

«ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ С ТНР»

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ – ЭТО ЗНАНИЯ О СПОСОБАХ ОРИЕНТАЦИИ В РАЗЛИЧНЫХ СИТУАЦИЯХ, СВОБОДНОЕ ВЛАДЕНИЕ ВЕРБАЛЬНЫМИ И НЕВЕРБАЛЬНЫМИ СРЕДСТВАМИ ОБЩЕНИЯ.

РЕБЕНОК, ПОСТЕПЕННО ОВЛАДЕВАЕТ РЕЧЬЮ, РАЗВИВАЯСЬ В СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ ПО СВОЕЙ ПРИРОДЕ И МНОГОПЛАНОВОЙ ПО СВОЕМУ ХАРАКТЕРУ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ.

КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА

КЛЮЧЕВЫЕ ПРИНАКИ

- РАЗВЕРНУТОЕ СЛОВЕСНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ЗАМЫСЛА, ЦЕЛИ
- ДОГОВАРИВАНИЕ О РАСПРЕДЕЛЕНИИ ДЕЙСТВИЙ, НЕ УЩЕМЛЯЯ ИНТЕРЕСЫ ДРУГИХ ДЕТЕЙ
- СТРЕМЛЕНИЕ К ВЗАИМОПОНИМАНИЮ И ПОДДЕРЖАНИЮ СЛАЖЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

ЦЕЛЕВОЙ ОРИЕНТИР

- АКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВОВАНИЕ СО СВЕРСТНИКАМИ И ВЗРОСЛЫМИ
 - ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЧИ ДЛЯ ВЫРАЖЕНИЯ СВОИХ МЫСЛЕЙ В СИТУАЦИЯХ ОБЩЕНИЯ
 - СОПЕРЕЖЕВАНИЕ НЕУДАЧАМ И РАДОВАТЬСЯ УСПЕХАМ ДРУГИХ
 - СТРЕМЛЕНИЕ РАЗРЕШАТЬ КОНФЛИКТЫ
-

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ С ТНР

- СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
- СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ВЕДУЩАЯ ИГРОВАЯ)
- ОБУЧЕНИЕ (НА ОСНОВЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

ОСНОВНЫМИ ЗАДАЧИМИ ОПРЕДЕЛИЛИ

- РАЗВИТИЕ СЕНСОРНЫХ И МОТОРНЫХ ФУНКЦИЙ
- ВЕРБАЛЬНОЙ, НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ
- ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ
- ФОРМИРОВАНИЕ ЧЕРТ ГАРМОНИЧНОЙ И НЕ ЗАКОМПЛЕКСОВАННОЙ ЛИЧНОСТИ

УПРАЖНЕНИЯ СПОСОБСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ С ТНР

ТИПЫ КОММУНИКАТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ

- ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ
- ПАРНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ
- ГРУППОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

ВИДЫ КОММУНИКАТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ

- УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НЕВЕРБАЛЬНЫХ СПОСОБОВ ОБЩЕНИЯ
 - УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ НАВЫКОВ КОНСТРУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОБЕСЕДНИКОМ
 - УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЭТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ
-

РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ УСТАНАВЛИВАТЬ КОНТАКТ С СОБЕСЕДНИКОМ

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПОСОБСТВУЕТ

- РАЗВИТИЮ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ КОММУНИКАЦИИ, ОБЩЕНИЮ
- УСТАНОВЛЕНИЮ КОНТАКТОВ С ДРУГИМИ ДЕТЬМИ, ВЗРОСЛЫМИ
- ПРЕДОСТАВЛЯЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИГРЫ.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ ИГРОВОЙ ФОРМЫ ЯВЛЯЕТСЯ ЭФФЕКТИВНЫМ СРЕДСТВОМ ПОВЫШЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ТНР.

УПРАЖНЕНИЕ «УЛЫБКА»

УПРАЖНЕНИЕ «КОМПЛИМЕНТ»

УПРАЖНЕНИЕ «ЛАСКОВОЕ ИМЯ»

РАЗВИТИЕ НЕВЕРБАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕНИЯ

УПРАЖНЕНИЯ И ИГРЫ НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ МИМИКИ И ПАНТОМИМИКИ

ИГРА «УГАДАЙ-КА»

ИГРА «НА ЧТО ПОХОЖЕ НАСТРОЕНИЕ?»

НЕВЕРБАЛЬНОЕ ВЫРАЖЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ЧЕРЕЗ ПОЗЫ

ДЕТИ «МЫСЛЯТ ТЕЛОМ», ПОЗНАЮТ СЕБЯ И ОКРУЖАЮЩИЙ ИХ МИР ЧЕРЕЗ ДВИЖЕНИЯ.

ВЫПОЛНЕНИЕ ДАННЫХ УПРАЖНЕНИЙ СПОСОБСТВУЕТ

- РАЗВИТИЮ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ДЕТЬМИ
 - ЖЕЛАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ ДРУГ С ДРУГОМ
 - УЧАТ ПРАВИЛАМ И НОРМАМ ПОВЕДЕНИЯ.
-

РАЗВИТИЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

ДОМАШНЕЕ ТВОРЧЕСТВО «В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»

СКАЗОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ОЧЕНЬ ИНТЕРЕСЕН ДЕТЯМ, ОНИ С УДОВОЛЬСТВИЕМ И УВЛЕЧЕНИЕМ ПЕРЕСКАЗЫВАЮТ И СЛУШАЮТ.

РАССКАЗЫВАНИЕ СКАЗОК, ИМЕЕТ ОГРОМНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНТОНАЦИОННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ, ГДЕ РЕБЕНОК ПОДРАЖАЕТ ГОЛОСАМ ГЕРОЕВ СКАЗКИ.

РАЗВИТИЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ ДВИЖЕНИЙ, ЖЕСТОВ, АРТИСТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕРЕЗ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ

ТЕАТРАЛЬНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- РАЗВИТИЕ ИГРОВОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ
- ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ОБЩАТЬСЯ СО СВЕРСТНИКАМИ
- РАСКРЫТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ РЕБЕНКА
- ИНТЕРЕС К ДРАМАТИЗАЦИИ
- ОВЛАДЕНИЕ НАВЫКАМИ КОММУНИКАТИВНОГО ОБЩЕНИЯ
- СПОСОБСТВОВАНИЕ РАЗВИТИЮ РЕЧИ

В РЕЗУЛЬТАТЕ ТЕАТРАЛЬНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У РЕБЕНКА РАЗВИВАЮТСЯ НАВЫКИ ОБЩЕНИЯ, КОТОРЫЕ ЯВЛЯЮТСЯ ОСНОВОЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ.
