

РОЛЬ И ОСОБЕННОСТИ
НАУЧНО- И УЧЕБНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Наука

Наука (греч. - episteme , лат. - scientia) – сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая схематизация объективных знаний о действительности; отрасль культуры, которая существовала не во все времена и не у всех народов. (Философский энциклопедический словарь /гл. редакция: Л.ВФ. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов. – М.: Сов.энциклопедия, 1983. – 840 с.).



Характеристики научного знания:

- **Эмпиричность.**
- **Эмпирическая проверяемость.**
- **Ненормативность.**
- **Передаваемость.**
- **Обобщающий характер.**
- **Объяснительный характер.**
- **Временность.**
- **Кумулятивность.**



- ***Наука*** – социальный институт, обеспечивающий производство, накопление знания, а также использование его в практической деятельности; одна из форм общественного сознания. (Краткий словарь по социологии Текст /автор-сост. П.Д. Павленок. М., 1988.).



Наука как социальный институт и система состоит из следующих структурных компонентов:

- Научные учреждения.
- Научные дисциплины.
- Научные деятели.
- Научные взгляды, идеи, формирующие методологию науки.
- Научные методы.
- Научные связи и взаимосвязи.
- Технологии получения научного знания.
- Инфраструктура науки и др.



Основные функции науки:

- **Производство новых знаний.**
- **Содействие прогрессу во всех сферах жизни.**
- **Предупреждение цивилизационных катастроф.**
- **Развитие интеллекта человека.**



- Изучать в научном смысле — это значит вести поисковые исследования, как бы заглядывая в будущее (это обоснованное применение научного предвидения, хорошо продуманный расчет).
- Изучать в научном смысле — это значит быть научно объективным. Нельзя отбрасывать факты в сторону только потому, что их трудно объяснить или найти им практическое применение.
- При научном исследовании важно все. Концентрируя внимание на основных или ключевых вопросах темы, нельзя не учитывать так называемые косвенные факты, которые на первый взгляд кажутся малозначительными.
- Всякое научное исследование от творческого замысла до окончательного оформления научного труда осуществляется весьма индивидуально. Но все же можно определить и некоторые общие **методологические подходы** к его проведению, которые принято называть изучением в научном смысле.



- **Исследование** – вид познавательной деятельности, состоящий в целенаправленном изучении малоизвестных и неизвестных фактов и явлений, получении новой информации о чём-либо.
- Конкретной формой научного познания объектов реальности является *научное исследование*, нормы рациональности которого обоснованы успешно развивающейся научной практикой.
- - **Научное исследование** по основному содержанию представляет собой процесс получения и систематизации нового знания путем разрешения обусловленных практикой научных проблем.
- - **Специфика научного исследования** определяется качественным различием разрешаемых научных проблем, которые в основном подразделяются на предметные (эмпирические и теоретические) и методологические (экспериментальные и концептуальные).
- - **Цель научного исследования** - новые достоверные знания, которые должны не только описать и объяснить обнаруженные явления, но предсказать новые, дать выход в методологию науки и практики.
- Таким образом, научное исследование - это конкретный процесс разрешения обусловленных практикой научных проблем, получения и систематизации нового эмпирико-теоретического и методологического знания об объектах и способах их освоения.



- Комплекс вопросов сущности и содержания научного исследования и его технологии, т.е. операциональной стороны процесса синтезирования нового знания (принципы, подходы, методы, приемы, процедуры) именуется **методологией научного исследования**.
- Методология научного исследования анализирует средства, приемы и методы познания, которые применяются для получения этого знания.
- В современной литературе, чаще всего, речь заходит о **методологии научного познания**, которую понимают как **учение о принципах построения, формах и способах научно-исследовательской деятельности**.



В философском энциклопедическом словаре методология формулируется так

- - **методология** - система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а так же учение об этой системе.
- **Метод** (греч. methodos) - в самом широком смысле слова - «путь к чему-либо», способ деятельности субъекта в любой ее форме. Он есть система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата в той или иной сфере деятельности. Он дисциплинирует поиск истины, позволяет (если правильный) экономить силы и время, двигаться к цели кратчайшим путем.
- . **Научный метод** - это система принципов, операций и процедур, правил и норм, обеспечивающая в научном исследовании получение нового знания, его проверку и подтверждение в процессе решения познавательных проблем и задач.
 - Метод исследования является орудием получения научных фактов.



- **Ф. Бэкон** сравнивал метод со светильником, освещающим путнику дорогу в темноте, и полагал, что нельзя рассчитывать на успех в изучении какого-либо вопроса, идя ложным путем.
- **Р. Декарт** методом называл «точные и простые правила», соблюдение которых способствует приращению знания, позволяет отличить ложное от истинного.
- **А. Уайтхед** считал, что любой метод задает «способ действий» с данными, с фактами, значимость которых определяется теорией.



- **метод** представляет определенную последовательность действий, приемов и операций, выполнение которых необходимо для достижения заранее поставленной цели.
- Цели эти могут быть как практическими, так и теоретическими, познавательными.
- *Основная функция метода* - внутренняя организация и регулирование процесса познания или практического преобразования того или иного объекта. Поэтому метод (в той или иной своей форме) сводится к совокупности определенных правил, приемов, способов, норм познания и действия. Он есть система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата в той или иной сфере деятельности



- . Понятие **«методология»** имеет два основных значения: система определенных способов и приемов, применяемых в той или иной сфере деятельности (в науке, политике, искусстве и т. п.); учение об этой системе, общая теория метода, теория в действии.
- **Методология науки** - это научная дисциплина, анализирующая законы и закономерности процесса научного познания и его результатов с целью разработки и оптимизации системы нормативов – принципов, подходов, программ, процедур, методов и приемов, – процесса научного исследования, организации и систематизации научного знания, выработки методологического языка, совершенствования учения и метода разработки общей теории метода.
-
- **Методология научного исследования** анализирует главным образом те методы и средства познания, которые используются
- ученым, как на эмпирической, так и теоретической стадии исследования. Так, изучая конкретные способы осуществления экспериментов, наблюдений и измерений, методология выделяет существенные признаки, которые присущи любым экспериментам, измерениям и наблюдениям.



Методология педагогики есть система знаний об основах и структуре педагогической теории, о принципах, подходах и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность, а также система деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики и методов исследования, оценки качества исследовательской работы.

Методологическая культура в содержание которой входят: методологическая рефлексия (умение анализировать собственную научную деятельность), способность к научному обоснованию, критическому осмыслению и творческому применению определенных концепций, форм и методов познания, управления, конструирования, а также такие умения, как: видеть проблему и соотносить с ней фактический материал; выдвинуть предложение и мысленно представить себе последствия его реализации: «Что было бы, если бы...»; распределить решение задачи на шаги в оптимальной последовательности и т.д.

Методологическая культура исследования – это осознанное и грамотное отношение к существованию определённой методологии выполнения работы (её целостность, непротиворечивость, соответствие уровню развития науки).



