

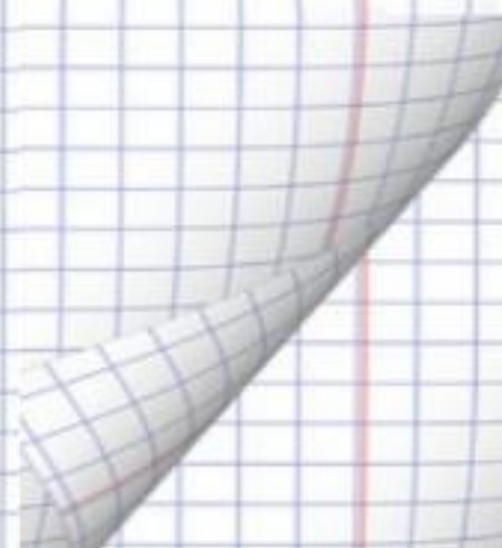


**«Психолого – педагогические
особенности
четвероклассников»**



Четвертый год обучения в младших классах завершает первый этап школьной жизни ребенка.

Четвероклассники - это выпускники начальной школы.





**ПЕРСПЕКТИВА ПЕРЕХОДА В
СРЕДНЮЮ ШКОЛУ
ЗАСТАВЛЯЕТ ВЗРОСЛЫХ
ОБРАЩАТЬ
ПЕРВОСТЕПЕННОЕ
ВНИМАНИЕ НА
СФОРМИРОВАННОСТЬ У
ЧЕТВЕРОКЛАССНИКОВ
УЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И
НАВЫКОВ**





**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ
УЧЕБНОЙ РАБОТЫ
ПРОЯВЛЯЕТСЯ НЕ ТОЛЬКО В
ОБЩЕМ ПОДХОДЕ К
ВЫПОЛНЕНИЮ УЧЕБНЫХ
ЗАДАНИЙ, НО И В
ИСПОЛЬЗОВАНИИ
ШКОЛЬНИКАМИ РАЗЛИЧНЫХ
УЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ.
ВЛАДЕНИЕ ПРОДУКТИВНЫМИ
ПРИЕМАМИ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ
ОЗНАЧАЕТ, ЧТО ШКОЛЬНИК
ПРИБРЕЛ УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ**



ОБЩИЕ УМЕНИЯ ДЛЯ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ

- 1. СЛУШАТЬ УЧИТЕЛЯ;**
- 2. ВЫДЕЛЯТЬ ГЛАВНУЮ МЫСЛЬ СООБЩЕНИЯ;**
- 3. СВЯЗНО ПЕРЕСКАЗЫВАТЬ СОДЕРЖАНИЕ ТЕКСТА;**
- 4. ОТВЕЧАТЬ НА ВОПРОСЫ К ТЕКСТУ;**
- 5. СТАВИТЬ ВОПРОСЫ К ТЕКСТУ;**
- 6. ДЕЛАТЬ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ НА ОСНОВЕ ПОЛУЧЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ;**
ПИСЬМЕННО ВЫРАЖАТЬ СВОЮ МЫСЛЬ;
- 7. ПРИВЛЕКАТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ, ПОЛЬЗОВАТЬСЯ СПРАВОЧНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ (СЛОВАРЯМИ, ЭНЦИКЛОПЕДИЯМИ И ПР.);**
- 8. АДЕКВАТНО ОЦЕНИВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ СОБСТВЕННОЙ РАБОТЫ.**



Мыслительные способности:

- **умение выделять главное,**
- **отличать существенное от несущественного,**
- **делать логические заключения и выводы**

