

L/O/G/O



# РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ №1

3 Ж класс

2018 - 2019уч.год

# ПОВЕСТКА ДНЯ

С НОВЫМ УЧЕБНЫМ ГОДОМ!

1

3 класс: программа, режим, требования

2

Итоги входных контрольных работ

3

Программа 3 класса. Темы уроков

4

Разное



# Режим дня

- 1 урок 8.30-9.10
- 2 урок 9.20-10.00
- 3 урок 10.10-10.50
- 4 урок 11.05-11.45
- 5 урок 11.55- 12.35

# Учителя предметники

**Англ. язык-**

- 1 подгр. Казарян Лилит Меружановна
  - 2 подгр. Ерочкина Татьяна Васильевна
- Музыка-**
- Байрамова Светлана Михайловна
- Физ. Культура-**
- Шелудько Евгения Викторовна

# **Каникулы**

**Осенние - 10.10.2018 выход 14.10.2018**

**21.11.2018 выход 25.11. 2018**

**Зимние - 30.12.2018 выход 08.01.2019**

**18.02.2019 выход 25.02.2019**

**Весенние - 06.04.2019 выход 10.04.2019**

# Инструктажи

- Провести беседу по ТБ, по правилам дорожного движения.

# **Школьная форма, спортивная форма**

# Оформление тетрадей по математике

- Между работами ( классной и домашней) пропускаются 4 клетки .
- Между столбиками примеров пропускаются 3 клетки.
- При записи на новой странице отступ сверху, справа,слева-1 полная клетка, внизу не дописывается 1 полная клетка.
- На урок математики необходимо:  
простой карандаш, линейка, циркуль,  
стерка



# Оформление тетрадей по русскому языку

- Между работами ( классной и домашней) пропускаются 2 строки.
- Записи в тетрадях начинаются с самой верхней строки.
- Внутренние поля
- На урок русского языка необходима ручка с зеленой пастой, простой карандаш, линейка
- Словарь

# Расписание уроков

№		понед.	вторник	среда	четверг	пятница
1	8.30-9.15	Русск.яз	Лит. чтение	Лит. чтение	Англ. яз.	Физ-ра
2	9.30-10.15	Математика	Музыка	Математика	Лит. чтение	Лит. чтение
	10.15- 10.35	ЗАВТРАК				
3	10.35-11.20	Англ. яз.	Русск.яз.	Русск.яз.	Математика	Матем.
4	11.40-12.25	ИЗО	Матем.	Физ-ра	Русск.яз.	Русск.яз.
5	12.40-13.25	Внеур. д. «Заним. русск. »(1 подгр.)	Окр.мир	Окр.мир	Труд	Внеур. д. «Проект.д. »
	13.25-13.40	ОБЕД				
6	13.40-14.25		Внеур. д. «Заним. русск. »(2 подгр.)	Внеур. д. «Матем. с увлечением» (1 подгр.)	Внеур. д. «Матем. с увлечением» (2 подгр.)	

# Наиболее сложные темы

правописание  
безударной  
гласной

правописание  
парной  
согласной

правописание  
непроизносимой  
согласной

русский  
язык

ь на конце имён  
существительных  
после шипящих

разделительный ь  
знак

изменение имён  
существительных  
по падежам

# Входная диагностическая работа по математике 18 сентября

«5»- 3 ч.

«4»- 10 ч.

«3»- 8 ч.

«2»- 3 ч.

Успеваемость-90,9%

Качество-68,2%

СБ-3,7

# Входная диагностическая работа по русскому языку 19 сентября

«5»- 3 ч.

«4»- 10 ч.

«3»- 8 ч.

«2»- 3 ч.

Успеваемость-87,5%

Качество-54,1%

СБ-3,5

# Навыки чтения

- темп
- правильность
- выразительность
- понимание прочитанного

Начало года  
от 60 слов- «5»  
55-59- «4»  
50-54- «3»

Конец года  
от 80 слов-«5»  
75-79- «4»  
70-74- «3»



# Правила

**Правило первое: *не бей лежачего.***

“Двойка” - достаточное наказание, и не стоит дважды наказывать за одни и те же ошибки. Оценку своих знаний ребенок уже получил, и дома от своих родителей он ждет спокойной помощи, а не новых упреков.

**Правило второе: *не более одного недостатка в минутку.***

Чтобы избавить ребенка от недостатка, замечайте не более одного в минуту. Знайте меру. Иначе ваш ребенок просто “отключится”, перестанет реагировать на такие речи, станет нечувствительным к вашим оценкам.

**Правило третье: *за двумя зайцами погонишься...***

Посоветуйтесь с ребенком и начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые наиболее значимы для него самого. Здесь вы скорее встретите понимание и единомыслие.

# Правила

**Правило четвертое: хвалить - исполнителя, критиковать –  
исполнение**

Оценка должна иметь точный адрес. Ребенок обычно считает, что оценивают всю его личность. В ваших силах помочь ему отделить оценку его личности от оценки его работы. Адресовать к личности надо похвалу. Положительная оценка должна относиться к человеку, который стал чуточку более знающим и умелым.

**Правило пятое: оценка должна сравнивать сегодняшние успехи ребенка с его собственными вчерашними неудачами**

Не надо сравнивать ребенка с успехами соседского. Ведь даже самый малый успех ребенка – это реальная победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

**Правило шестое: не скупитесь на похвалу**

Нет такого двоечника, которого не за что было бы похвалить. Выделить из потока неудач крошечный островок, соломинку, и у ребенка возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение. Ведь родительские: “Не сделал, не старался, не учил” порождает Эхо: “не хочу, не могу, не буду!”



# Правила

## Правило седьмое: техника оценочной безопасности

Оценивать детский труд надо очень дробно, дифференцированно. Здесь не годится глобальная оценка, в которой соединены плоды очень разных усилий ребенка – и правильность вычислений, и умение решать задачи определенного типа, и грамотность записи, и внешний вид работы. При дифференцированной оценке у ребенка нет ни иллюзии полного успеха, ни ощущения полной неудачи. Возникает самая деловая мотивация учения: “Еще не знаю, но могу и хочу знать”.

## Правило восьмое: ставьте перед ребенком предельно конкретные цели

Тогда он попытается их достигнуть. Не искушайте ребенка невыполненными целями, не толкайте его на путь заведомого вранья. Если он сделал в диктанте девять ошибок, не берите с него обещания постараться в следующий раз написать без ошибок. Договоритесь, что их будет не более семи, и радуйтесь вместе с ребенком, если это будет достигнуто.

# Разное

**Занятость ребят во внеурочное время**



**Инструктажи**



**Экскурсии**



**Праздники, конкурсы**



L/O/G/O



**СПАСИБО**