Общая схема хода научного исследования

Весь ход научного исследования можно представить в виде следующей логической схемы:

- **1. Обоснование актуальности выбранной темы.**
- **2. Постановка цели и конкретных задач исследования.**
- **3. Определение объекта и предмета исследования.**
- **4. Выбор методов (методики) проведения исследования.**
- **5. Описание процесса исследования.**
- **6. Обсуждение результатов исследования.**
- **7. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.**



- **Обоснование *актуальности выбранной темы*** — начальный этап любого исследования.
- Любое научное исследование проводится для того, чтобы преодолеть определенные трудности в процессе познания новых явлений, объяснить ранее неизвестные факты или выявить неполноту старых способов объяснения известных фактов. Эти трудности в наиболее отчетливой форме проявляют себя в так называемых проблемных ситуациях, когда существующее научное знание оказывается недостаточным для решения новых задач познания.
- Проблема всегда возникает тогда, когда старое знание уже обнаружило свою несостоятельность, а новое знание еще не приняло развитой формы. Таким образом, **проблема в науке** — это противоречивая ситуация, требующая своего разрешения. Такая ситуация чаще всего возникает в результате открытия новых фактов, которые явно не укладываются в рамки прежних теоретических представлений, т.е. когда ни одна из теорий не может объяснить вновь обнаруженные факты.



От доказательства актуальности выбранной темы логично перейти к формулировке **цели предпринимаемого исследования**, а также указать на конкретные задачи, которые предстоит решать в соответствии с этой целью. Это обычно делается в форме перечисления (изучить..., описать..., установить..., выяснить..., вывести формулу и т.п.).

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание исследователя.



- Очень важным этапом научного исследования является **выбор методов исследования**, которые служат инструментом в добывании фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в такой работе цели.
- **Описание процесса исследования** — основная часть исследовательской работы, в которой освещаются методика и техника исследования с использованием логических законов и правил.
- Очень важный этап хода научного исследования — **обсуждение его результатов в научном сообществе и выводы**, которые содержат то новое и существенное, что составляет научные и практические результаты проведенной исследовательской работы.



Научное исследование имеет свои атрибуты (категориальный аппарат):

- **Объект (изучаемое в данный момент явление объективной действительности).**
- **Предмет (та или иная сторона объекта исследования).**
- **Цели (образ результата, на который направлена исследовательская деятельность).**
- **Задачи (подцель, часть цели).**
- **Гипотезы (научное предположение, требующее своей проверки).**
- **Методы исследования**



Методы исследования

Философия	Социология	Психология	Педагогика	Социальная Педагогика
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Анализ ◆ Синтез ◆ Индукция ◆ Дедукция ◆ Сравнение ◆ Обобщение ◆ Абстрагирование ◆ Классификация 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Опросные методы: <ul style="list-style-type: none"> ○ Анкетирование ○ Интервьюирование ○ Тестирование ◆ Наблюдения: <ul style="list-style-type: none"> ○ Включенное ○ Невключенное ○ Полевое ○ Лабораторное ◆ Анализ документов ◆ Социометрия ◆ Эксперимент: <ul style="list-style-type: none"> ○ Линейный ○ Параллельный 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Тестирование ◆ Эксперимент 	Использует социологические, психологические, философские методы исследования	Использует социологические, психологические, философские методы исследования



- **Виды исследования** – различают три вида студенческих исследований: теоретические, эмпирические и смешанные. В свою очередь, в каждом из перечисленных видов есть свои виды.
- Виды теоретических работ – это исторические и методологические исследования;
- виды эмпирических исследований – экспериментальные и опытно-практические (обобщение опыта работы).
- Смешанный тип исследований включает в себя самые разнообразные сочетания видов исследований: историко-методологический, теоретико-экспериментальный и др.



Классификация методов исследования

В литературе существует множество подходов к классификации методов исследования. Одни классификации построены на строго научных методологических основаниях, другие носят произвольный характер.

В качестве основания классификации методов исследования, предложенной А. Б. Орловым, избрана главная задача, которую ставит перед собой ученый.

Исследовательские задачи имеют четыре формы: описать (неэкспериментальные методы),

- объяснить (экспериментальные методы),
- измерить (психометрические методы),
- Особая группа методов направлена на количественную обработку исследовательских данных (методы математической обработки).



Классификация методов исследования

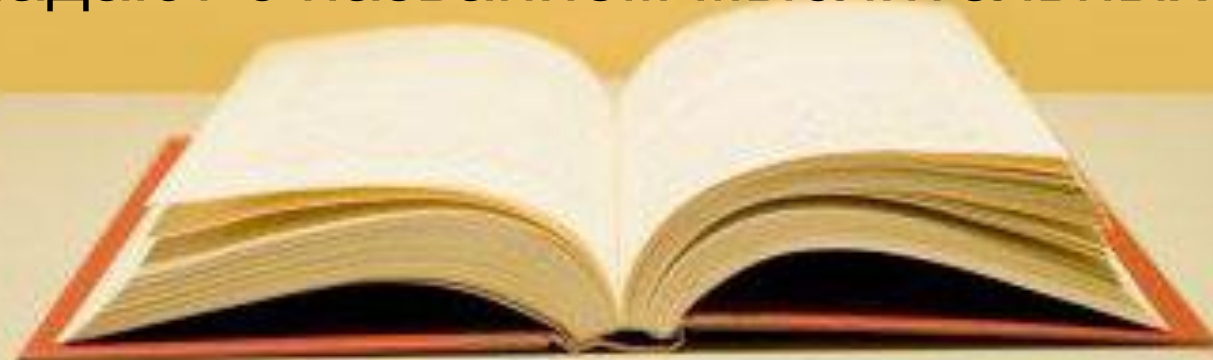
- В педагогических исследованиях в общепринятом смысле все методы исследования можно условно разделить на две группы: *общенаучные* (теоретические) и *эмпирические*.

Эмпирика - То, что основано только на практической деятельности, на получении каких-л. результатов в процессе опыта.

- **К общенаучным (теоретическим) методам исследования относятся:**

- *анализ,*
- *синтез,*
- *сравнение,*
- *обобщение,*
- *классификация,*
- *абстрагирование* и др.

Данные методы совпадают с названием мыслительных операций.



- К **эмпирическим методам** относятся:
- *наблюдение,*
- *опросные методы (анкетирование, интервьюирование,);*
- *документальные методы (контент-анализ);*
- *тестирование,*
- *социометрия,*
- *эксперимент и др.*



- **Анализ** – процедура мысленного или реального расчленения изучаемого объекта на составные части с целью его глубокого познания. Например, исследование растения начинается с выделения корневой системы, стебля, листьев, цветков, плодов.
- **Синтез** – процедура, обратная анализу, обозначающая соединение различных элементов, сторон, составляющих объект и предмет исследования, в единое целое.
- Анализ и синтез взаимно предполагают и дополняют друг друга. Анализ в конечном счете предполагает синтез, синтез невозможен без предварительного анализа .
- **Сравнение** – это познавательная операция, лежащая в основе суждения о сходстве и различии объектов, явлений.
- **Классификация** – это метод научного исследования, в основе которого лежит деление и распределение множества объектов на подмножества (подклассы) по определенным признакам.
- Ярким примером такой классификации является периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. В качестве существенного признака (основания деления) в ней взят закон о периодической зависимости химических свойств элементов их атомных весов (в дальнейшем - зависимость свойств от атомного заряда).



