

# РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ КОЛЛЕКТИВА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ.

Подготовила: студент 2 курса

Группа 1691

Факультет: «Физической Культуры и Безопасности  
Жизнедеятельности»

Муртазина Э.Р.

КАК ИЗВЕСТНО, ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПОВ ВОСПИТАНИЯ - ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ СПЛОЧЕННОГО И ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОГО КОЛЛЕКТИВА, ОТЛИЧАЮЩЕГОСЯ ВЫСОКОЙ ИДЕЕЙ, НАПРАВЛЕННОСТЬЮ, ОБЪЕДИНЕННОГО ОБЩЕЙ ЦЕЛЮ.



ТАКОЙ КОЛЛЕКТИВ, ЕГО ЗДОРОВОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ ЯВЛЯЮТСЯ ОПОРОЙ, ПОМОЩНИКОМ ВОСПИТАТЕЛЯ, МОЩНЫМ ОРУДИЕМ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАВИЛЬНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ К ШКОЛЬНИКУ СО СТОРОНЫ КОЛЛЕКТИВА, ПРИОБРЕТЕНИЕ РЕБЕНКОМ ОПЫТА КОЛЛЕКТИВНОЙ ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ВАЖНЕЙШИЙ ПУТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛНОЦЕННОЙ ЛИЧНОСТИ.



РАЗУМЕЕТСЯ, РОЛЬ КОЛЛЕКТИВА В ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ РАЗЛИЧНА НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ. ПЕРВОКЛАССНИКИ ПО СУТИ ДЕЛА НЕ ПРЕДСТАВЛЯЮТ СОБОЙ ПО-НАСТОЯЩЕМУ ОРГАНИЗОВАННОГО КОЛЛЕКТИВА. ДЕТИ ЕЩЕ МАЛО ОБЩАЮТСЯ ДРУГ С ДРУГОМ, ДЕРЖАТСЯ ОБОСОБЛЕННО. ЗАДАЧА УЧИТЕЛЯ — СОЗДАТЬ КОЛЛЕКТИВ, ПОЭТОМУ ОПИРАТЬСЯ НА НЕГО В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПОКА ЕЩЕ НЕТ ВОЗМОЖНОСТИ.



К III КЛАССУ ПОЛОЖЕНИЕ МЕНЯЕТСЯ. К ЭТОМУ ВРЕМЕНИ ДЕТСКИЙ КОЛЛЕКТИВ УЖЕ СКЛАДЫВАЕТСЯ, СОЗДАСТСЯ ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ, ФОРМИРУЕТСЯ СИСТЕМА ВНУТРИКОЛЛЕКТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ. В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ КОЛЛЕКТИВ УЖЕ НАЧИНАЕТ ИГРАТЬ ВЕСЬМА ЗНАЧИТЕЛЬНУЮ РОЛЬ В ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКА, СТАНОВИТСЯ ОСНОВНЫМ УСЛОВИЕМ И СРЕДСТВОМ ВОСПИТАНИЯ.



АКТИВНО УЧАСТВУЯ В ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕКТИВА СВЕРСТНИКОВ, ПОДРОСТОК ПРИУЧАЕТСЯ ЖИТЬ ИНТЕРЕСАМИ КОЛЛЕКТИВА И РУКОВОДСТВОВАТЬСЯ ИМИ В СВОЕМ ПОВЕДЕНИИ. ТОЛЬКО В КОЛЛЕКТИВЕ И ПОД ВЛИЯНИЕМ КОЛЛЕКТИВА ШКОЛЬНИК ПРИОБРЕТАЕТ ОПЫТ СОЛИДАРНЫХ КОЛЛЕКТИВНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ, ОПЫТ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ, ПРАВИЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ЛИЧНЫМ И ОБЩЕСТВЕННЫМ. НО ЭТИМ НЕ ОГРАНИЧИВАЕТСЯ РОЛЬ КОЛЛЕКТИВА. КОЛЛЕКТИВ СВЕРСТНИКОВ ВЛИЯЕТ НА ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ВСЕХ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ: ТРЕБОВАТЕЛЬНОСТИ К СЕБЕ, ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОСТИ, ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ, ИНИЦИАТИВНОСТИ, НАСТОЙЧИВОСТИ, ВЫДЕРЖКИ; ПОМОГАЕТ ИЗЖИВАТЬ ТАКИЕ ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ, КАК ЗАСТЕНЧИВОСТЬ, ЗАМКНУТОСТЬ, УПРЯМСТВО, ТРУСОСТЬ, ЗАЗНАЙСТВО, ЭГОИЗМ. ОДОБРЕНИЕ ИЛИ ОСУЖДЕНИЕ КОЛЛЕКТИВОМ ПОСТУПКОВ ОТДЕЛЬНЫХ УЧАЩИХСЯ, СЕРЬЕЗНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВА К ЕГО ЧЛЕНАМ ИГРАЮТ ВАЖНУЮ ВОСПИТЫВАЮЩУЮ РОЛЬ. НАРУШИТЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ, ЧУВСТВУЮЩИЙ ПОДДЕРЖКУ КЛАССА, С ТРУДОМ ПОДДАЕТСЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОМУ ВОЗДЕЙСТВИЮ. НО ЕСЛИ ЕГО ПОСТУПКИ НЕ ВСТРЕЧАЮТ СОЧУВСТВИЯ, ВЫЗЫВАЮТ ДРУЖНОЕ, РЕЗКОЕ ОСУЖДЕНИЕ, ПОЛУЧАЮТ ДОЛЖНЫЙ ОТПОР СО СТОРОНЫ КОЛЛЕКТИВА, ТО ПОВЕДЕНИЕ НАРУШИТЕЛЯ МЕНЯЕТСЯ.



