

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад «Родничок»  
г. Выборг

# Родственные слова.

## Игры и упражнения.

**Копылова Елена Владимировна**  
**учитель-логопед**



# Речевые недочеты

## Дошкольный возраст:

ограниченность активного словарного запаса детей является причиной того, что многие слова незнакомы детям по лексическому значению, по грамматическим формам, по произношению, по нормативному ударению, неумение отбирать из своей лексики и правильно употреблять в речи слова, наиболее уместные для какого-либо определенного высказывания

## Школьный возраст:

с трудом усваивают основную морфологический принцип орфографии; не могут успешно применять правила грамматики ни в разговорной речи, ни при письме





Общность  
лексического  
значения  
корня



Единство  
формы корня



Родственные  
слова

*р'одственный, -ая, -ое; -вен, -венна -*

близкий другому (другим) по происхождению,  
содержанию, каким-нибудь признакам

*(Толковый словарь Ушакова)*



# **ЦЕЛИ:**

➤ *показать богатство родного языка и его выразительных средств*

➤ *привлечь детей к активному участию в процессе словообразования*

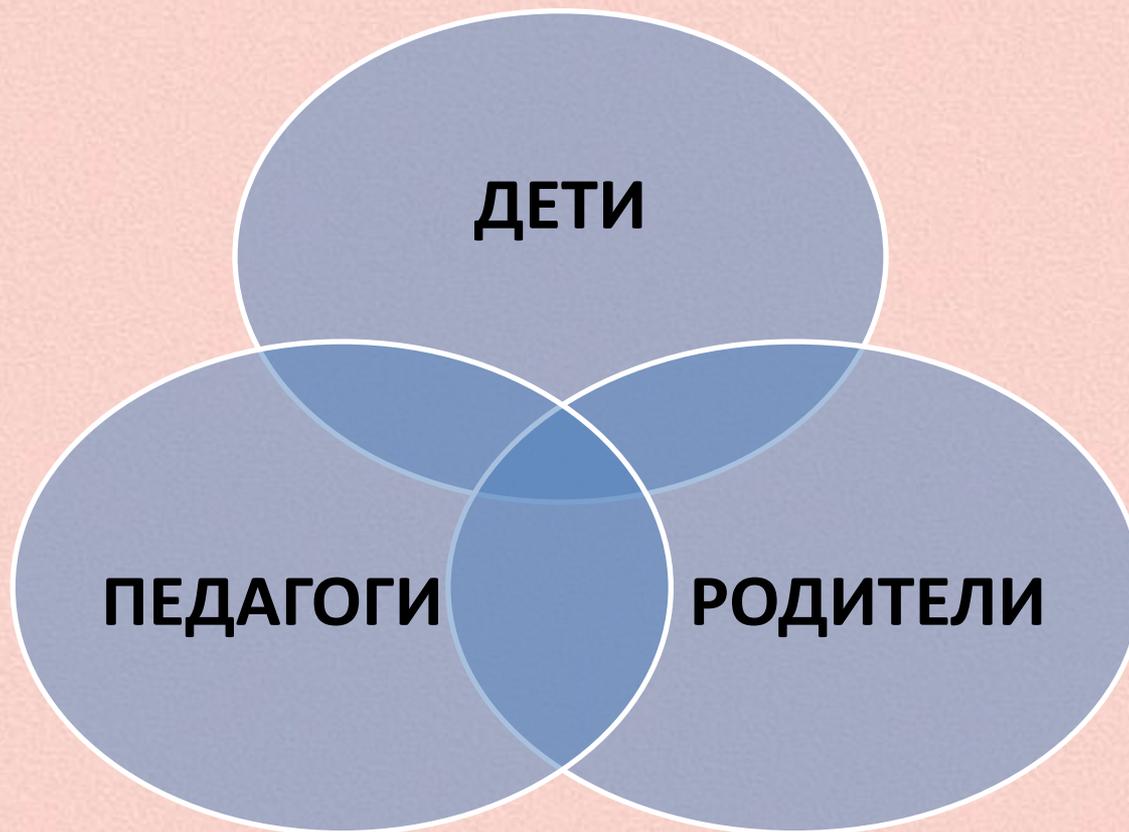


# ЗАДАЧИ:

- ▶ формирование умения анализировать, сравнивать слова по смыслу и звучанию, классифицировать их
- ▶ качественное и количественное обогащение лексики, практическое различение родственных слов по принадлежностям к основным частям речи (существительному, прилагательному, глаголу)
- ▶ обогащение словарного запаса за счёт обучения словообразованию
- ▶ развитие зрительного восприятия, слухового внимания, вербальной памяти, логического мышления



# Участники проекта





# Основные методы обучения



ПРАКТИЧЕСКИЕ  
МЕТОДЫ



НАГЛЯДНЫЕ МЕТОДЫ



СЛОВЕСНЫЕ МЕТОДЫ



# Алгоритм работы по обучению детей понятию «родственные слова»

Предварительный подбор педагогом родственных слов

Знакомство детей с группой родственных слов, их  
припоминание и воспроизведение

Выделение главного слова, от которого образованы все  
слова данной группы

Исключение лишнего слова (слов) из группы родственных  
слов

