

МБДОУ «Д/с №9 комбинированного вида» г.
Сосногорска
Учитель-логопед
Недомолкина Анна Николаевна

Организация логопедической работы на логопункте в детском саду



Коррекционно – логопедическая деятельность

- * На логопункт принимаются дети, имеющие нарушения звукопроизношения (ФНР,ФФНР, стёртая дизартрия)
- * На логопункт зачисляются воспитанники ДООУ старшего дошкольного возраста, так как показателем работы учителя-логопеда является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу.
- * Количество детей, занимающихся на логопункте составляет 25 человек. В случае зачисления детей со сложными речевыми нарушениями количество детей уменьшается в соответствии с численными нормативами, установленными для зачисления детей в логопедические группы в соответствии с постановлением Правительства РФ от 12.09.2008г. № 666 г. Москва «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении».
- * Зачисление детей на коррекционные занятия производит сам логопед.

Для чего нужны занятия с логопедом?

- * Родители не всегда слышат все дефекты в речи ребёнка.
- * Нет такой области деятельности человека, где не нужна была бы речь.
- * Правильная речь позволяет ребёнку легче достигать успеха в обществе.
- * Речь является элементом социальной адаптации.
- * Родители считают, что плохая речь пройдет сама. К сожалению это не всегда так.
- * У людей с нарушениями речи часто формируются комплексы неполноценности.
- * Если ребёнок смешивает звуки в произношении, то и писать будет также, потому что он сначала проговаривает то, что собирается написать.

Взаимодействие речеразвивающих зон в детском саду



Организация логопедической работы



Индивидуальные занятия



- * Задачи: научить ребёнка овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в разных облегчённых фонетических условиях, т.е. изолированно, в слоге, в словах.

Подгрупповые занятия

Комплектование подгрупп производится с учётом характера, степени выраженности у детей речевых нарушений



Задачи коррекционного обучения

- * **Формировать правильное звукопроизношение.**
- * Развивать связную речь.
- * Развивать фонематические процессы: фонематический слух и фонематическое восприятие.
- * Развивать психические процессы память, внимание, мышление.
- * Обогащать уточнять и активизировать словарь по лексическим темам.
- * Работать над усвоением грамматических средств языка.

Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя



Взаимодействие с родителями- залог успеха

Одной из форм взаимосвязи логопеда и родителей являются индивидуальные тетради детей. Они заводятся на каждого ребёнка. Логопед записывает дату проведения занятия и примерное его содержание.

Тетради оформляются красочно: логопед, воспитатели или родители по заданию наклеивают картинки, записывают стихи или рассказы. На выходные дни эти тетради отдаются родителям чтобы они повторяли задание дома, а в течении недели по этой тетради занимаются воспитатели.



О заданиях

- ❖ Конечно, детский сад – не школа, и строгой системы домашних заданий тут быть не может. Но есть целый ряд вопросов, задавая которые вы узнаете уровень представлений вашего ребёнка об окружающей жизни. Причём сами вопросы подобраны с учётом возрастных возможностей ребёнка и тех знаний, которые он должен усвоить в детском саду. Совокупность таких вопросов по какой – либо теме мы будем называть заданием.
- ❖ Конечно эти вопросы не для всех, а только для тех детей, у которых неравнодушны родители, т.е. родители, которые хотят:
- ❖ Знать что изучает ребёнок в детском саду,
- ❖ Помочь ему или проверить его;
- ❖ Наверстать пропущенное по болезни;
- ❖ Помочь ребёнку закрепить пройденное;
- ❖ Понять неувоенное год, два назад,
- ❖ Подготовить ребёнка к школе.
- ❖ Помните: ребёнку нужна помощь, а невыполнение заданий за него!
- ❖ Задания могут быть для всей группы или конкретно для вашего ребёнка – чаще всего на закрепление поставленных звуков.





Дорогие родители!

Вы – первые и самые важные учителя ребёнка.

Помните: Для ребенка Вы являетесь языковым и речевым образцом. Ведь дети учатся языку, подражая, слушая, наблюдая. В качестве учителя собственного ребёнка Вам придётся выслушать его, разговаривать с ним, читать ему.

Удачи, успехов в совместной работе наших любимых детей!

Спасибо за внимание!

