



# *Тема: «Учим детей МЫСЛИТЬ»*



# Вопросы для обсуждения:

1. Что такое мышление, какова его роль в перспективе жизни ребёнка?
2. Чем мышление отличается от «думания»?
3. Каковы стратегии развития мышления ребёнка?
4. Можно ли заставить мыслить?
5. Проблемные ситуации как основа мышления.
6. Можно и нужно научить детей правильно организованно мыслить.

# Лесенка познания секретов мышления.



Ура! Мы победим!

Как научить детей мыслить?

Стратегии взрослых

Мышление и «думание»

Почему это важно?

Мы хотим ребёнку

только лучшего

# Лесенка познания секретов мышления.

Ура! Мы победим!

Как научить детей мыслить?

Стратегии взрослых

Мышление и «думание»

Почему это важно?

Мы хотим ребёнку

только лучшего



# Лесенка познания секретов мышления.



Ура! Мы победим!

Как научить детей мыслить?

Стратегии взрослых

Мышление и «думание»

Почему это важно?

Мы хотим ребёнку  
только лучшего

# Лесенка познания секретов мышления.



Ура! Мы победим!

Как научить детей мыслить?

Стратегии взрослых

Мышление и «думание»

Почему это важно?

Мы хотим ребёнку

только лучшего

# Лесенка познания секретов мышления.



Ура! Мы победим!

Как научить детей мыслить?

Стратегии взрослых

Мышление и «думание»

Почему это важно?

Мы хотим ребёнку

только лучшего

# Лесенка познания секретов мышления.



Ура! Мы победим!

Как научить детей мыслить?

Стратегии взрослых

Мышление и «думание»

Почему это важно?

Мы хотим ребёнку

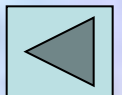
только лучшего



Представьте себе, что ваш ребёнок вырос и в силу обстоятельств попал в неординарную ситуацию, например, профессиональную. К ней нет готового решения, и человек имеет несколько вариантов выбора. Нужно найти тот, который с наименьшими потерями ведёт к результату. **Так чего же в этой деятельности больше – воспоминаний о результатах «правильного» обучения или анализа ситуации?**

# **Вывод:**

**Уметь мыслить – значит уметь  
разрешать проблемы, пока  
учебные, а затем –  
жизненные и  
профессиональные, а для  
этого нужен опыт.**

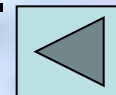


## **2 ступенька**

### **«Почему это важно?»**

Хорошо развитое мышление не имеет предметных границ и помогает человеку и в освоении наук, и в жизни, и в профессии.

Если вы хотите, чтобы ваш ребёнок был успешным, вам нужно включаться в процесс развития его мышления.



# 3 ступенька

## Мышление

### Имеет цель

*Это открытие  
нового*

**Помогает ответить  
на вопросы:  
«почему?»,  
«как?», «зачем?»**

## Думание

### Хаотично

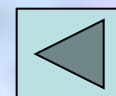
*Это  
воспроизведение  
уже известного*

**Помогает ответить  
на вопросы  
«что?», «где?»,  
«когда?»**

# Задание родителям:

Сформулировать два варианта вопросов ребёнку о миграции птиц, о деревьях осенью, которые на ваш взгляд, развивают мышление ребёнка, а какие предполагают думание.

Мышление	Думание
Почему птицы улетают именно осенью?	Когда улетают птицы?
Почему деревья сбрасывают листья?	Когда деревья сбрасывают листья?



# 4 ступенька

Обмен мнениями по поводу того, какой стратегии родители придерживаются в практике семейного воспитания.

Стратегии взрослого  
в отношении мышления  
ребёнка

«подрастёшь –  
узнаешь»

«разжевать и  
положить в рот»

«а сам как  
думаешь»

# Вывод:

Взрослый должен дать ребёнку не готовый результат, а **способ**, с помощью которого он достигается.