Группировка слов в разные родственные группы  
«семьи»

Образование родственных слов (по образцу педагога,  
по вопросам педагога)

Образование родственных слов (по опорным  
схемам)

Самостоятельное образование  
родственных слов





# Формирование словообразовательных операций у дошкольников в системе работы над родственными словами

## Первый этап.

Первый год обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

### **Цель:**

- знакомство с основными правилами словообразования на основе ориентировочно – исследовательской деятельности детей

- Знакомство с понятием «Родственные слова»



## ***Игры и игровые упражнения***

### **«Какое слово длиннее?»**

Цель: развивать умение образовывать родственные слова с опорой на картинку

Ход упражнения. С помощью вопросов уточнялось значение слов (двор – дворник, гриб – грибник) изображенных на картинке, устанавливалась семантическая общность слов. Давалось задание определить, какое слово длиннее

### **«Запомни, повтори»**

Цель: увеличивать объём слуховой линейной памяти до 5-ти единиц

Ход упражнения. Педагог предлагает детям послушать и повторить за ним цепочку слов в том же порядке, в каком он их произносит (*грибок, гриб, грибник, грибной, грибница*)

### **«Лото»**

Цель: учить различать слова по смыслу и по звучанию, находить «лишнее» слово

Ход упражнения. Ребёнку предлагается карточка, разделенная на две части. В левой половине карточки изображение, например, «сапожник». Уточняется значение данного слова. Затем ребёнку предлагают назвать две предметные картинки (ботинок и сапог), выбрать из двух картинок ту, которая похожа по звучанию с картинкой на карточке и положить свою в правую части большой карточки.



## **Второй этап.**

Первый год обучения (декабрь - май)

**Цель** – формирование навыков образования производных слов

### **Приёмы работы:**

- выделение родственных слов из контекста
- подбор родственных слов по вопросам;
- составление цепочки родственных слов, с опорой на наглядность (предметные картинки);
- нахождение «лишнего слова» (неоднокоренного) из ряда родственных слов;
- определение общей части родственных слов.



