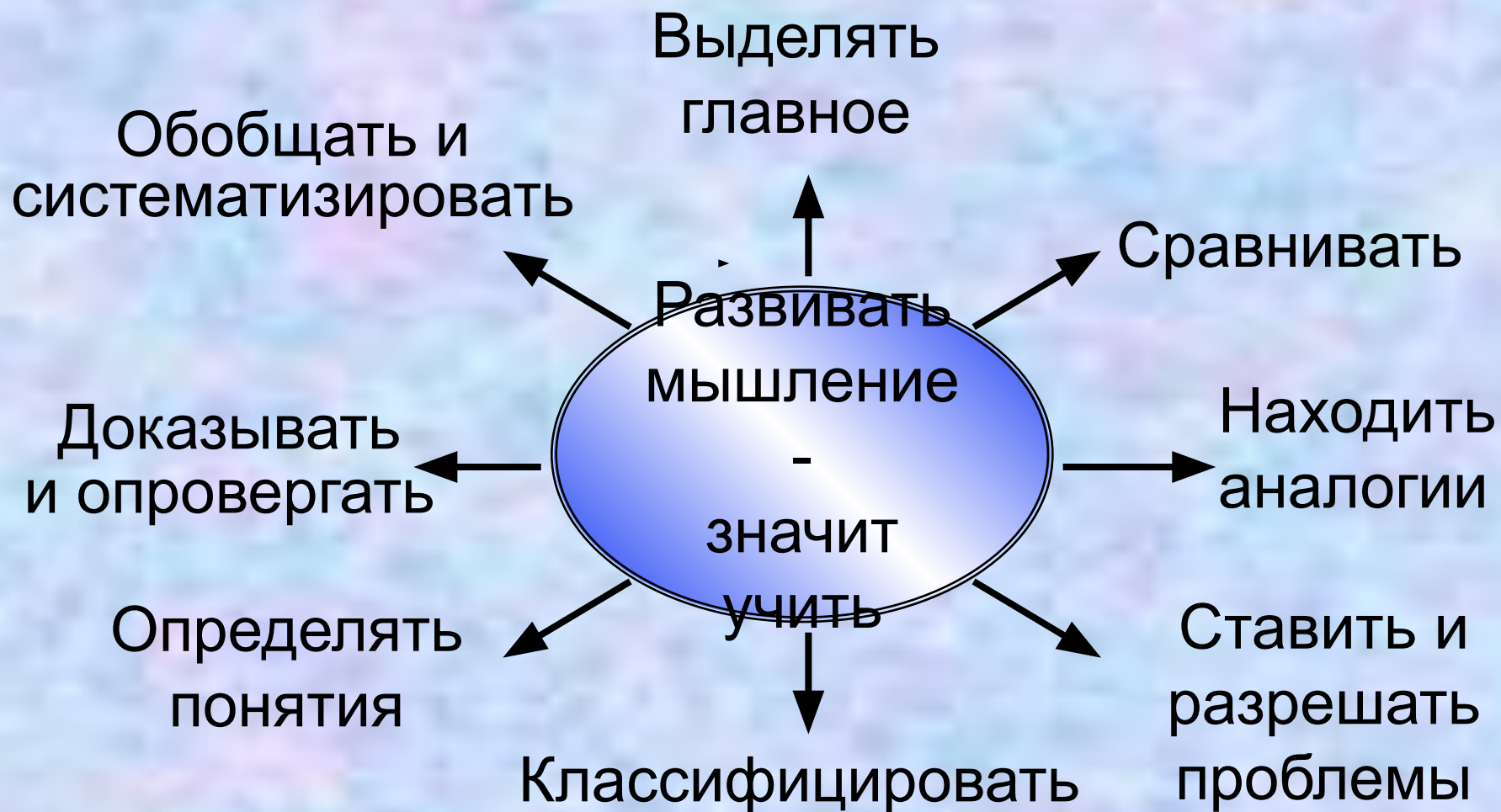
5 ступенька

«Как научить детей мыслить?»

Прежде чем получить ответ на этот вопрос, давайте удивимся тому, что процесс мышления происходит по **одной и той же схеме** у ребёнка и у взрослого, неграмотного и учёного.

Алгоритм процесса мышления

- Усмотрение противоречия (что-то не так, что-то не то), сопровождающееся тревогой, отрицательными эмоциональными состояниями.
- Осознание проблемы и возникновение желания её разрешить (проблемная ситуация), которые в эмоциональном плане порождают интерес; мотивацию к решению.
- Поиск решения – процесс выдвижения гипотез, а не перебор готовых, уже имеющихся решений; в эмоциональном плане-азарт и разочарования.
- Момент нахождения решения сопровождается яркими положительными эмоциями, радостью.
- Проверка решения; эмоциональное состояние – чувство удовлетворения или досады, если ответ неправильный.



Вывод:

мыслить детей мы учим через
создание проблемных
ситуаций и решение проблем,
при этом проблемный
материал должен быть
разнообразным.

6 ступенька

«Ура! Мы победим!»

Победят те родители, которые поставив проблему, не будут торопиться получить ответ, не будут сами подсказывать решение, а наберутся терпения и мудрости и дадут мышлению «разогнаться».





**Спасибо
за
внимание!**

Литература

- Лучина Т. «Методические рекомендации по проведению родительских собраний.» 2002 г.
- Овчинникова Т. Н.» Личность и мышление ребёнка: диагностика и коррекция.» 2004 г.
- Путляева Л.О. «О развитии мышления.» 2006 г.
- Саляхина Л. И. «Родительские 1 – 4 классы.» 2007 г.

