

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребенка – детский сад №115»

**Родительское собрание в  
подготовительной к школе  
группе № 6  
«Ребенок на пороге школы»**



## Ребенок на пороге школы (6-7 лет)

- Мотивационная сфера расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные, самореализации. Эмоционально оценивает свои поступки. Испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.
- Формируются обобщённые эмоциональные представления, поведение становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.
- Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость приобретает общение со сверстниками. Их избирательные отношения становятся устойчивыми.
- Усваивает определённые способы поведения, ориентированные на выполнение будущих социальных ролей, владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.
- Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются основные движения. По собственной инициативе может организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

# Ребенок на пороге школы (6-7 лет)

- Расширяет и углубляет представления о форме, цвете, величине предметов. Обследует внешние особенности предметов. Увеличивается устойчивость произвольного внимания, объём памяти.
- Воображение становится более логичным и последовательным. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. не только удерживает первоначальный замысел, но может обдумывать его до начала деятельности.
- Продолжается развитие наглядно-образного мышления.
- В своей речи чаще использует сложные предложения, увеличивается словарный запас. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.
- Стремится получить знания о видах и жанрах искусства. Проявляет интерес к посещению театров, понимает ценность произведений музыкального искусства.
- В продуктивной деятельности знает, что хочет изобразить, не отказывается от своего замысла. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.
- Конструирует по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу; делает игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создает фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Овладевает композицией.





## Образовательная программа

МБДОУ МО г. Краснодар

«Центр - детский сад № 115» разработана:

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

*(ФГОС ДО – вступил в силу с 1 января 2014 г.)*

- с учетом программы «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.



□ В качестве приоритетной задачи ФГОС ДО ставит следующую:

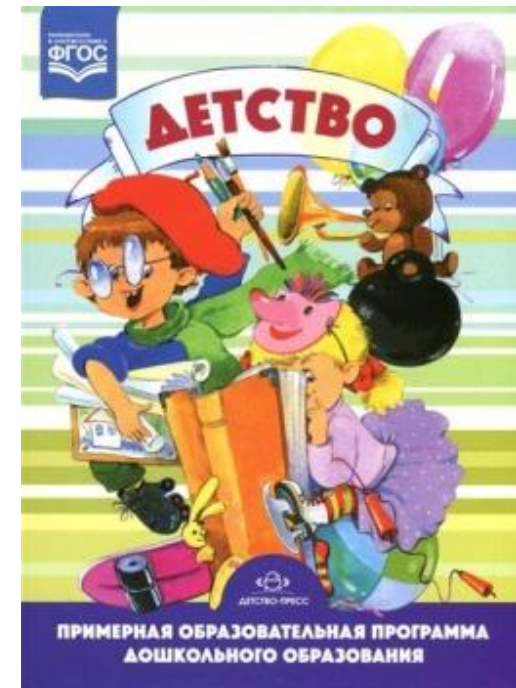
«Не столько научить ребенка читать и писать, сколько "приохотить" его к учебе на протяжении всей жизни. Разработанный стандарт не допускает переноса учебно-дисциплинарной модели образования на жизнь ребенка дошкольного возраста».

(А.Г.Асмолов)

# «Чувствовать – Познавать – Творить» – девиз программы «Детство»

Программа ориентирована на:

- – создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей;
- – обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: **игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной.** Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе.
- – ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.



# Образовательная деятельность основана на организации различных видов деятельности.

- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

# Содержание образовательной программы

- Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):
  - социально-коммуникативное развитие;
  - познавательное развитие;
  - речевое развитие;
  - художественно-эстетическое развитие;
  - физическое развитие.





# Задачи образовательной деятельности в образовательной области «Познавательное развитие»

- Развитие сенсорной культуры
- Различение и называние всех цветов спектра, дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.
- Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т.п. Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами.
- Сравнение нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов



# Задачи образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие»

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания.
- Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.



# Задачи образовательной деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

## Совершенствование моторных характеристик умений.

- Развитие умений рисования контура предмета простым карандашом, создавать набросок.
- **В рисовании:** применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов, их сочетания. Создание новых цветовых тонов и оттенков. Самостоятельное применение освоенных изобразительных живописных и графических техник.
- **В аппликации:** самостоятельного использования разнообразных материалов. Применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания; разнообразных способов прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации; освоения последовательности работы над сюжетной аппликацией.
- **В лепке:** самостоятельное создание объемных и рельефных изображений; лепка смешанным и пластическим способом; использование разнообразных пластических материалов и дополнительных материалов для декорирования.
- **В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов:** развитие умений анализировать постройку, создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры.
- **Конструирование из бумаги, природного и бросовых материалов:** создание интересных игрушек, предметов по замыслу и по схеме сложения; самостоятельное применение разных способов и приемов создания, способов крепления деталей, различных инструментов; создание интересных образов в технике оригами.



# Портрет выпускника ДОО

Способен к волевым  
усилиям в разных  
видах деятельности

Проявляет  
инициативу и  
самостоятельность

Проявляет  
любопытность,  
способен наблюдать,  
экспериментировать



Уверен в своих силах,  
открыт внешнему миру,  
положительно относится  
к себе и к другим

Развита крупная и  
мелкая моторика

Достаточно хорошо  
владеет устной  
речью, складываются  
предпосылки  
грамотности

Обладает развитым  
воображением

**Делайте детей счастливыми!**