## ***Игры и игровые упражнения***

### **«Ответ на вопросы»**

Цель: учить образовывать родственные слова по вопросам логопеда

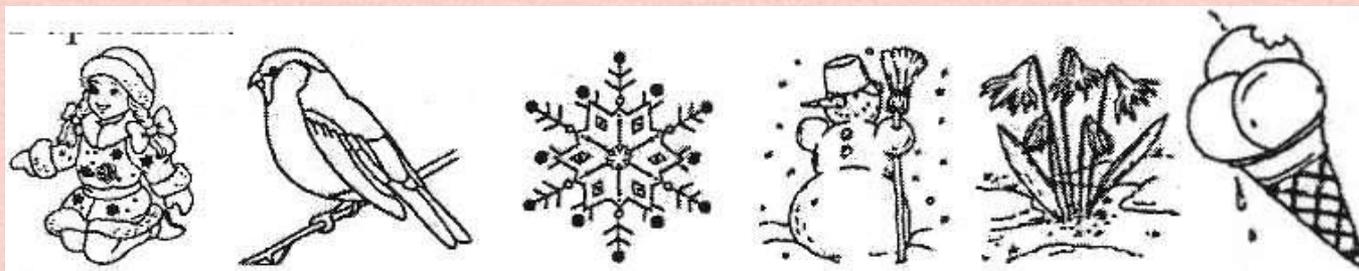
Ход упражнения. Педагог задаёт детям вопросы, дети отвечают:

- Как называется одежда, которую мы носим зимой? *Зимняя*
- Какие птицы остаются зимовать? Назовите их одним словом. *Зимующие*
- Назовите зиму ласково. *Зимушка*
- Если хлеб посеяли под зиму, то он какой? *Озимый*
- Зверь в лесу пережил зиму. Что он сделал? *Перезимовал*

### **«Найди лишнюю картинку»**

Цель: учить выделять «лишнее» слово в группе родственных слов. Развивать зрительное внимание, мышление, память

Ход упражнения. Педагог предлагает детям картинки с родственными словами, среди которых одна лишняя. Дети должны догадаться и назвать её. Объяснить, почему она лишняя





## Третий этап.

Второй год обучения (сентябрь – май)

**Цель** - закрепление навыков осознанного образования производных слов.

### **Задачи:**

- закрепление навыков подбора производных слов по знакомым словообразовательным моделям;
- закрепление навыков применения словообразовательных правил

**Формы работы:** индивидуальные занятия в малых подгруппах (2 – 3 человека), подгрупповые занятия (5-6 человек)



# Игры и игровые упражнения

## «Родственники»

Цель: учить образовывать родственные слова по опорным схемам

Оборудование. Схемы слов

**1-й вариант.** Педагог называет родственные слова. Дети подбирают схему к каждому слову и составляют с ним предложение

**2-ой вариант.** Дети самостоятельно подбирают родственные слова к главному слову, используя схему и составляют предложение с запомнившимся словом

 - главное слово

 - сложное слово

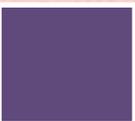
 - слово-предмет (не главное)

 - множественное число существительного

 - слово-действие

 - слово с уменьшительно-ласкательным суффиксом

 - слово – признак

 - существительное, образованное с суффиксом увеличения

 - слово, образующееся от взаимодействия человека с главным словом



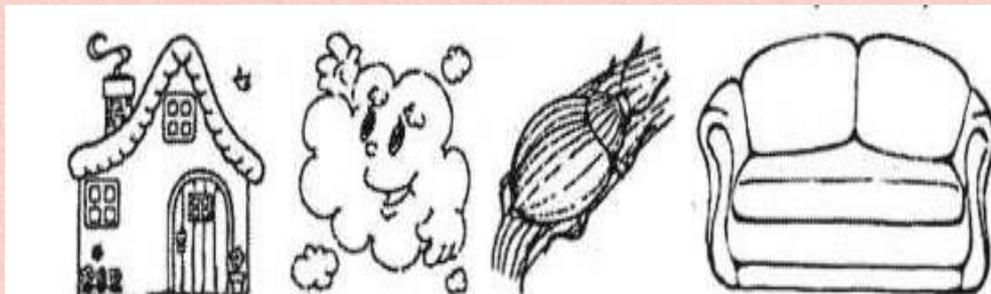
Какое слово здесь «спряталось»?

