

Роль дидактических игр в процессе ознакомления детей старших групп с растениями, в формировании навыков различать растения

Студентки 4 курса 43 группы

Специальность 44.02.01

Дошкольное образование

Деревянко В.А.

Руководитель: Котенко А.В

Дидактическая игра

- это один из методов обучения и умственного воспитания детей. Ее содержание определяется программными задачами и связано с содержанием занятий и наблюдений в повседневной жизни.

Цель дипломной работы

Целью данного дипломного исследования является на основе изучения психолого–педагогической литературы и проведения собственных исследований доказать и подтвердить, что именно дидактическая игра является необходимым и наиболее действенным методом обучения детей, в частности в формировании у них навыков распознавания растений.

Предмет исследования:

Влияние дидактических игр и упражнений на развитие представлений о растениях.

Объект исследования:

Развития представлений о разных растениях у детей старшего возраста.

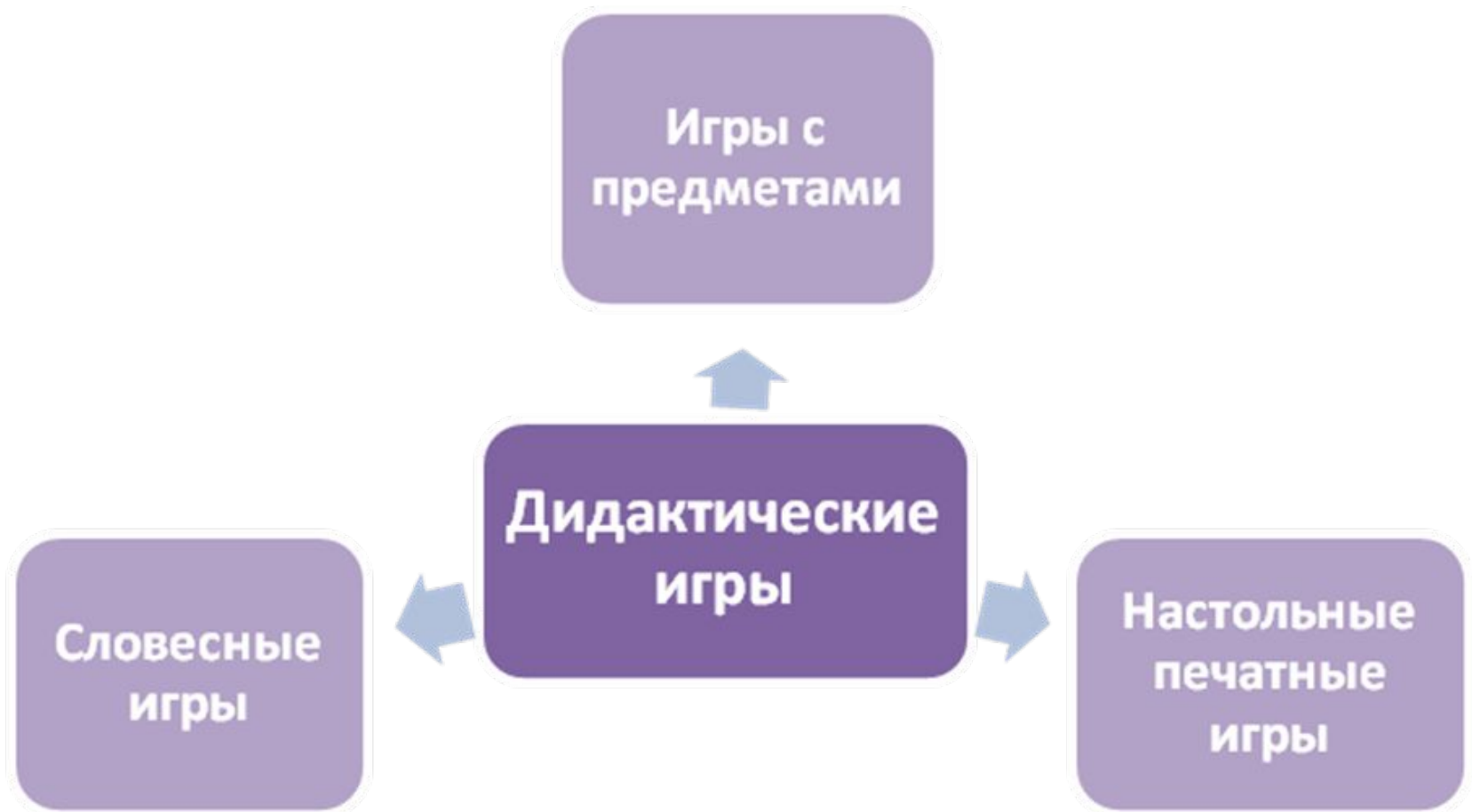
Задачи:

- Рассмотреть особенности формирования представлений о растениях в дошкольном возрасте;
- Раскрыть содержание работы по развитию представлений о растениях в процессе ознакомления с окружающим миром;
- Выявить уровень развития представлений о растениях детей старшего дошкольного возраста.

Дидактическую игру условно разделяют на несколько стадий.

1. Характеризуется появлением у ребенка желания играть, активно действовать.
2. Ребенок учится выполнять игровую задачу, правила и действия игры.
3. Ребенок, уже знакомый с правилами игры, проявляет творчество, занят поиском самостоятельных действий.

Виды дидактических игр:



Проведение дидактических игр

включает :

1. Ознакомление детей с содержанием игры, использование в ней дидактического материала

2. Объяснение хода и правил игры, при этом четкое выполнение этих правил.

3. Показ игровых действий.

4. Определение роли взрослого в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра

5. Подведение итогов игры – ответственный момент в руководстве ею.

Этапы проведения дидактической игры

1. Подготовка к проведению дидактической игры;
2. Проведение игры;
3. Анализ проведенной игры. При проведении дидактической игры в работе с детьми дошкольного возраста воспитателю необходимо соблюдать условия и требования, предъявляемые к дидактическим играм.

Диагностика уровня знаний детей про растения

Эта работа проводилась в три взаимосвязанных этапа:

- 1 Констатирующий;
- 2 Формирующий;
- 3 Контрольный.

Цель констатирующего этапа эксперимента – выявить уровень знаний детей старшего дошкольного возраста о комнатных растениях.

Задачи констатирующего эксперимента:

- Подобрать диагностический инструментарий, позволяющий определить уровень сформированности знаний о комнатных растениях у детей старшего дошкольного возраста.
- Организовать обследование детей по уровням сформированности знаний о комнатных растениях у детей старшего дошкольного возраста.
- Проанализировав полученные результаты обследования и сопоставив их с целью

Критерии оценки знаний были заимствованы из исследований П.Г.Саморуковой и Л.М.Маневцевой.

Критерии	Показатели
1. Полнота знаний	Количество знаний о комнатных растениях.
2. Глубина знаний	<ol style="list-style-type: none">1. Установление связей между происхождением растений и биологическими потребностями (в свете, тепле и влаге).2. Соотношение связей между уходом за комнатными растениями и их ростом и развитием.
3. Осознанность знаний	<ol style="list-style-type: none">1. Понимание сущности и специфики ухода за комнатными растениями.2. Наличие понимания специфики ухода за комнатными растениями в объяснительной речи ребенка.