# 5 ступенька

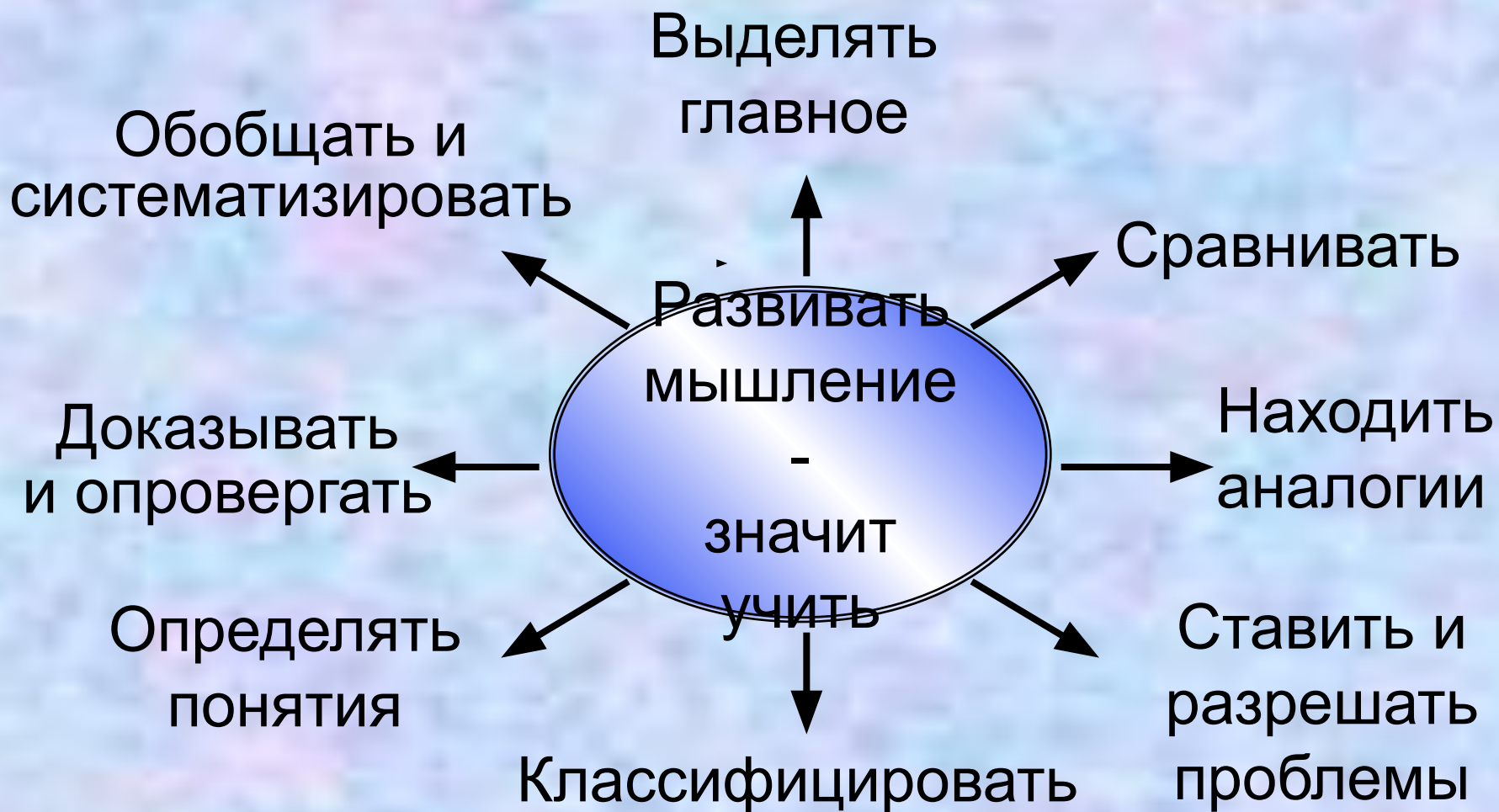
## «Как научить детей мыслить?»

Прежде чем получить ответ на этот вопрос, давайте удивимся тому, что процесс мышления происходит по **одной и той же схеме** у ребёнка и у взрослого, неграмотного и учёного.



# Алгоритм процесса мышления

- Усмотрение противоречия (что-то не так, что-то не то), сопровождающееся тревогой, отрицательными эмоциональными состояниями.
- Осознание проблемы и возникновение желания её разрешить (проблемная ситуация), которые в эмоциональном плане порождают интерес; мотивацию к решению.
- Поиск решения – процесс выдвижения гипотез, а не перебор готовых, уже имеющихся решений; в эмоциональном плане- азарт и разочарования.
- Момент нахождения решения сопровождается яркими положительными эмоциями, радостью.
- Проверка решения; эмоциональное состояние – чувство удовлетворения или досады, если ответ неправильный.



## **Вывод:**

мыслить детей мы учим через  
создание проблемных  
ситуаций и решение проблем,  
при этом проблемный  
материал должен быть  
разнообразным.

# 6 ступенька

## «Ура! Мы победим!»

Победят те родители, которые поставив проблему, не будут торопиться получить ответ, не будут сами подсказывать решение, а наберутся терпения и мудрости и дадут мышлению «разогнаться».





**Спасибо  
за  
внимание!**

# Литература

- Лучина Т. «Методические рекомендации по проведению родительских собраний.» 2002 г.
- Овчинникова Т. Н.» Личность и мышление ребёнка: диагностика и коррекция.» 2004 г.
- Путляева Л.О. «О развитии мышления.» 2006 г.
- Саляхина Л. И. «Родительские 1 – 4 классы.» 2007 г.