## «Ребусы»

Цель: учить детей ориентироваться в звукобуквенном составе слов.  
Совершенствовать навыки чтения. Развивать зрительное восприятие,  
произвольное внимание, логическое мышление

Оборудование. Карточки-задания

### *«Прочти по первым звукам»*



(Дождь)

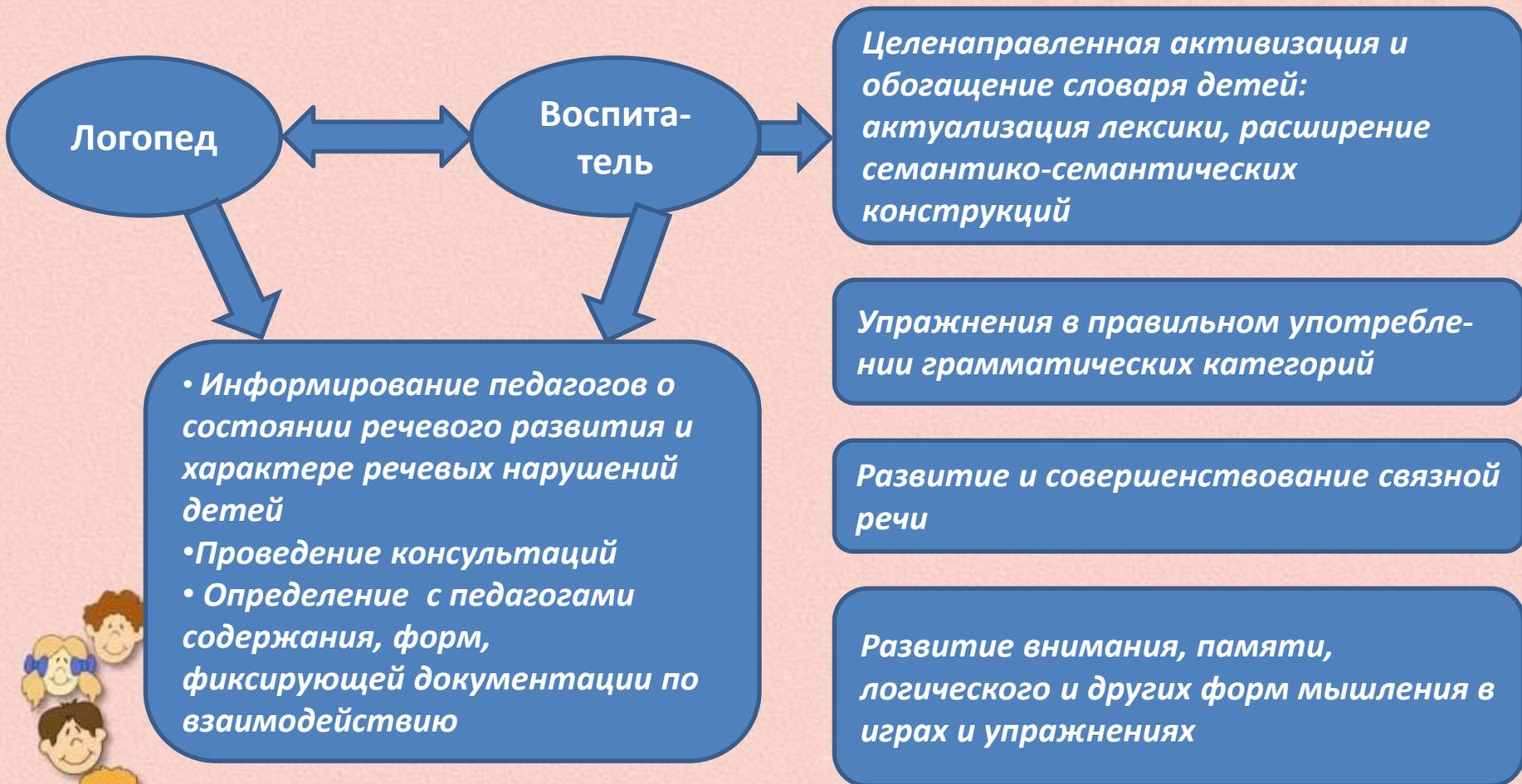
### *«Какое слово спряталось?»*



(Задождить)