РАЗУМЕЕТСЯ, САМО ПО СЕБЕ ПРЕБЫВАНИЕ В КОЛЛЕКТИВЕ ЕЩЕ НЕ ГАРАНТИРУЕТ ПРАВИЛЬНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ. ВСЕ ЗАВИСИТ ОТ ТОГО, КАКОВ КОЛЛЕКТИВ, КАК И НА КАКОЙ ОСНОВЕ ОРГАНИЗОВАН. НО ИМЕННО ПОТОМУ, ЧТО КОЛЛЕКТИВ ОБЛАДАЕТ ТАКОЙ СИЛОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВЛИЯНИЯ, ДЕЙСТВИЯМИ ЕГО НАДО РУКОВОДИТЬ. РОЛЬ НАСТАВНИКА-РУКОВОДИТЕЛЯ В ЭТОМ ОТНОШЕНИИ СВОДИТСЯ ПО СУЩЕСТВУ К ЧЕТЫРЕМ МОМЕНТАМ. ВО-ПЕРВЫХ, НАДО ДОБИВАТЬСЯ, ЧТОБЫ КОЛЛЕКТИВ БЫЛ ДРУЖНЫМ, ТЕСНО СПЯНЫМ, СПЛОЧЕННЫМ. ГРУППИРОВОК ВНУТРИ КОЛЛЕКТИВА НЕ ДОЛЖНО БЫТЬ, НО ВПОЛНЕ ДОПУСТИМО И ДАЖЕ НЕИЗБЕЖНО СУЩЕСТВОВАНИЕ (НА ЗДОРОВОЙ ОСНОВЕ) ОТДЕЛЬНЫХ ГРУПП И ОБЪЕДИНЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ ОБЩНОСТЬЮ ИНТЕРЕСОВ И УСТРЕМЛЕНИЙ, ДАЖЕ ВЗАИМНОЙ СИМПАТИЕЙ. НАДО НЕ ДОПУСКАТЬ РАЗРОЗНЕННОСТИ, РАЗОБЩЕННОСТИ И ТЕМ БОЛЕЕ ВРАЖДЫ, ЛЮБЫХ ФОРМ АНТАГОНИЗМА МЕЖДУ ЭТИМИ ГРУППАМИ ИЛИ ОТДЕЛЬНЫМИ УЧАЩИМИСЯ.