- **Абстрагирование** – метод научного познания, основанный на *мысленном отвлечении от ряда свойств, связей и отношений исследуемого объекта, которые несущественны для решения поставленных задач. Операция отвлечения равносильна операции выделения в объекте существенных свойств, связей и отношений.*
- Выяснение того, какие из рассматриваемых свойств являются существенными, а какие второстепенными - главный вопрос абстрагирования.
- **Обобщение** – процесс установления общих свойств и признаков предметов. Тесно связано с абстрагированием. Используется при написании выводов по параграфам и главам и в Заключение.
- Разумеется, науке известно более широкое разнообразие теоретических методов исследования. В своей совокупности они помогают исследователю получить определенную информацию об объекте исследования. Эту информацию в дальнейшем необходимо обработать, проанализировать и сделать выводы.



- *Методы эмпирического исследования*

Наблюдение - целенаправленное изучение предметов, опирающееся в основном на данные органов чувств (ощущения, восприятия, представления). В ходе наблюдения мы получаем знание не только о внешних сторонах объекта познания, но - в качестве конечной цели - о его существенных свойствах и отношениях.

- *Наблюдение* - метод, с помощью которого производится сбор информации путем прямой и непосредственной регистрации наблюдаемых явлений на основе их преднамеренного и систематического восприятия.
- Выделяются различные **виды наблюдения**.
- По такому основанию, как **регулярность** наблюдения делятся на разовое и повторное (систематическое - регулярно в течение определенного периода времени).
- В зависимости **от положения наблюдателя** наблюдения различаются на включенное и невключенное.
- *Включенное* наблюдение – это наблюдение за определенной общностью, при непосредственном участии наблюдателя.
- *Невключенное* наблюдение – это наблюдение со стороны, когда наблюдатель не участвует в жизни наблюдаемого объекта и не вступает в прямые контакты с ним.
- **По месту проведения** наблюдения различаются на полевые и лабораторные.
- *Полевые* наблюдения проводятся в естественных условиях и встречаются наиболее часто.
- *Лабораторные* наблюдения проводятся, как правило, в экспериментальной ситуации.



- *Методы эмпирического исследования*
- **документальные методы исследования**, построенные на изучении, анализе документов. Это использование любой информации, зафиксированной в рукописном или печатном тексте, кино-, фотоматериалах, звукозаписи.
- Документы делятся на **официальные и неофициальные**.
- К *официальным* документам относятся правительственные документы, статистика, протоколы, служебные характеристики и т.д.
- К *неофициальным* – личные документы (письма, записки, дневники, самохарактеристики, автобиографии и др.).
- В зависимости от формы фиксации выделяют **четыре вида документов**:
- *письменные* (материалы архивов, прессы, личные документы);
- *иконографические* (кинодокументы, картины, гравюры, фотографии, видеоматериалы);
- *статистические* (цифровая информация);
- *фонетические* (магнитофонные записи, грампластинки).
-



- *Методы эмпирического исследования*

- Альтернативным способом качественному анализу документов является количественный (формализованный) метод, получивший название «контент-анализа».
- **Контент-анализ** – это перевод текстовой информации в количественные показатели. Это означает, что текст является носителем определенной информации, но изучению подлежат явления, события, факты, человеческие отношения, отраженные в тексте.
- Процедура контент-анализа начинается с выделения двух видов единиц анализа: **смысловых и счета**.
- К *смысловым* единицам можно отнести понятие, тему, имена людей, названия, общественные события и т.д.
- В качестве единицы *счета* можно выделять частоту упоминания единиц анализа в тексте (количество строк, абзацев в тексте и т.д.).
-



- **Тестирование** – метод, при котором используются стандартизированные вопросы и задачи (тесты), имеющие определенную шкалу значений.
- Понятие «тест» происходит от англ. «test», что означает «проба, испытание, исследование».
- **Тест** – это стандартизированное задание, результат выполнения которого позволяет измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого .
- Различают следующие виды тестов: *тесты специальных способностей, тесты достижений, личностные тесты.*
-



- **Социометрический метод** – метод сбора информации, применяемый в социологии и социальной психологии для изучения структуры межличностных отношений в малых (контактных) социальных группах. Этот метод иногда называют социометрическим тестом, т.к. с его помощью можно прогнозировать определенные свойства группы как целостного образования, а также структуру взаимоотношений между членами группы.

- Согласно Дж. Морено социометрическая процедура исследования позволяет:
 - а) измерить степень сплоченности-разобщенности в группе;
 - б) выявить позиции авторитета(ов) и членов группы по признакам симпатии-антипатии, где на крайних полюсах оказываются «лидер» группы и «отвергнутый»;
 - в) обнаружить внутригрупповые подсистемы (сплоченные образования), во главе которых могут быть свои неформальные лидеры и т.д



- **Опросные методы** – это методы получения первичной информации, основанные на непосредственной или опосредованной связи между исследователем и исследуемым.
- **Анкетирование** является наиболее распространенным методом сбора информации. Оно проводится на основе разработанной исследователем анкеты.
- **Анкета** – это объединенная единым исследовательским замыслом система вопросов, направленных на выявление количественно-качественных характеристик объекта и предмета исследования.
- Анкета как инструмент имеет следующую **структуру**:
- Обращение (приглашается к участию в исследовании);
- контактная часть (вопросы, цель которых побудить исследуемого к началу работы с анкетой);
- основная часть (вопросам, которые позволяют достичь цели и задач исследования);
- паспорт респондента (социально-демографические характеристики исследуемого - пол, возраст, социальное положение, образование, доходы, состав семьи и т.д.), ;
- Благодарность (дань вежливости и стимул для участия респондента в последующих исследованиях)..
- **Интервьюирование** - это метод социально-психологического взаимодействия исследователя и респондента, организованный на непосредственной их беседе с целью получения необходимой для исследования информации



- **Интервьюирование** - это метод социально-психологического взаимодействия исследователя и респондента, организованный на непосредственной их беседе с целью получения необходимой для исследования информации.
- Интервьюирование – трудоемкий процесс, требующий профессиональных умений и коммуникативных качеств исследователя. В отличие от анкетирования этим методом можно получить информацию от небольшого числа людей.
- По характеру и структуре интервью делятся на два вида: **формализованное и неформализованное**.
- : **формализованное интервью** проводится на основе логически выстроенных вопросов и вариантов ответов на них. Этим оно похоже на анкетирование, но, в отличие от анкетирования, бланк интервью заполняет не респондент, а исследователь.
- В свою очередь, **неформализованное интервью** делится на: **глубинное, нарративное, клиническое** и другие виды.
- **Глубинное** интервью как метод исследования представляет собой непринужденную беседу двух людей, в которой один из участников – интервьюер – помнит, что в данной ситуации он выступает как профессиональный исследователь, имитирующий роль равноправного собеседника.
- **Нарративное** интервью (narrative – рассказ, повествование) представляет собой свободное повествование исследуемого о своей жизни. Роль интервьюера заключается в вежливом слушании и стимуляции.