# Система взаимодействия логопеда и воспитателя



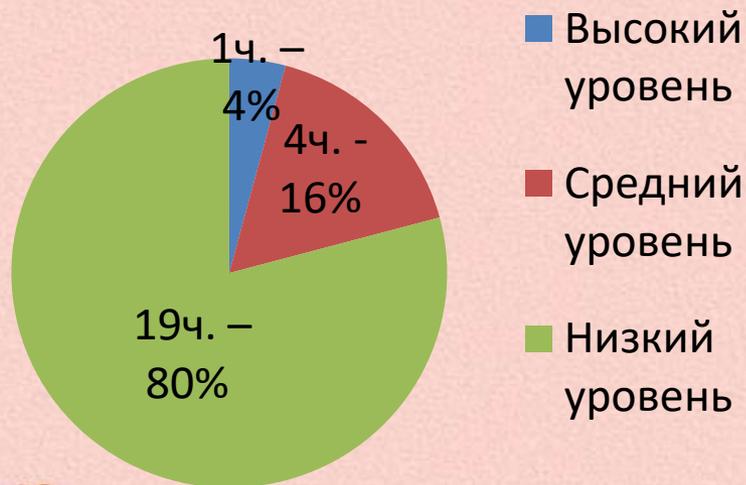
# Формы организации общения педагога и родителей

Наименование	С какой целью используется эта форма	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, уровня их педагогической грамотности	Обследование детей, проведение диагностических срезов, опросов, анкетирование родителей
Познавательные	Обогащение родителей знаниями, умениями в вопросах обучения детей дошкольного возраста, формирование практических навыков	Беседы (индивидуальные, групповые). Консультации (плановые, неплановые) Родительские собрания (групповые, общие) Семинары-практикумы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей, ведение индивидуальных тетрадей детей (тетради взаимодействия с родителями)
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные информационно-просветительские	Ознакомление родителей с особенностями организации коррекционной логопедической работы, особенностями образования детей	Информационные проспекты, папки-передвижки, родительские уголки; организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные занятия, досуги, праздники, участие родителей и детей в проектной деятельности

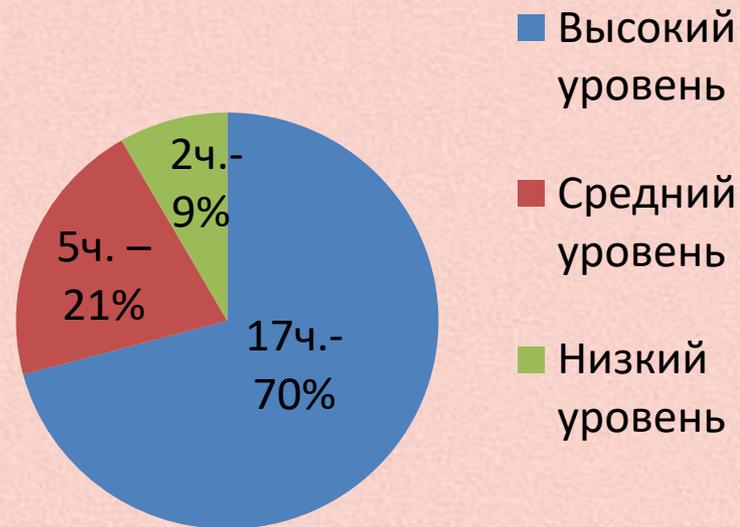


# Уровень развития навыков словообразования

## Первый год обучения



## Второй год обучения



Спасибо за внимание!



# **Информационные ресурсы**

1. Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В. *Игры и упражнения с родственными словами. Учебно-методическое пособие.*- М, Центр педагогического образования, 2009
2. Ипатьева И.В. *Формирование словообразовательных операций у дошкольников в системе работы над родственными словами*  
<http://www.polyaush-komsml.edu.cap.ru/?t=eduid&eduid=5014>
3. *Формы работы детского сада с родителями*  
<http://www.detskiysad.ru/>

