

Педагогический совет

«Роль и место начальной школы в развитии личности обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий»



Последовательность введения ФГОС

Введение ФГОС
по мере
ГОТОВНОСТИ

1 класс

5 класс

10 класс

1.09.2010

1.09.2011

1.09.2012

1.09.2013

1.09.2014

1.09.2015

1.09.2016

1.09.2017

1.09.2018

1.09.2019

1.09.2020

Обязательное
введение ФГОС

1 класс

5 класс

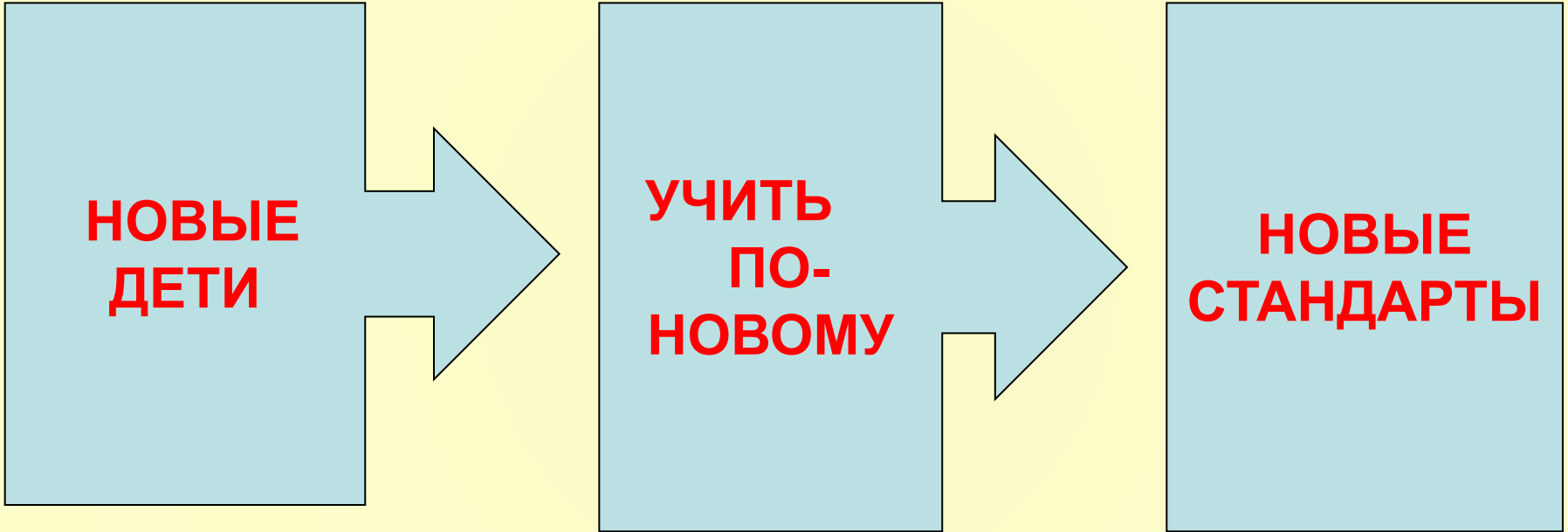
10 класс

Современные дети значительно отличаются от тех, для которых создавалась ныне действующая система образования...



- резко возросла информированность детей;
- мало читают, особенно классическую литературу;
- несформированность мотивационной сферы, разных типов мышления, произвольного поведения как следствие раннего замещения игровой деятельности учебной;
- ограниченное общение со сверстниками, что затрудняет освоение моральных норм, препятствует формированию коммуникативной компетентности;
- лишены опыта коллективных взаимоотношений;
- поляризация детей по уровню умственного и интеллектуального развития.

Изменилась социальная ситуация развития детей



**НОВЫЕ
ДЕТИ**

**УЧИТЬ
ПО-
НОВОМУ**

**НОВЫЕ
СТАНДАРТЫ**

Что такое универсальные учебные действия, и каких видов они бывают?

Педагогическое определение

Универсальные учебные действия - это умение учиться, способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Психологическое определение

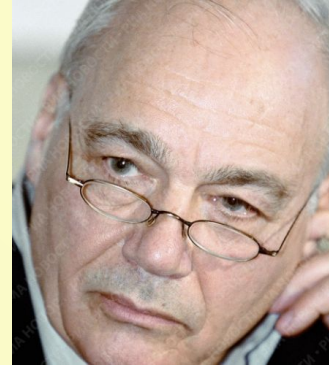
Универсальные учебные действия - это совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Виды УУД

Регулятивные

Коммуникативные

Личностные



Познавательные



смысл жизни

моральный
выбор

нравственные
ценности

цель

стратегия

воля

диалог

разрешение
конфликтов

ясность
мысли

алгоритм

символы

логика

Личностные УУД

- ЖИЗНЕННОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ
- СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ
(установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом)
- НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКОЕ
ОЦЕНИВАНИЕ

Регулятивные УУД

- ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ
- ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЙСТВИЙ
- ПРОГНОЗИРОВАНИЕ
- КОНТРОЛЬ
- КОРРЕКЦИЯ
- ОЦЕНКА
- ВОЛЕВАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ

Коммуникативные УУД

- ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПАРТНЁРОМ
- УМЕНИЕ СЛУШАТЬ И СЛЫШАТЬ СОБЕСЕДНИКА
- УМЕНИЕ АРГУМЕНТИРОВАТЬ СВОЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ
- ИНИЦИАТИВНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ПОИСКЕ И СБОРЕ ИНФОРМАЦИИ
- РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ
- ВЛАДЕНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ И ДИАЛОГИЧЕСКОЙ ФОРМАМИ РЕЧИ