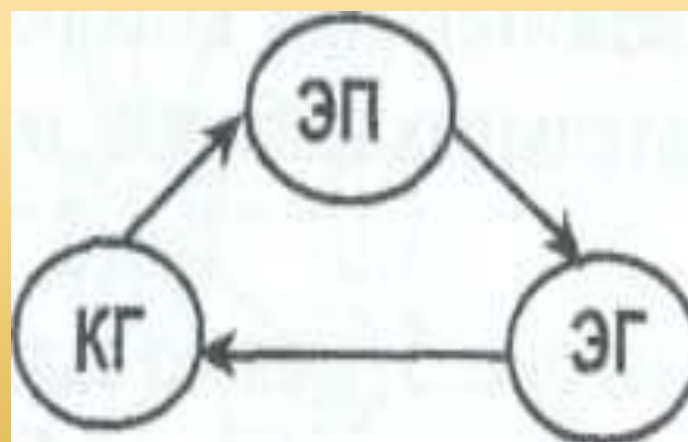


- **Эксперимент** – метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемых с целью создания наилучших условий для изучения явлений и процессов.

Общая логика эксперимента заключается в том, чтобы при помощи выбора некоторой экспериментальной группы (или групп) и помещения ее (их) в необычную экспериментальную ситуацию, т.е. под воздействие какого-то (каких-то) условия (условий), проследить направление, величину, устойчивость (неустойчивость) изменения интересующих исследователя характеристик.

С учетом этого эксперимент состоит из трех компонентов:

- контрольная группа,
- экспериментальная группа,
- экспериментальная переменная (т.е. факторы, воздействующие на экспериментальную группу).



Эксперимент

Виды:

- **линейный**
- **параллельный**

Этапы:

- **констатирующий**
- **формирующий**
- **контрольно-оценочный**



Программа исследования – это изложение основных принципов, теории и методологии исследования, его процедуры и организации.

На основе такого понимания следует отметить, что программа исследования выполняет три основные функции:

- **методологическую** (определение научной проблемы, целей, задач и принципов исследования);
- **методическую** (разработка общего логического плана исследования, определение его методов);

3) **организационную** (распределение обязанностей и контроль над последовательностью проведения основных этапов исследования).

В практике организационная функция выступает в форме самоконтроля, т.е. исследователь составляет для себя план организационной работы, где указывается, в какие сроки он будет выполнять тот или иной объем работы.



Программа исследования

я

это изложение
основных
принципов,
теории и
методологии
исследования, его
процедуры и
организации.

методологический раздел

Структура программы
исследования:

методико-процедурный
раздел.



Методологический раздел:

- формулировка проблемной ситуации исследования (описание противоречий, вызвавших к жизни данное исследование, т.е. актуализация исследования);
- определение целей и задач;
- выделение объекта и предмета исследования;
- интерпретация основных понятий;
- предварительный системный анализ объекта;
- выдвижение гипотез;
- определение методов исследования.

Методико-процедурный раздел:

- построение выборки исследования;
- разработка инструментария для сбора и анализа информации;
- разработка организационного плана исследования.



Методологический раздел программы исследования

1. Формулировка проблемы исследования

Проблема (от греч. problema – задача) –

- 1) все то, что требует изучения и решения;
- 2) объективно возникший комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический и теоретический интерес.
- 3) различие между существующим, чаще всего нежелательным состоянием объекта или явления и желательным положением дел, выраженное научным языком.

Проблема – это вопрос о том, как надо изменить "слабое" звено в противоречии и снять его.

Разработка программы начинается с формулировки и обоснования проблемы, т.е. выделения противоречия или ряда противоречий (несоответствий), побуждающих проводить исследование. Если проблемы, связанной с тем или иным противоречием нет, то не имеет смысла проводить исследование.

Другими словами, необходимо определить **актуальность исследования**.

Четко выделенное и сформулированное противоречие или ряд противоречий (проблемная ситуация) задают четкую цель, а также указывает на конкретный объект, предмет и возможные гипотезы исследования.



Методологический раздел программы исследования

1. Формулировка проблемы исследования

Основная ошибка при формулировке проблемной ситуации:

проблема сформулирована абстрактно, не применительно к конкретной теме исследования, не отражает реальные противоречия, её определяющие и требующие своего разрешения.

Осуществляя методологический анализ проблемы в конкретном исследовании необходимо проанализировать имеющиеся в этом направлении результаты исследований других авторов, их выводы, описанные ими законы и закономерности, доказанные гипотезы и т. д. Все это будет составлять исследовательскую базу, в рамках которой определяется именно тот аспект, та сторона исследования, которую автор представляет. Принято данную процедуру называть *актуализацией* темы



Методологический раздел программы исследования

Например, если изучается **проблема реализации досуговых интересов, потребностей и притязаний современных подростков в учреждениях дополнительного образования**, то противоречие, объясняющее необходимость изучать данную проблему, можно было бы сформулировать так:

«... с одной стороны, в современных условиях существует широкая сеть учреждений дополнительного образования (клубов, досуговых центров, спортивных сооружений, домов культуры, домов творчества и т.д.), которые являются важными институтами социализации подростков, влияющими на их самоутверждение на основе культурных ценностей, на формирование и удовлетворение потребностей, интересов, задатков, притязаний, а с другой – имеется значительное число молодых людей, кто не посещает эти учреждения, не пользуется их услугами и проводит свой досуг в такой форме, как «пустое времяпровождение».

Сформулированное в таком виде противоречие задает конкретную цель исследования – *изучение причин рассогласования между миссией, которую призваны выполнять учреждения дополнительного образования и невостребованностью их услуг у подростков.*



2. Определение цели и задач исследования

В обобщенном виде понятие «цель» можно определить как образ результата, на который направлено исследовательское действие. В исследовании под **целью** понимается общая направленность исследования, проект действия и его результата. Это то, что должно быть достигнуто в конце всей работы.

Цель может иметь как теоретический, так и практический характер. Чаще в эмпирических исследованиях первая часть цели бывает теоретической, а вторая – практической.

Например, *«... теоретическое обоснование и изучение причин неуспеваемости учащихся, разработка коррекционной программы»;*
« ... изучение факторов, влияющих на девиантное поведение подростков и разработка рекомендаций для родителей и педагогов»;
« ... изучение влияния рекламы на формирование контркультурных установок подростков и разработка программы дискуссионного клуба для них» и т.д.



2. Определение цели и задач исследования

В исследовании, как правило, цель формулируется одна, но она предполагает всегда несколько задач, позволяющих ее осуществить.

Задачи – это детали цели или составные части цели, маленькие подцели, которые в своей совокупности направлены на анализ и решение проблемы. Для определения задач проводится декомпозиция цели: из неё выделяются те действия, которые надо совершить, чтобы её достичь. Задача не может повторять цель и быть шире её.

Характер задач зависит от содержания цели. Если цель носит и теоретический, и прикладной характер, то и задачи выдвигаются и теоретического, и прикладного плана.