ОРГАНИЗАЦИЯ И СПЛОЧЕНИЕ КОЛЛЕКТИВА ОБЫЧНО НАЧИНАЮТСЯ С ОРГАНИЗАЦИИ И КОНСОЛИДАЦИИ АКТИВА И С УКРЕПЛЕНИЯ ЕГО АВТОРИТЕТА. АКТИВ СКЛАДЫВАЕТСЯ НА ОСНОВЕ УЧЕБНОЙ И ОБЩЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ, В АКТИВ ВХОДЯТ ЛУЧШИЕ, НАИБОЛЕЕ СОЗНАТЕЛЬНЫЕ, ЭНЕРГИЧНЫЕ ШКОЛЬНИКИ. НЕ СЛЕДУЕТ ПРИБЕГАТЬ К КАКИМ-ТО ОСОБЕННЫМ, ИСКУССТВЕННЫМ МЕРАМ ДЛЯ УКРЕПЛЕНИЯ АВТОРИТЕТА АКТИВА. ТРЕБОВАНИЯ ПОДЧИНЯТЬСЯ АВТОРИТЕТУ АКТИВА, НАДЕЛЕНИЕ АКТИВИСТОВ ОСОБЫМИ ПРАВАМИ И ПРИВИЛЕГИЯМИ В ГЛАЗАХ ШКОЛЬНИКОВ НЕ МОГУТ ИМЕТЬ НИКАКОГО ЗНАЧЕНИЯ. ДОБРОСОВЕСТНОЕ ВЫПОЛНЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ, ВЫСОКАЯ ПРИНЦИПИАЛЬНОСТЬ, ГЛУБОКОЕ ЧУВСТВО КОЛЛЕКТИВИЗМА – ВОТ ЧТО ДЕЛАЕТ ШКОЛЬНИКА АВТОРИТЕТНЫМ, ВОТ ЧТО ПОЗВОЛЯЕТ ЕМУ ВЛИЯТЬ НА ТОВАРИЩЕЙ. РАЗУМЕЕТСЯ, НЕЛЬЗЯ СЧИТАТЬ, ЧТО ВСЯКИЙ СПЛОЧЕННЫЙ И СПЯННЫЙ КОЛЛЕКТИВ ОБЯЗАТЕЛЬНО ЗДОРОВЫЙ И ХОРОШИЙ. СПЛОЧЕННОСТЬ И СПЯННОСТЬ КОЛЛЕКТИВА ОБЕСПЕЧИВАЮТ ЕМУ ВОЗМОЖНОСТЬ ВЛИЯТЬ НА СВОИХ ЧЛЕНОВ. НО В КАКОМ НАПРАВЛЕНИИ БУДЕТ ЭТО ВЛИЯНИЕ – ВОТ В ЧЕМ ВОПРОС.

Собраться вместе есть начало.  
Держаться вместе есть прогресс.  
Работать вместе есть успех!

Генри Форд





НУЖНО ДОБИВАТЬСЯ ТОГО, ЧТОБЫ КОЛЛЕКТИВ БЫЛ НЕ ТОЛЬКО СПЛОЧЕННЫМ, НО И ИДЕЙНО-НАПРАВЛЕННЫМ, СО ЗДОРОВЫМ ОБЩЕСТВЕННЫМ МНЕНИЕМ, КРИТИКОЙ И САМОКРИТИКОЙ, С ВЫСОКОЙ ТРЕБОВАТЕЛЬНОСТЬЮ К КАЖДОМУ ЧЛЕНУ. ЭТИ КАЧЕСТВА КОЛЛЕКТИВА СКЛАДЫВАЮТСЯ НЕ ИНАЧЕ, КАК НА ОСНОВЕ ПОСТАНОВКИ ПЕРЕД НИМ ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНОЙ И В ТО ЖЕ ВРЕМЯ УВЛЕКАТЕЛЬНОЙ ПЕЛИ. ПОСЛЕДНИЙ МОМЕНТ ОЧЕНЬ ВАЖЕН, ТАК КАК ПОДРОСТКИ И ОСОБЕННО МЛАДШИЕ ШКОЛЬНИКИ НЕ ВСЕГДА МОГУТ УВЛЕЧЬСЯ ДЕЛОМ ЛИШЬ ИЗ-ЗА ОСОЗНАНИЯ ЕГО ОБЩЕСТВЕННОГО ЗНАЧЕНИЯ. ИСКУССТВО ВОСПИТАТЕЛЯ И СКАЗЫВАЕТСЯ В УМЕНИИ ТАК ПРЕПОДНЕСТИ ШКОЛЬНИКАМ ТУ ИЛИ ИНУЮ ЗАДАЧУ, ЧТОБЫ ОНА СТАЛА УВЛЕКАТЕЛЬНОЙ ДЛЯ НИХ, ЧТОБЫ ЕЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ СТАЛО ДО ТОЛЬКО ПОПЯТНЫМ, НО И БЛИЗКИМ, ДОРОГИМ, ЧЕМ-ТО ЛИЧНЫМ. ТАКИМ ВАЖНЫМ, ПОЛЕЗНЫМ И УВЛЕКАТЕЛЬНЫМ ДЕЛОМ МОЖЕТ БЫТЬ ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД, ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЖУРСТВА, ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ВЕЧЕРОВ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОРЯДКА НА НИХ, ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСТАВОК, ВЫСТУПЛЕНИЕ В ОБЩЕШКОЛЬНОЙ СПОРТИВНОЙ КОМАНДЕ.