Познавательные УУД

- ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ
- ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ
- САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ И ФОРМУЛИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ЦЕЛИ
- ПОИСК И ВЫДЕЛЕНИЕ НЕОБХОДИМОЙ ИНФОРМАЦИИ
- СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ
- ПОСТАНОВКА И ФОРМУЛИРОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ СОЗДАНИЕ АЛГОРИТМОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Системно-деятельностный подход

обновление
средств

Основная педагогическая задача –
создание и организация условий, инициирующих
детское действие

Вектор смещения акцентов нового стандарта

**Чему
учить?**

обновление
содержания

**Ради чего
учить?**

ценности
образовани
я

**Как
учить?**

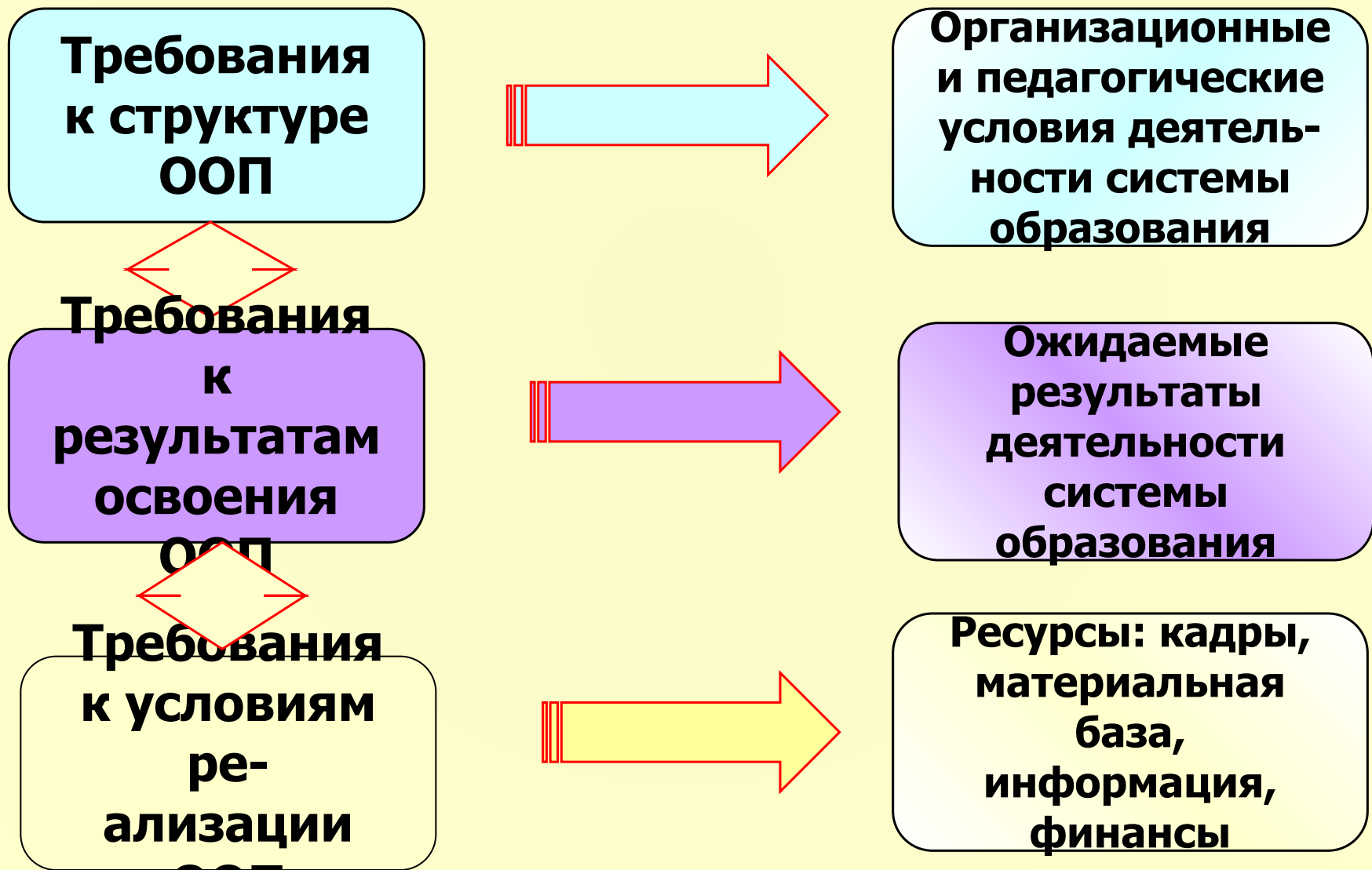
обновление
средств
обучения

становление ученического сообщества,
формирование универсальных способов действий

Тема урока: «Почему новый стандарт называют «стандартом 3 «Т»?»

- Что может обозначать буква «Т»?
- Какие виды требований определены стандартом?

Особенность нового стандарта: система Требования



Фрагмент конспекта урока



Благодаря новым образовательным стандартам в постоянно развивающемся обществе будут вести активную жизнедеятельность предприимчивые, образованные, способные к деловому сотрудничеству люди.

А учителю начинать надо с себя, и не надо бояться трудностей. Работать будет интересней. Просто надо принять это душой и сердцем.

А. Кондаков