Методологический раздел программы исследования

*Например, при изучении возможностей реализации интересов, потребностей, притязаний учащихся СПО в учреждениях дополнительного образования поставлена **цель**: изучение причин рассогласования между миссией, которую призваны выполнять учреждения дополнительного образования и невостребованностью их услуг у учащихся СПО, разработка рекомендаций для педагогов дополнительного образования.*

*В этом случае **задачами** исследования будут следующие:*

- 1. Изучить теоретические и правовые аспекты содержания деятельности учреждений дополнительного образования.*
- 2. Изучить приоритетные интересы и потребности подростков.*
- 3. Выявить влияние социальных институтов и референтных групп на выбор занятия в том или ином кружке, учреждении.*
- 4. Выяснить, насколько условия деятельности учреждений дополнительного образования соответствуют потребностям и интересам учащихся.*
- 5. Разработать рекомендации руководителям и педагогам системы дополнительного образования.*



Методологический раздел программы исследования

3. Определение объекта и предмета исследования

Объект — это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения и исследования.

Предмет — это то, что находится в границах объекта.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное.

Другими словами можно сказать: если объект – это то, что изучается, то предмет – это какая-то часть, сторона или ряд сторон, свойств объекта, которые подлежат непосредственному анализу, измерению (исследованию).

Например, если тема исследования сформулирована таким образом:

, **«факторный анализ ценностных ориентаций подростков»**, то объектом в данном конкретном случае являются **ценностные ориентации подростков**, а предметом – **факторы**, влияющие на ценности подростков.



Методологический раздел программы исследования

4. Интерпретация понятий исследования.

При проведении любого исследования очень важно с самого начала очертить круг необходимых ключевых и производных понятий, которые занимают главенствующее положение в определении предмета исследования и четкое определение их значений. Поэтому исследователю, проводящему конкретное исследование, необходимо использовать определения понятий, которые соответствовали бы структуре объекта и предмета исследования.

Понятие – это форма отражения в обобщенном виде сущности или существенных признаков определенного ряда явлений и процессов; мысль, фиксирующая признаки и свойства, отображаемых в ней предметов. Понятие выражается в виде отдельных слов и словосочетаний, именуемых терминами. Содержание понятия – совокупность отраженных в нем признаков и свойств предмета (объекта).

Термин – слово или сочетание слов, обозначающее понятие.



Методологический раздел программы исследования

4. Интерпретация понятий исследования.

При проведении процедуры интерпретации понятий можно воспользоваться следующим алгоритмом действий:

- определить перечень ключевых понятий исследования, достаточных для описания объекта и предмета исследования;
- установить, однозначны ли эти понятия по содержанию и смысловому наполнению. Если нет, то дать соответствующие исследуемому явлению определения и пояснения;
- выделить и пояснить, вводимые автором исследования понятия (авторские понятия) или авторские интерпретации известных научных понятий, используемых автором в своем исследовании;
- выделить производные, сопутствующие понятия и пояснить, в каком сочетании с ключевыми понятиями они используются и каково их содержание.

*Например, изучая потребности подростков, слово «**потребность**» можно определить как нужду в реализации таких желаний, которые связаны с развитием социально-личностных структур субъекта. В качестве таковых выступают: **потребность в самоутверждении, познании, самореализации, общении, отдыхе, безопасности, признании, эстетические и этические потребности.***



5. Системный анализ объекта исследования

После процедуры интерпретации понятий необходимо провести процедуру системного анализа объекта исследования.

Системный анализ предполагает выделение анализируемых частей, установление связей и зависимостей между ними, поиск связей целого с внешними условиями жизнедеятельности и оценивание факторов, наиболее влияющих на развитие целого.

Для того чтобы установить причинно-следственные связи внутри изучаемого явления, нужно объект исследования описать со всех сторон, т.е. разработать или схематически представить концептуальную модель объекта.

Теоретическое и схематическое расчленение объекта исследования позволит учесть все или большинство факторов, влияющих на его состояние, а это, в свою очередь, поможет исследователю выдвинуть более реальные гипотезы.

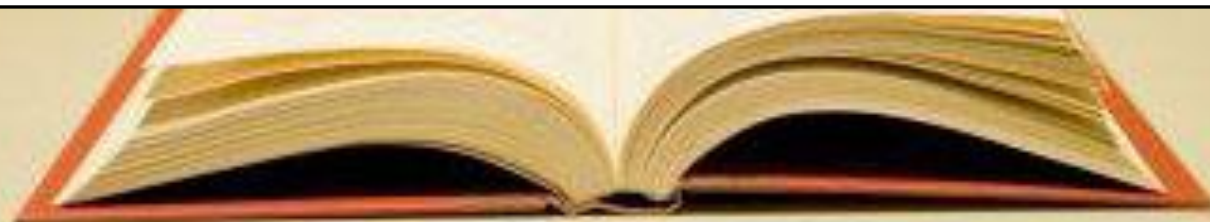


5. Системный анализ объекта исследования

Объективные факторы, влияющие на интересы учащихся и их реализацию в учреждениях дополнительного образования



Субъективные факторы, предопределяющие реализацию интересов учащихся в учреждениях дополнительного образования



Методологический раздел программы исследования

6. Выдвижение гипотез исследования

Любое исследование строится на предварительных предположениях, без которых трудно целенаправленно вести изучение проблемы. Можно согласиться с общеизвестной мыслью Д.И. Менделеева, что лучше держаться такой гипотезы, которая со временем окажется ложной, чем никакой.

Гипотеза (от греч. hypothesis – предположение) –

- 1) научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее верификации (проверки);
- 2) вероятностное предположение, истинность которого недоказуема при современном состоянии знаний .



Методологический раздел программы исследования

6. Выдвижение гипотез исследования

Существенная функция гипотезы состоит в том, что она ведет к новым наблюдениям и исследованиям, благодаря чему догадка автора исследования подтверждается или опровергается, а конечном итоге, расширяется опыт.

В исследовании возможна формулировка различных видов гипотез. Они могут быть научными или рабочими.

Рабочая гипотеза представляет собой временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала.

Научная гипотеза формулируется тогда, когда накоплен значительный фактический материал и появляется возможность выдвинуть «проект» решения, сформулировать положение, которое с определенными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию. Можно сказать, что рабочая гипотеза выдвигается в начале исследования, а научная – в его ходе.



Методологический раздел программы исследования

6. Выдвижение гипотез исследования

По содержанию предположений гипотезы могут быть;

описательными (предположения о фактах, относящихся к проблеме),

объяснительными (предположения о причинно-следственных связях объекта),

прогностическими (предположения о возможном варианте развития событий, о перспективе изменений процессов).

Можно формулировать *смешанные* типы гипотез. Но следует помнить, что гипотезы должны быть сформулированы точно, лаконично, не содержать абстрактных понятий.

Выдвижение гипотез – заключительная процедура методологического раздела программы исследования. После этого можно приступить к разработке методик, процедур исследования.



Методико-процедурный раздел программы исследования

В данном разделе исследователю необходимо ответить на ряд вопросов: «что исследовать?», «сколько?», «с помощью чего?», «в какие сроки?» и т.д.