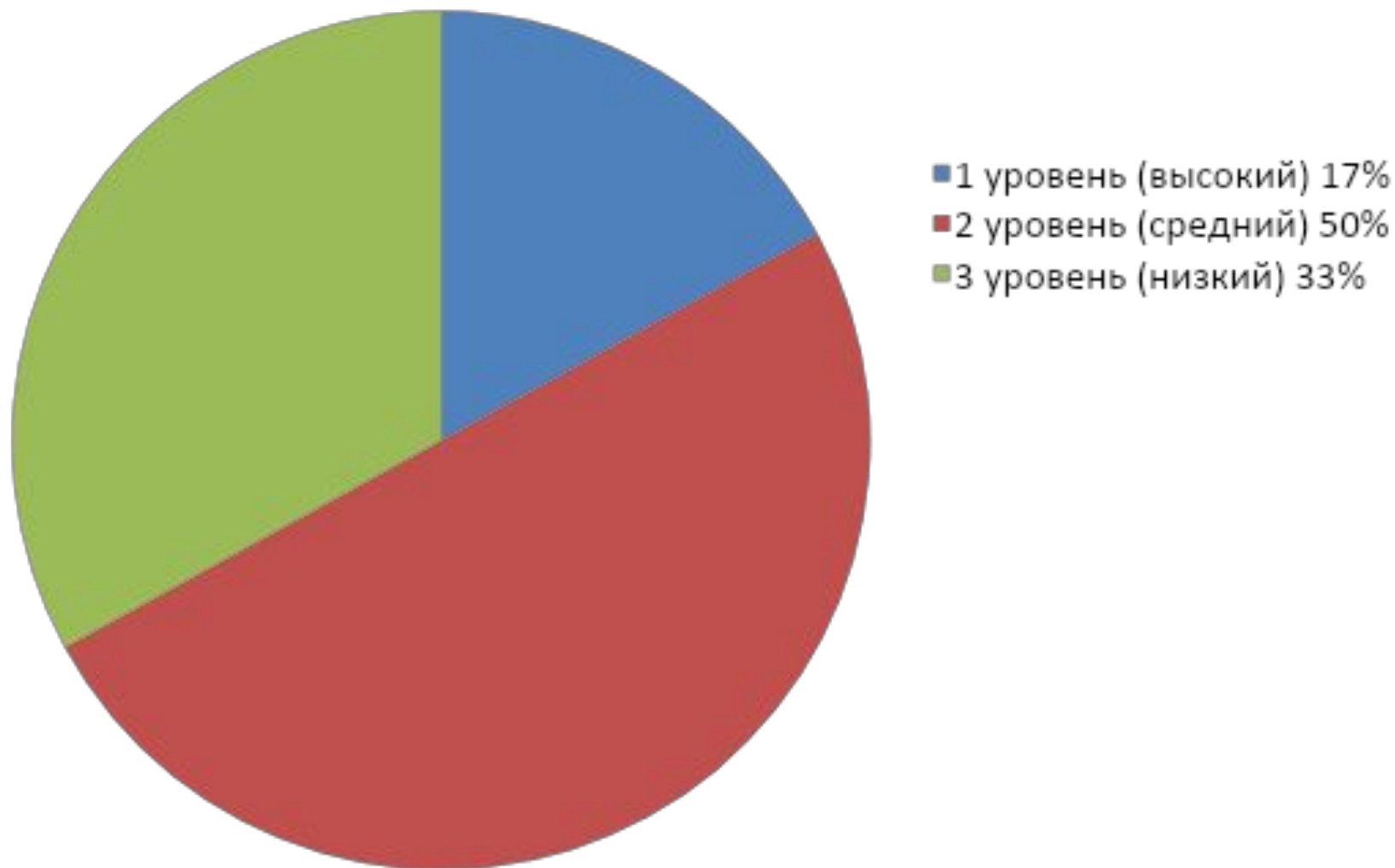


Уголок «Живой природы»



