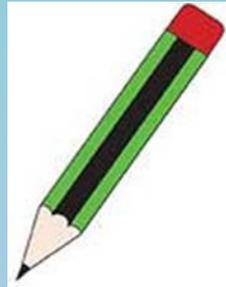


***РОЛЬ
АКМЕОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ
В ФОРМИРОВАНИИ
КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПЕДАГОГА***

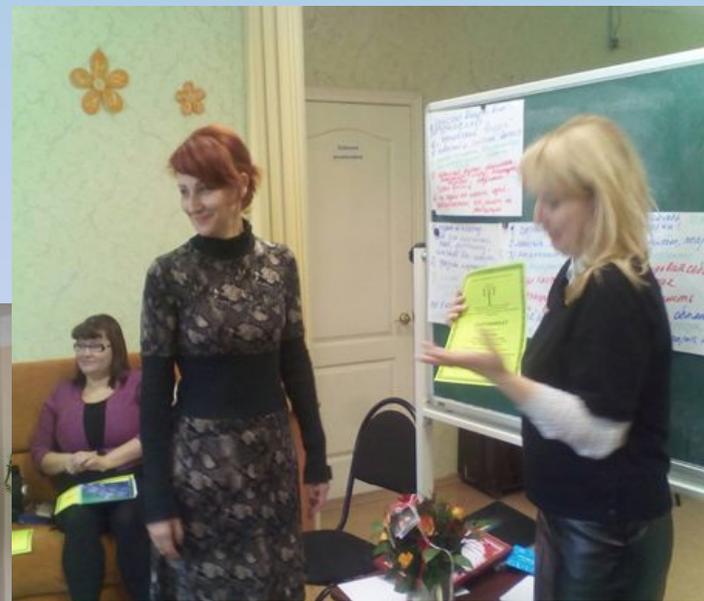
Ахмаева Ольга Анатольевна,
учитель начальных классов МБОУ СОШ № 30

ПЛАН



1. Понятие «коммуникативной компетентности»
2. Определение «акмеологическая среда» в образовании
3. Взаимосвязь и влияние акмеологической среды на компоненты коммуникативной компетентности педагогов

Коммуникативная компетентность- это
способность и готовность вступать в
различного рода (невербальные и
вербальные, устные и письменные)
контакты для решения
коммуникативных задач



Показатели профессиональной коммуникативной компетентности учителя

1. Владение приемами установления контакта с обучающимися с ОВЗ (особыми возможностями здоровья) и их родителями (лицами, их заменяющими)
2. Умение организовать коммуникативную деятельность учеников, в том числе с развитием навыков речевого общения и этикета, в рамках инклюзивного образования с учётом ОВЗ (особых возможностей здоровья)
3. Владение навыками взаимодействия с членами администрации, коллегами по работе и другими специалистами при решении педагогических проблем, реализации проектов и т.п.



Акме (др.-греч. *Ἀκμή*) —
высшая точка, вершина

Акмеологическая образовательная среда – система компонентов, условий и их влияние на формирование личности, содержащиеся в ее окружении. Наличие данной среды способствует достижению наивысшей степени развития личности.

Модель акмеологической среды



Пространственно-предметный КОМПОНЕНТ

- уютные кабинеты, располагающие к эффективной работе: теплые, хорошо освещенные, с необходимым минимумом удобной модульной мебели, на первом этаже и в шаговой доступности от кабинетов специалистов-ассистентов, туалетов, столовой; светлые рекреации;
- эстетично и наглядно оформленные стенды в кабинетах и рекреациях школы;
- ТСО: компьютеры с выходом в Интернет, телевизоры с большой диагональю;
- специфические приспособления для детей с ОВЗ различных групп.

Технологический компонент

- деятельностная структура образовательного процесса;
- стиль преподавания, основанный на принципе развития партнерских взаимодействий субъектов;
- лично ориентированные формы обучения;
- специальные условия

Социальный компонент

- авторитетность учителя;
- взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов взаимоотношениями;
- **ПОЗИТИВНЫЕ** установки на деятельность и взаимодействие;
- участие всех субъектов в управлении образовательным процессом;
- качественная результативность взаимодействия субъектов.

Модель акмеологической среды



Литература

1. Богданов, Е. Н. Введение в акмеологию / Е. Н. Богданов, В. Г. Зазыкин. — Калуга, 2014. — 145 с.
2. Ковалев, Г. А. Психологическое развитие ребенка и жизненная среда / Г. А. Ковалев // Вопросы психологии. — 2013. — С. 28—34.
3. Максимова, В. Н. Введение в акмеологию школьного образования / В. Н. Максимова. — Санкт-Петербург, 2002. — 228 с.
4. Максимова, В. Н. Акмеология школьного образования / В. Н. Максимова. — Санкт-Петербург, 2004. — 150 с. 5.
Максимова, В. Н. Акмеология: новое качество образования [Электронный ресурс] : [веб-сайт] / В. Н. Максимова. — Электрон. дан. — Режим доступа: [akmeology.ru\data/documents...2003_03-Zagruzhen.pdf](http://akmeology.ru/data/documents...2003_03-Zagruzhen.pdf)