Структурно этот раздел программы исследования оформляется следующим образом:

- а) построение выборки;
- б) разработка инструментария;
- в) написание организационного плана исследования.



Методико-процедурный раздел программы исследования

Построение выборки

Вся совокупность субъектов исследования называется **генеральной совокупностью**.

Выборка – это процедура, позволяющая ответить на вопрос, сколько и кого конкретно нужно исследовать, исходя из цели и задач исследования.

Выборка — количество испытуемых, с помощью определённой процедуры выбранных из генеральной совокупности для участия в исследовании.

Выборка – это подмножество заданной совокупности, позволяющее делать более или менее точные выводы относительно изучаемой генеральной совокупности в целом.

Качественная характеристика выборки – кого именно мы выбираем и какие способы построения выборки мы для этого используем
Количественная характеристика выборки – сколько случаев выбираем, другими словами объём выборки.



Методико-процедурный раздел программы исследования

Построение выборки

К выборке применяется ряд обязательных требований, определенных прежде всего целями и задачами исследования. Планирование эксперимента должно включать в себя учет как объема выборки, так и ее однородность.

Например, исследуя подростков, мы не можем, включать в эту же выборку взрослых людей.

Основаниями для формирования однородной выборки могут служить разные характеристики, такие, как возраст, пол, уровень интеллекта, национальность, профессиональная принадлежность и т.д., в зависимости от целей исследования.



Методико-процедурный раздел программы исследования

Выбор методов и разработка инструментария исследования

В педагогических исследованиях принято методику и соответствующий ей инструментарий конструировать самому исследователю.

Для этого он должен владеть определенными *знаниями и умениями*, как-то:

- знание методов из области социологии, психологии, педагогики;
- знание специфики каждого метода и его возможностей;
- умение конструировать инструментарий с учетом специфики методики;
- владение общенаучными методами интерпретации полученной информации (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация и др.);
- умение использовать компьютерные технологии для обработки и анализа информации.



Ваша тема дипломной работы

«Использование игровых технологий в учебном процессе как средства активизации познавательной деятельности учащихся»



Цель – изучение влияния игровых технологий на познавательную деятельность учащихся.

Задачи

исследования:

- 1.** Определить понятие игры в научной литературе.
- 2.** Выделить существенные характеристики игрового моделирования в педагогической науке.
- 3.** Определить дидактическую роль игры для организации познавательной деятельности учащихся.
- 4.** Спроектировать интеллектуальные, ролевые, деловые игры на основе преподаваемого предмета и апробировать их в учебно-познавательной деятельности учащихся.
- 5.** Изучить результативность использования игр.



Глава 1. Теоретико-методологические основы игрового

моделирования

- 1.1. Понятие игры в научной литературе. История развития понятия игры как формы обучения.
- 1.2. Сущностные характеристики игрового моделирования в педагогической науке.
- 1.3. Игровое моделирование как сотворчество педагогов и учащихся.
- 1.4. Роль игр в организации познавательной деятельности учащихся.

Глава 2. Опыт использования познавательных игр в процессе преподавания специальных дисциплин в профессиональном

лицее

- 2.1. Моделирование и использование интеллектуальных игр на уроках.
- 2.2. Использование деловых и ролевых игр как средств развития познавательной деятельности учащихся в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях.

Глава 3. Анализ результатов игрового моделирования в процессе обучения и воспитания

- 3.1. Описание методов социально-педагогического исследования.
- 3.2. Анализ результатов исследования.
- 3.3. Разработка рекомендаций для использования методики игрового моделирования на уроках специальных дисциплин и во внеклассной работе.



Цель – изучение влияния игровых технологий на познавательную деятельность учащихся.

Задачи исследования:

1. Определить понятие игры в научной литературе.
2. Выделить существенные характеристики игрового моделирования в педагогической науке.
3. Определить дидактическую роль игры для организации познавательной деятельности учащихся.
4. Спроектировать интеллектуальные, ролевые, деловые игры на основе преподаваемого предмета и апробировать их в учебно-познавательной деятельности учащихся.
5. Изучить результативность использования игр.

Глава 1. Теоретико-методологические основы игрового моделирования

- 1.1. Понятие игры в научной литературе. История развития понятия игры как формы обучения.
- 1.2. Существенные характеристики игрового моделирования в педагогической науке.
- 1.3. Игровое моделирование как сотворчество педагогов и учащихся.
- 1.4. Роль игр в организации познавательной деятельности учащихся.

Глава 2. Опыт использования познавательных игр в процессе преподавания специальных дисциплин в профессиональном лицее

- 2.1. Моделирование и использование интеллектуальных игр на уроках.
- 2.2. Использование деловых и ролевых игр как средств развития познавательной деятельности учащихся в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях.

Глава 3. Анализ результатов игрового моделирования в процессе обучения и воспитания

- 3.1. Описание методов социально-педагогического исследования.
- 3.2. Анализ результатов исследования.
- 3.3. Разработка рекомендаций для использования методики игрового моделирования на уроках специальных дисциплин и во внеклассной работе.



Типичные ошибки при выполнении курсовых и дипломных работ:

- **рассогласование между названием темы, структурой и содержанием работы (проекта) – такая ошибка возникает благодаря тому, что автор неверно сформулировал цели, задачи, предмет и объект исследования;**
- **во многих работах предмет исследования рассматривается шире, чем объект. Все должно быть наоборот. Ибо предмет – это какая-то часть (сторона) объекта;**
- **в исследованиях используются неадекватные теме методы исследования.**



Особо важные тезисы:

- **исследовательская деятельность студентов – это характеристика иммонентно присущая учебной деятельности;**
- **исследовательская деятельность студентов сопряжена с определенными знаниями методологии и методики исследования;**
- **исследовательская деятельность студентов требует определенных интеллектуальных качеств;**
- **исследовательская деятельность студентов задается учебными планами и программами.**

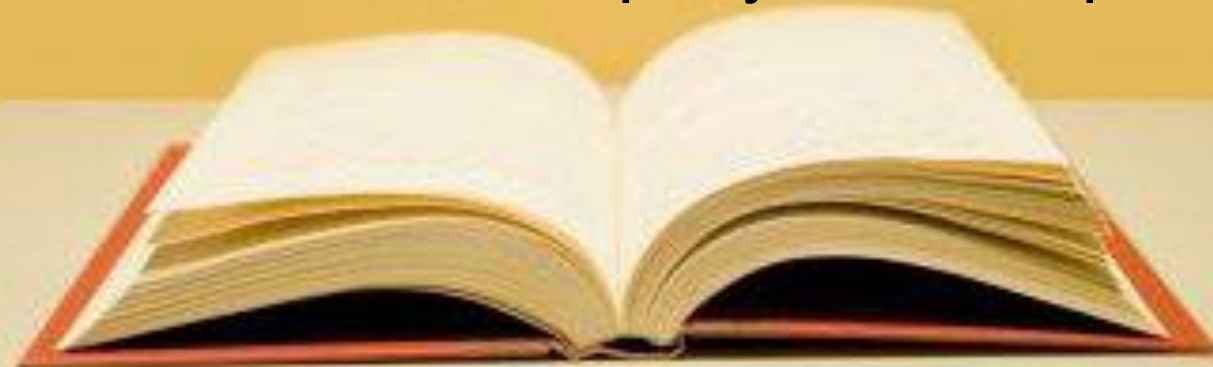


Виды учебно- и научно-исследовательских работ студентов:

- **Контрольные работы.**
- **Рефераты.**
- **Доклады.**
- **Статьи.**
- **Тезисы.**
- **Курсовые работы.**
- **Выпускные квалификационные работы (дипломные работы, дипломные проекты) и др.**



- **Контрольная работа** – одна из форм проверки и оценки усвоения знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, об уровне самостоятельности обучающихся, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.
- Различают аудиторные и домашние;
- текущие и экзаменационные;
- письменные, графические и практические;
- фронтальные и индивидуальные контрольные работы.
- Система заданий **письменных контрольных работ** направлена на выявление знаний обучающихся по определенной теме (разделу) программы,
- а также на выявление понимания ими сущности изучаемых явлений, предметов, их закономерностей;
- на выявление умений самостоятельно делать выводы и обобщения, творчески использовать знания и навыки.
- Отсюда следует, что контрольная работа – это своеобразный исследовательский отчет о знаниях, требующий определенной подготовки.



• **Алгоритм действий по подготовке контрольной работы**

- 1. Сначала надо четко сформулировать тему.
 - 2. Разработать план.
 - 3. Подобрать литературу.
 - 4. Изучить подобранную литературу (при прочтении ее обязательно отмечать и выписывать на отдельных листках материал, представляющий важность для раскрытия темы, делать закладки, пометки и т.д.).
 - 5. Собранный материал систематизировать в логической последовательности согласно плану, уточнить цитаты, ссылки.
 - 6. В заключительной части работы сделать выводы.
 - 7. Составить список использованной литературы (библиографический список).
-
- **Требования к работе:** аккуратность, логичность изложения, полнота раскрытия темы, ссылки на изученную и использованную литературу, наличие всех структурных элементов работы, библиографическое описание согласно стандартам.



- **Реферат** (от лат. *refero* – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
- **Этапы работы над рефератом:**
 - – формулировка темы (должна быть актуальной по своему значению, оригинальной и интересной по замыслу и звучанию);
 - – подбор и изучение основных источников (для реферата необходимо изучить не менее 8–10 различных источников);
 - – составление библиографии;
 - разработка плана реферата;
 - – обработка и систематизация информации;
 - – написание реферата (при необходимости – составление тезисов публичного выступления).



- **Примерная структура реферата**

- **Титульный лист** (название учреждения, где выполняется данная исследовательская работа; ниже – слово «Реферат»; ниже – название темы; ниже справа – сведения об авторе и руководители работы; на нижней строке – название города, год).
- **Оглавление** (последовательное изложение названий пунктов реферата; указание страниц, с которых начинается каждый пункт.)
- **Введение:** формулирование сути исследуемой проблемы, обоснование выбора темы, определение ее значимости и актуальности, указание цели и задач реферата; характеристика используемой литературы.
- **Основная часть:** каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; могут быть представлены графики, таблицы, схемы.
- **Заключение:** подведение итогов или обобщенный вывод по теме реферата; предложение рекомендаций.
- **Список литературы.**



- ***Требования к оформлению реферата:***

- – объем реферата может колебаться в пределах 8–15-ти печатных страниц; приложения в объем не входят;
- – реферат должен быть изложен грамотно, научным языком;
- – обязательно должны быть ссылки на используемую литературу;
- – библиографический список должен быть составлен в соответствии с требованиями .

- ***Критерии оценки реферата:***

- – актуальность темы исследования;
- – соответствие содержания теме;
- – глубина проработки материала;
- – правильность и полнота использования источников;
- – соответствие оформления реферата требованиям.



- **Доклад** – вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской деятельности, расширяющий познавательные интересы, развивающий критическое мышление.
- В процессе написания доклада необходимо:
 - – составить план доклада (стратегический «мостик» к цели);
 - – по каждому пункту плана выделить стержневую мысль и оформить ее в виде тезиса, т.е. суждения, которое необходимо в дальнейшем раскрыть;
 - – подобрать факты и аргументы для обоснования стержневой мысли каждого пункта плана доклада (записи при отборе материала нужно делать четко, только на отдельных листах и обязательно ссылаться на используемый источник);
 - – структурировать набранный для доклада материал, придерживаясь логики изложения;
 - – ориентироваться на интеллектуальные и другие психосоциальные особенности тех, кому адресован доклад;
 - – обратить внимание на эмоциональную сторону материала.



- По форме и содержанию можно выделить различные **виды докладов**:
 - – *теоретический* (как правило, делается на научных конференциях);
 - – *тематический* (доклад-сообщение на собрании, практической конференции, семинаре);
 - – *доклад-отчет* о проделанной практической работе;
 - – *доклад-представление*, целью которого является представление результатов курсового, дипломного проектов или диссертационного исследования.



- **доклад-представление** имеет следующую структуру:
 - – обращение к присутствующим и комиссии;
 - – озвучивание темы и изложение причин, побудивших автора исследовать данную тему, т.е. определение актуальности темы.
 - – краткий анализ разработанности исследуемой темы в науке и практике, выделение того аспекта темы, который далее будет представляться в виде исследования;
 - – сообщение о методологических аспектах проблемы (цель, задачи, объект, предмет, гипотезы);
 - – озвучивание структуры работы (плана) и краткое изложение содержания каждого раздела плана работы (в процессе изложения аргументацию необходимо выстраивать, ссылаясь на мнение авторитетов в науке .
 - – в заключении доклада делаются выводы, обобщения, рекомендации,
 - – выражается благодарность за внимание, а также благодарность руководителю исследовательского проекта.



- В зависимости от цели **курсовая работа** может носить реферативный, практический или опытно-экспериментальный характер.

В курсовой работе **реферативного** характера в теоретической части дается история вопроса, показывается уровень разработанности проблемы в теории и практике, исходя из сравнительного анализа изученной литературы.

- В курсовой работе **практического** характера основная часть состоит из двух глав или разделов. В первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, во втором, как правило, помещаются практические материалы: расчеты, методики, графики, таблицы, схемы, иллюстрации и т.п.
- Курсовая работа **опытно-экспериментального** характера предполагает проведение эксперимента или его фрагмента, анализ результатов и разработку практических рекомендаций.



- Структура курсовой работы:
- *титульный лист , оглавление, введение, основная часть, заключение, библиографический список, по необходимости – приложение.*
- По объему курсовая работа должна занимать примерно 25–30 страниц печатного текста . Приложения в объем курсовой работы не включаются.
- ***Критерии оценки курсовой работы:***
 - – актуальность темы исследования;
 - – соответствие содержания работы теме;
 - – глубина проработки материала;
 - – правильность и полнота разработки и описания поставленных вопросов;
 - – репрезентативность и валидность полученных данных эмпирического исследования.
 - – значимость выводов для последующей практической деятельности;
 - – соответствие оформления работы требованиям.