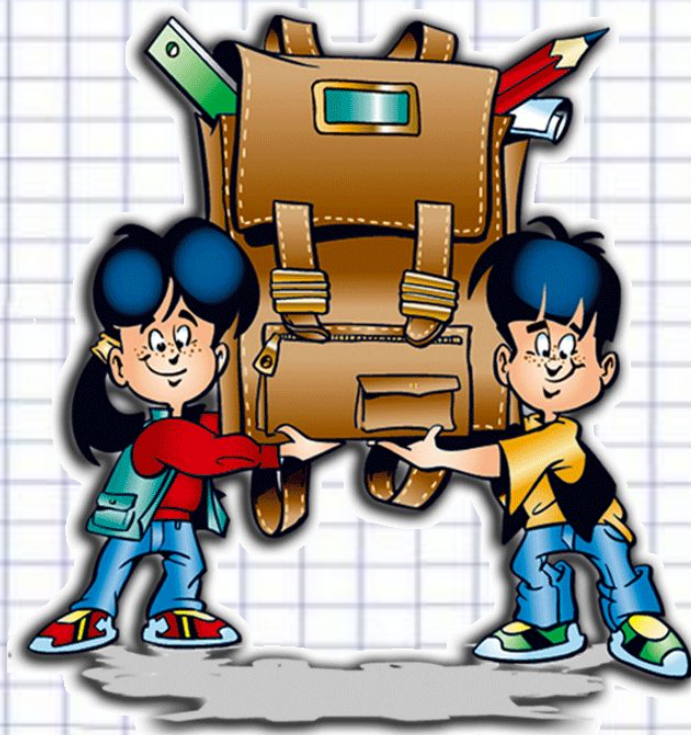


**РЕБЕНКА НЕОБХОДИМО
УЧИТЬ РАБОТАТЬ С
УЧЕБНЫМ ТЕКСТОМ:
УЧИТЬ ВЫДЕЛЯТЬ
ГЛАВНУЮ МЫСЛЬ;
СОСТАВЛЯТЬ ПЛАН
ТЕКСТА; ЗАПОМИНАТЬ
СОДЕРЖАНИЕ ТЕКСТА И
ПЕРЕСКАЗЫВАТЬ ЕГО С
ОПОРОЙ НА ПЛАН И Т.Д.**



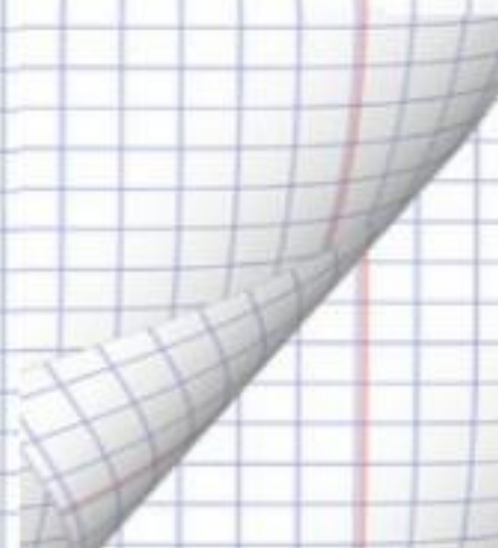


Ведущий вид деятельности





**В ЧЕТВЕРТОМ КЛАССЕ
ОСНОВНЫМ МЕХАНИЗМОМ
ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО
МИРА ЯВЛЯЕТСЯ УЧЕБНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**





В ЭТО ВРЕМЯ У БОЛЬШИНСТВА ШКОЛЬНИКОВ НАМЕЧАЕТСЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ УЧЕБНЫХ ИНТЕРЕСОВ, СКЛАДЫВАЕТСЯ РАЗНОЕ ОТНОШЕНИЕ К УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ ПОДДЕРЖИВАЙТЕ У РЕБЕНКА СКЛОННОСТИ, УКАЗЫВАЮЩИЕ НА БОЛЕЕ СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ЕГО РАЗВИТИЯ.





Новообразования





**ВАЖНЕЙШИМ
НОВООБРАЗОВАНИЕМ ЯВЛЯЕТСЯ
СПОСОБНОСТЬ К ОСОЗНАНИЮ
ПРИЧИН УЧЕБНЫХ УСПЕХОВ И
НЕУДАЧ. РАЗВИВАЕТСЯ
ЛИЧНОСТНАЯ РЕФЛЕКСИЯ.
РЕБЕНОК ПОСТЕПЕННО
НАЧИНАЕТ УЗНАВАТЬ И
ДИФФЕРЕНЦИРОВАТЬ СВОИ
ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА
У ЧЕТВЕРОКЛАССНИКОВ УЖЕ
ВСТРЕЧАЮТСЯ САМООЦЕНКИ
РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ:
АДЕКВАТНЫЕ, ЗАВЫШЕННЫЕ И
РАНИЖЕННЫЕ**