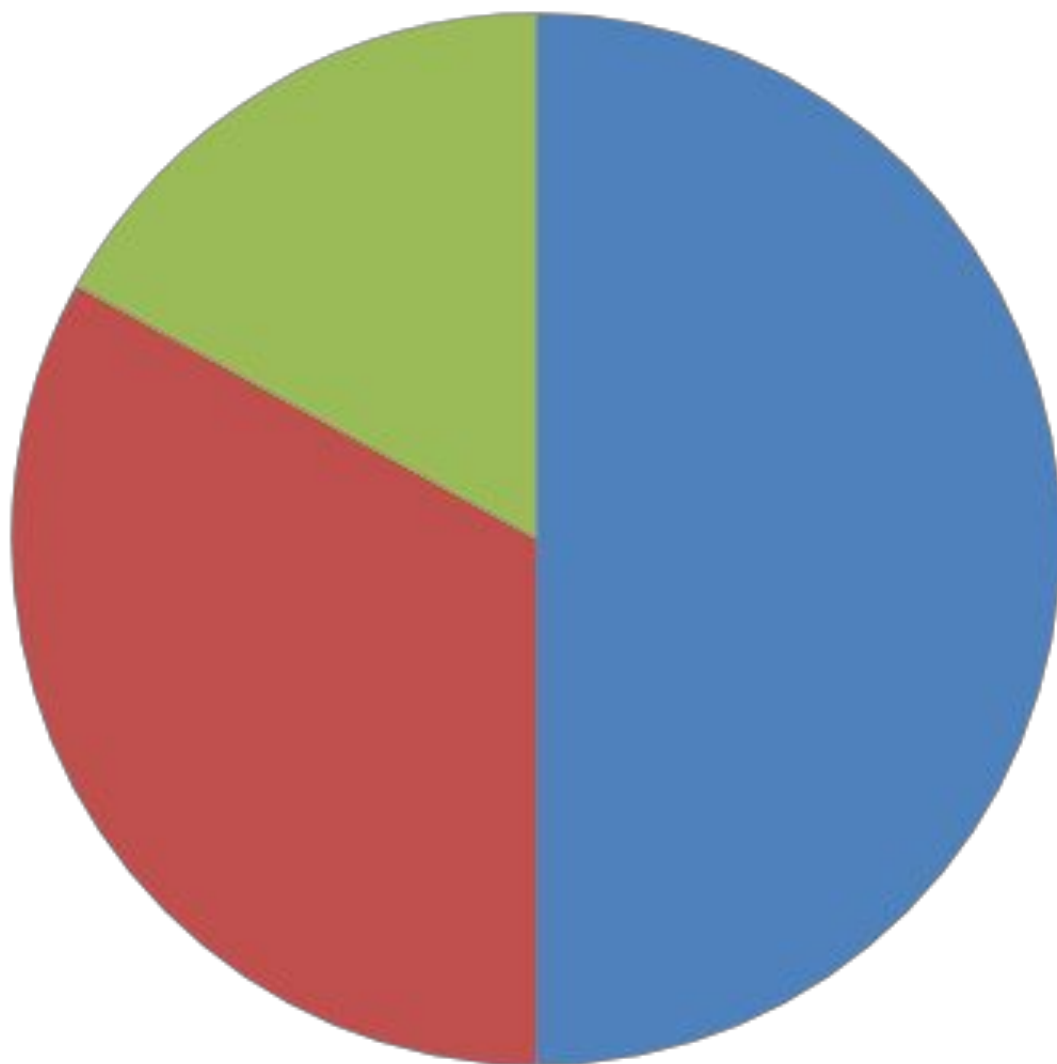
Констатирующий эксперимент

В процентном соотношении:



Заключительный эксперимент

В процентном соотношении:



- 1 уровень (высокий) 50%
- 2 уровень (средний) 33%
- 3 уровень (низкий) 17%



**Дидактическая
игра «Вершки и
корешки»**

**Дидактическая
игра «Магазин»**





**Дидактическая
«Фрукты-
ОВОЩИ»**





Дидактическая игра: «Кто где живет?»



Литература

- Бобылева Л. О программе экологического воспитания старших дошкольников /Л. Бобылева, О. Дупленко//Дошкольное воспитание. – 2005-№7.
- Варивода В.С. Диагностика экологической воспитанности детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования/ В.С. Варивода. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2009
- Зерщикова Т. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим / Т. Зерщикова, Т. Ярошевич//Дошкольное воспитание 2005.№7.
- Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений / А.И Иванова. – М.: ТЦ Сфера,2004.
- Иванова Г. Об организации работы по экологическому воспитанию / Г. Иванова, В. Курашова// Дошкольное воспитание. – 2004. - №7. – С. 10-14.
- 19. Николаева С.Н Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие. – М., 2002.