- **Выпускная квалификационная работа** выполняется студентами в форме дипломной работы.
- *Дипломная работа* может носить практический, опытно-экспериментальный, а в отдельных случаях – и теоретический характер.
- В **структуру дипломной работы**, выполняемой на *практическом* уровне, входят:
 - – *титульный лист*;
 - – *оглавление*;
 - – *введение*, где так же, как и во введении к теоретической работе, раскрываются актуальность и значение темы (проблемы), основные характеристики работы, формулируются цели и задачи;
 - – *основная часть* состоит из теоретического и практического разделов. В первом рассматриваются теоретические основы разрабатываемой темы, дается анализ различных подходов, взгляд автора. Второй раздел посвящен проектированию средств, методов, программ, разработке уроков, мероприятий, тренингов и т.д., рекомендации по их применению;
 - – *заключение*, в котором автор делает выводы, показывает результаты и дает рекомендации;
 - – *список используемой литературы*;
 - – *приложение*.



- Дипломная работа, носящая **опытно-экспериментальный** характер, отличается от предыдущих более глубокой проработкой теории вопроса; автор в ней должен показать знание теоретических и методологических основ темы, историю возникновения вопроса.
- При анализе подходов необходимо сосредоточить свое внимание на более приемлемых из них для данной темы исследования; на этой основе разработать и провести эмпирическое исследование, описать его методику, этапы и результаты, разработать рекомендации к использованию результатов в практике. В этом дипломная работа опытно-экспериментального характера похожа на диссертационное исследование.
- Объем дипломной работы составляет 50–70 страниц печатного текста, объем диссертационного исследования – 130–180 страниц.



Структура дипломной работы:

- **Титульный лист (по ГОСТу).**
- **Реферат.**
- **Содержание (план ДР).**
- **Введение.**
- **Основная часть (главы, параграфы, выводы по главам).**
- **Заключение.**
- **Библиографический список.**
- **Приложения**



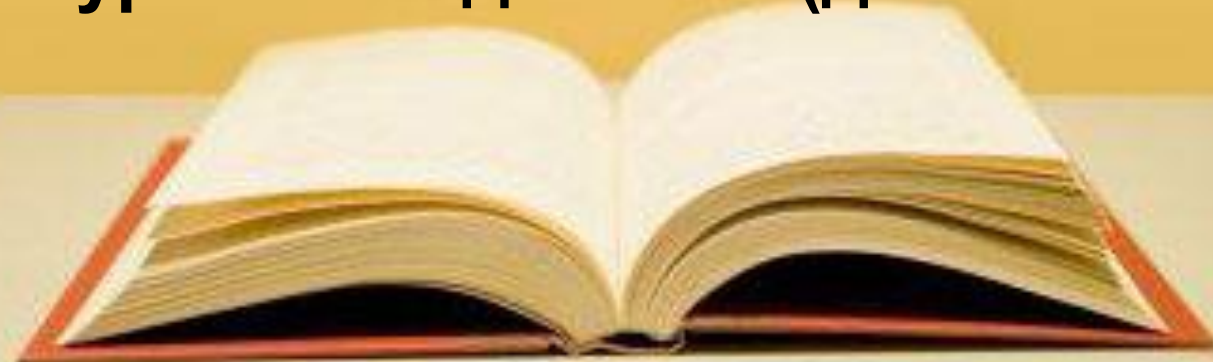
Структура введения ДР:

- Актуализация темы исследования.

Уровни актуализации:

- исторический,
- общетеоретический,
- дисциплинарный,
- междисциплинарный,
- статистический,
- практический

- Формулировка противоречий, побуждающих исследовать тему (проблему).
- Постановка цели исследования.
- Определение объекта исследования.
- Определение предмета исследования.
- Формулировка гипотезы исследования.
- Формулировка задач исследования.
- Характеристика теоретико-методологической базы исследования.
- Описание базы эксперимента.
- Описание методов исследования.
- Характеристика структуры исследования (дипломной работы).



Структура заключения ДР:

- ***Первый тезис*** – аргументация и утверждение о том, что проблема исследования актуальна.
- ***Второй тезис*** - характеристика результатов на основе решения задач.
- ***Третий тезис*** – вывод о достигнутой цели, решенности задач и подтвержденности гипотезы исследования.



Оформление эмпирических данных исследования.

Таблица 1.

Состояние общеучебных умений студентов на начало эксперимента (в %)

№п/ п	Критерий умения	ЭГ	КГ
1	Умеет составить план изложения материала	22,3	23,7
2	Умеет оформлять ссылки на литературу	17,0	18,3
3	Умеет составлять библиографический список согласно ГОСТ	13,5	14,0
4	Отсутствуют перечисленные умения	47,2	44,0



Таблица 2.
Динамика общеучебных умений студентов в ходе эксперимента

№п/ п	Критерий умения	Нач. экс.		Конец экс. (в %)	
		ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
1	Умеет составить план изложения материала	22,3	23,7	53,7	27,2
2	Умеет оформлять ссылки на литературу	17,0	18,3	68,5	19,4
3	Умеет составлять библиографический список согласно ГОСТ	13,5	14,0	68,5	15,1
4	Отсутствуют перечисленные умения	47,2	44,0	2,7	20,7



библиографического описания научных

Однотомные издания

источников:

- Мюссе, Л. Варварские нашествия на Западную Европу [Текст] : вторая волна / Люсьен Мюссе ; перевод с фр. А. Тополева ; [примеч. А. Ю. Карчинского]. – СПб. : Евразия, 2001. – 344 с.
- История России [Текст] : учеб. пособие для студентов всех специальностей / В. Н. Быков [и др.] ; отв. ред В. Н. Сухов ; М-во образования Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. лесотехн. акад. – 2-е изд., перераб. и доп. / при участии Т. А. Суховой. – СПб. : СПбЛТА, 2001. – 231 с.



Многотомные издания. Документ в целом:

- Гиппиус, З. Н. Сочинения [Текст] : в 2 т. / Зинаида Гиппиус ; [вступ. ст., подгот. текста и коммент. Т. Г. Юрченко ; Рос. акад. наук, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам]. – М. : Лаком-книга : Габестро, 2001.

Отдельный том

- Казьмин, В. Д. Справочник домашнего врача [Текст]. В 3 ч. Ч. 2. Детские болезни / Владимир Казьмин. – М. : АСТ : Астрель, 2002. – 503 с.



Электронные ресурсы:

- Вавилова Л. И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит – поздний бронзовый век) [Электронный ресурс] : состояние проблемы и перспективы исследований // Вестн. РФФИ. 1997. № 2. URL: <http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf> (дата обращения: 19.09.2007).
- Экономический рост // Новая Россия : [библиогр. указ.] / сост.: Б. Берхина, О. Коковкина, С. Канн ; Отделение ГПНТБ СО РАН. Новосибирск, [2003 -]. Дата обновления: 6.03.2007. URL: <http://www.prometeus.nsc.ru/biblio/newrus/egrowth.ssi> (дата обращения: 22.03.2007).



Благодарю Вас за внимание!