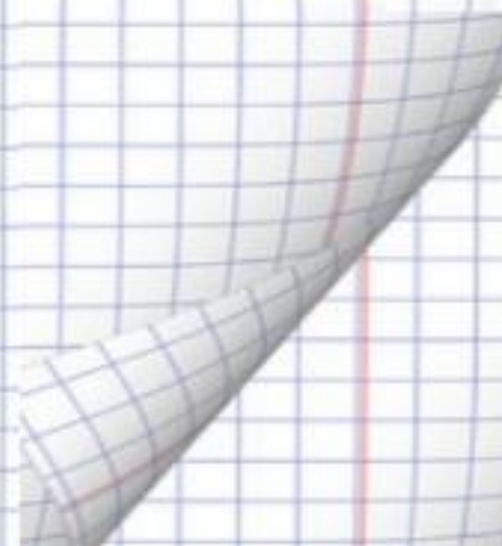


**РЕКОМЕНДАЦИЯ: ЕСЛИ
УЧЕНИК СЕБЯ
ПЕРЕОЦЕНИВАЕТ, ТО
ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ НА ЕГО
НЕУДАЧИ. И ОБЪЯСНИТЕ, КАК
ИХ МОЖНО ИЗБЕЖАТЬ.
ЕСЛИ ОН СЕБЯ
НЕДООЦЕНИВАЕТ, ПРОСТО ЗА
ЧТО-НИБУДЬ ПОХВАЛИТЕ ЕГО.
ТАК ОН НАУЧИТСЯ
АДЕКВАТНО СЕБЯ ОЦЕНИВАТЬ**





Познавательные процессы





**Способны достаточно долго
сохранять внимание и выполнять
произвольно заданную программу
действий.**

**Память претерпевает изменения –
приобретает черты
произвольности, становится
сознательно регулируемой и
опосредованной.**



Социальная ситуация развития





**ЧЕТВЕРОКЛАСНИК
ПРОДОЛЖАЕТ
ПРИСПОСАБЛИВАТЬСЯ К
СИСТЕМЕ ТРЕБОВАНИЙ
ВЗРОСЛЫХ, СВЯЗАННЫХ С
ЕГО УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ, И
ПРИСПОСАБЛИВАЕТСЯ К
СИСТЕМЕ ТРЕБОВАНИЙ
СВЕРСТНИКОВ ПРИ
ОБЩЕНИИ С НИМИ.**



**РЕКОМЕНДАЦИЯ:
КОНТРОЛИРУЯ
УЧЕНИКА, НЕ
ЗАБЫВАЙТЕ ХВАЛИТЬ
ПОЧАЩЕ.
ТОЛЬКО УСПЕХ
ПОРОЖДАЕТ НОВЫЙ
УСПЕХ.
А ДЛЯ ЭТОГО ОН
ДОЛЖЕН ВЕРИТЬ В
СВОИ СИЛЫ, ЗНАТЬ,
ЧТО САМОЦЕНЕН.**



Общение





ОБЩЕНИЮ ЧЕТВЕРОКЛАСНИКА ХАРАКТЕРНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ПРИЗНАКИ:

- НЕУСТОЙЧИВОСТЬ КОНТАКТОВ.**
- ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ.**
- ЗАВИСИМОСТЬ ОТ ОЦЕНКИ ВЗРОСЛЫХ:
УЧИТЕЛЯ, РОДИТЕЛЕЙ. РЕБЕНОК ОБЩАЕТСЯ С
ТЕМИ, КОГО ВЗРОСЛЫЕ ОДОБРЯЮТ.**
- РАЗРЫВ МЕЖДУ МАЛЬЧИКАМИ И ДЕВОЧКАМИ.**
- ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБЩЕНИЯ С ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ
РЕБЕНКА.**



РЕКОМЕНДАЦИЯ: НЕ ГОВОРИТЕ ПРИ УЧЕНИКЕ НЕГАТИВНО О ЕГО ОДНОКЛАССНИКАХ И ИХ РОДИТЕЛЯХ. ВАША ОТРИЦАТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА МОЖЕТ СТАТЬ ПРИЧИНОЙ ПОЯВЛЕНИЯ В КЛАССЕ ИЗГОЯ.



Спасибо за внимание!

