

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большеугоская средняя общеобразовательная школа»  
Льговского района Курской области

## Родительское собрание в 1 классе

# «Трудности адаптации первоклассников в школе»



Кучерявых Наталья Михайловна,  
учитель начальных классов

## Признаки успешной адаптации:

- Во-первых, это удовлетворенность ребенка процессом обучения.
- Второй признак - насколько легко ребенок справляется с программой.
- Следующий признак успешной адаптации - это степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому.
- Но самым важным признаком того, что ребенок полностью освоился в школьной среде, является его удовлетворенность межличностными отношениями — с одноклассниками и учителем.

# Когда уместна тревога?

## Обычно

Снижается интерес к школе, занятиям.

Начинает время от времени ныть, что учиться надоело (особенно в конце недели и четверти), но активно интересуется всем остальным.

Радуетя, когда не надо делать домашнее задание.

Время от времени хочет остаться дома, пропустить уроки.

## Опасно

- Полное отсутствие интереса к учёбе.

- Делает уроки только «из-под палки».

Нежелание ходить в школу и вообще учиться выражается симптомами болезней (кашель, насморк, рвота), которые кончаются сразу после того, как разрешат остаться дома.

- Очень не любит или боится учителя, испытывает по отношению к нему страх, бессилие или агрессию

**Школа – это не страшно!**

**Робость и неуверенность перед школой возникает у большинства детей младшего школьного возраста, многие не хотят идти в школу, и лучше, чем родители уладить эту проблему никто не сможет.**

# КАК ПОМОЧЬ?

- Утром поднимите ребёнка пораньше, чтобы неторопливо, спокойно собраться в школу. Помните: спешка усиливает тревожность.
- Постарайтесь накормить ребёнка его любимым блюдом. Вкусная, съеденная с удовольствием пища поднимает настроение.
- Одежда, в которую вы нарядили ребёнка, должна нравиться не только вам, но и ему самому, при этом она должна быть максимально удобной, чтобы он не чувствовал себя в ней неловко. Когда человек себе нравится, он чувствует себя увереннее.
- Когда ребёнок приходит с хорошими отметками, хвалите его. А в конце четверти устройте с ним праздник. Играйте с ним дома в «Школу», пусть он побудет учителем, и вы сможете увидеть его отношение к школе.
- Решайте возникшие трудности совместно с учителем, и не умалчивайте проблему.

**Пусть школа для вашего ребёнка будет  
дверью в сказку!**

# Памятка для родителей №1.

- Соблюдение режима дня. (Укладывают спать ребенка в 21.00 ч(?)).

Правильная организация рабочего места:

- Наблюдение за правильной посадкой во время выполнения домашних заданий.
- Соблюдение светового режима.
- Предупреждение близорукости, искривления позвоночника, тренировка мелких мышц кистей рук, зрительная гимнастика.
- Организация полноценного питания. Витаминизированное питание.
- Воспитание самостоятельности и ответственности ребёнка.

# НЕ РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФРАЗЫ ДЛЯ ОБЩЕНИЯ:

- Тысячу раз говорили тебе, что...
- Сколько раз надо повторить...
- И о чем ты только думаешь...
- Неужели так трудно запомнить!...
- Ты становишься невыносимым...
- Отстань, мне некогда...
- Иди, сам подумай (или читай еще раз)...
- Почему Лена (Вася, Петя и т.д.) такая умница, а ты - нет?!

# РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФРАЗЫ ДЛЯ ОБЩЕНИЯ:

- Ты у меня умница!
- Как здорово, молодец!
- Как хорошо у тебя получилось, научи меня!
- Спасибо тебе...
- Если бы ты не помог (помогла), мне бы одной не справиться!



**Одинаково неправы как те родители, которые предоставляют первоклашке полную самостоятельность, так и те, которые устанавливают тотальный контроль за всей его деятельностью■**

«Уроки задают тебе, ты их и делай», - заявляет усталая мама, приходя с работы поздним вечером. Услышав подобную фразу, ребенок ощущает ваше глубокое равнодушие к своим нуждам.

«Ну, что нам сегодня задано?» - спрашивает бабушка, распаковывая портфель и листая страницы учебника. В такой ситуации первоклашка скоро придет к выводу, что учеба больше нужна взрослым, и они сами все сделают, нечего даже напрягаться.

Лучший вариант – сидеть рядом с ребенком, наблюдать за его работой, быть готовым помочь, но не вмешиваться без его просьбы. После выполнения задания спокойно спросите ребенка, доволен ли он своей работой, что получилось хорошо, а что – не очень.

**За уроки нужно садиться через час-полтора после возвращения из школы,** когда ребенок уже слегка отдохнул, но еще не успел перевозбудиться от домашних игр и развлечений. **Между выполнением уроков следует делать перерывы.** 15-20 минут занятий – 5 минут отдыха.

**Чередуйте устные и письменные задания.** Начинайте приготовление уроков с самых трудоемких или тех, что даются ученику тяжелее остальных.

**Очень важно приучить ребенка к самоконтролю!!!** После выполнения задания попросите сына или дочь проверить написанное. Если он сам нашел и исправил ошибку – обязательно похвалите! Лишь когда самопроверка войдет в привычку, можно прекратить напоминать.

**Ошибки ребенка не должны вас раздражать, они должны удивлять.**

Дайте ребенку почувствовать вашу уверенность в его успехе. Не ругайте за ошибки, не восклицайте: «Мы столько раз писали это слово, а ты опять пишешь неправильно!» Лучше удивитесь: «Ой! Как же это получилось?»

**Встречая ребенка из школы, постарайтесь усилить в нем положительные впечатления и не акцентировать внимание на негативных.** Поставьте вопрос так: «Что сегодня было хорошего? Что было самое интересное?»

**После выполнения уроков похвалите ребенка:** «Ты сегодня так быстро и хорошо все сделал!» Радуйтесь его успехам и новым знаниям: «Неужели ты уже знаешь, как решать такие сложные задачи?»

**Ключ к успеху – понимание трудностей ребенка и спокойная родительская уверенность в его возможностях.** С такой поддержкой ребенок будет чувствовать себя в безопасности и легче справится с любыми сложностями.

Перед сном шепните ребенку на ушко: «**Я так счастлива, что ты у меня есть!**»

**В течение дня найдите хотя бы 40 минут и полностью посвятите их ребенку.**

**Выбирайте единую тактику общения с ребенком всех в семье. Все разногласия решайте без него.**

**Будьте внимательны к жалобам ребенка на головную боль, усталость, плохое самочувствие. Чаще всего это объективные показатели переутомления.**

**Успокойте ребенка перед сном, снимите напряжение, накопившееся за день.**

# «Истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев»

А. В. Сухомлинский



«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться»

(Венгер Л.А.)



Желаю удачи  
в воспитании  
детей!