ТАКЖЕ ОДНОЙ ИЗ ГЛАВНЫХ ЗАДАЧ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СОЗДАВАТЬ У КОЛЛЕКТИВА УМЕНИЕ ПРИМЕНЯТЬ ПРАВИЛЬНЫЕ ФОРМЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ, ПРИМЕНЯТЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД, ВОСПИТЫВАТЬ ТАКТИЧНОСТЬ. ИЗВЕСТНЫ ОТДЕЛЬНЫЕ СЛУЧАИ, КОГДА КОЛЛЕКТИВ, ДЕЙСТВУЯ ДРУЖНО И В НУЖНОМ НАПРАВЛЕНИИ, ПЫТАЛСЯ ПРИМЕНИТЬ НЕОПРАВДААННЫЕ ФОРМЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ (АБСОЛЮТНЫЙ БОЙКОТ, ИЗЪЯТИЕ ПИОНЕРСКОГО ГАЛУСТУКА И Т. Д.). КОНЕЧНО, ЗА УЧИТЕЛЕМ ВО ВСЕХ СЛУЧАЯХ СОХРАНЯЕТСЯ ПРАВО ВМЕШАТЬСЯ И ПОПРАВИТЬ КОЛЛЕКТИВ, НО НУЖНО ДОБИВАТЬСЯ, ЧТОБЫ КОЛЛЕКТИВ И САМ УМЕЛ ИЗБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЕ ФОРМЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ.



ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ КОЛЛЕКТИВА ОПРЕДЕЛЯЮТ ЕГО ФУНКЦИИ:

- **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ** (ВКЛЮЧЕНИЕ В РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИХ КООРДИНАЦИЯ, ФОРМИРОВАНИЕ ДЕЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ЧЛЕНАМИ РАЗЛИЧНЫХ КОЛЛЕКТИВОВ В ШКОЛЕ И ВНЕ ЕЁ);
- **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ** (ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ, ИХ ОТНОШЕНИЙ К МИРУ И К САМИМ СЕБЕ, ВЫРАБОТКУ ЦЕННОСТЕЙ, ПРИВЫЧЕК, ВОЛИ, ХАРАКТЕРА);
- **СТИМУЛИРУЮЩАЯ** (СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМОГО ОБЩЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТИ В САМОВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ ДЛЯ КОРРЕКТИРОВКИ ИХ ПОВЕДЕНИЯ).

НАУКОЙ ВЫДЕЛЕНА ВИДЫ КОЛЛЕКТИВОВ: ПОСТОЯННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ, ПЕРВИЧНЫЕ, РАЗНОВОЗРАСТНЫЕ, КЛАССНЫЕ И ДР.

**ПЕРВИЧНЫЙ КОЛЛЕКТИВ** – ЭТО ГРУППА ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В НЕПОСРЕДСТВЕННОМ ОБЩЕНИИ, В ДЕЛОВОМ, БЫТОВОМ, ЭМОЦИОНАЛЬНОМ КОНТАКТЕ. ОБЫЧНО ЭТО КЛАСС, КРУЖОК, ДРУГИЕ ГРУППЫ, КОТОРЫЕ ВХОДЯТ В ОБЩЕШКОЛЬНЫЙ КОЛЛЕКТИВ.

**МАКАРЕНКО А.С.** СФОРМУЛИРОВАЛ ГЛАВНЫЙ ЗАКОН ВОСПИТАНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ – **ЗАКОН ПАРАЛЛЕЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ**. ЗАКОН ОЗНАЧАЕТ, ЧТО В КОЛЛЕКТИВЕ ВОСПИТЫВАЕТ НЕ СТОЛЬКО ПЕДАГОГ, СКОЛЬКО САМИ ЧЛЕНА КОЛЛЕКТИВА, НАЗВАННЫЕ ВЫШЕ КОЛЛЕКТИВИСТСКИЕ ОТНОШЕНИЯ.

СОГЛАСНО ИССЛЕДОВАНИЯМ ПСИХОЛОГОВ ГРУППА В СВОЕМ ДВИЖЕНИИ К КОЛЛЕКТИВУ ПРОХОДИТ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ: ГРУППА-КОНГЛОМЕРАТ, ГРУППА-АССОЦИАЦИЯ, ГРУППА-КООПЕРАЦИЯ, ГРУППА-АВТОНОМИЯ, ГРУППА-КОЛЛЕКТИВ (Л.И. УМАНСКИЙ, А.В. ПЕТРОВСКИЙ И ДР.)

**ГРУППА-КОНГЛОМЕРАТ** — ОБЪЕДИНЕНИЕ РАНЕЕ НЕЗНАКОМЫХ ЛЮДЕЙ, НАПРИМЕР, ОТРЯД В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ, ВНОВЬ СОЗДАННЫЙ КЛАСС; ИХ ОТНОШЕНИЯ НОСЯТ ВНЕШНИЙ, СИТУАТИВНЫЙ ХАРАКТЕР. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ГРУППЫ, ЕЁ НАЗВАНИЕ, ПЛАНИРУЕМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЯВЛЯЮТСЯ СТАРТОМ РАЗВИТИЯ.



**ГРУППА-АССОЦИАЦИЯ** – ЕСЛИ ГРУППА ПРИНЯЛА ЦЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ, ТО НАЧАЛОСЬ ФОРМИРОВАНИЕ КОЛЛЕКТИВА, ПРОИСХОДЯТ ИЗМЕНЕНИЯ В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ В СТОРОНУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ВЗАИМОВЛИЯНИЯ; ЭТО БОЛЕЕ ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ОРГАНИЗАЦИИ.



*ГРУППА-КООПЕРАЦИЯ* – ЕЁ ХАРАКТЕРИЗУЕТ УСПЕШНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОБРАЗОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ СТРУКТУР, ВНУТРИГРУППОВОЕ ОБЩЕНИЕ ПОСТЕПЕННО ОБУСЛАВЛИВАЕТСЯ ОТНОШЕНИЕМ К ДЕЛУ.

*ГРУППА-КОЛЛЕКТИВ* – НАРЯДУ С ВЫСОКИМ УРОВНЕМ ВНУТРИГРУППОВОЙ СПЛОЧЕННОСТИ ЕСТЬ МЕЖГРУППОВЫЕ СВЯЗИ, ВОЗНИКАЕТ КОЛЛЕКТИВИСТСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ, ПОЯВЛЯЮТСЯ И ВСЕ НАЗВАННЫЕ ВЫШЕ ОСОБЕННОСТИ КОЛЛЕКТИВА.



для внешкольной работы с подростками в стране имеются социальные педагоги, работающие в среде проживания детей, их родителей и окружения. объектом внимания социального педагога являются в первую очередь дети из группы риска, с отклоняющимся поведением. его задача – оказать помощь трудным подросткам и направить их к социально одобряемому образу жизни и поведению. согласно принципу системно-деятельностной организации воспитания следует «преодолевать изоляцию подростковых сообществ от

мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию».

такая работа требует соответствующей квалификации педагогических кадров, методических служб, работающих в детских объединениях и в системе образования, педагогов-организаторов, классных руководителей, воспитателей и др.



ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕБЕНКА ПРОТЕКАЕТ В РАЗНЫХ ГРУППАХ, И ВЛИЯНИЕ ОДНОЙ ГРУППЫ НАКЛАДЫВАЕТСЯ НА ВЛИЯНИЕ ДРУГОЙ. ОНИ МОГУТ СЛИВАТЬСЯ И УСИЛИВАТЬ ВЗАИМНО ОДНО ДРУГОЕ, ИНОГДА ОНИ НАХОДЯТСЯ В ПРОТИВОБОРСТВЕ, НО МОГУТ ПОДВЕРГАТЬСЯ ВЗАИМНОМУ УНИЧТОЖЕНИЮ, КАК В ПРОЦЕССЕ ИНТЕРФЕРЕНЦИИ, ВЗАИМНО ПОГАШАТЬ ДРУГ ДРУГА. РЕШАЮЩЕЕ СЛОВО ОКАЗЫВАЕТСЯ ЗА ТАК НАЗЫВАЕМОЙ РЕФЕРЕНТНОЙ ГРУППОЙ, ЭТАЛОННОЙ ГРУППОЙ ДЛЯ РЕБЕНКА.

ДЛЯ МАЛЫША ТАКОЙ РЕФЕРЕНТНОЙ ГРУППОЙ ЯВЛЯЕТСЯ СЕМЬЯ; ДЛЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ЭТО МЕСТО ПОСТЕПЕННО ЗАНИМАЕТ ШКОЛЬНАЯ ГРУППА (КЛАСС); СТАРШИЙ ПОДРОСТОК ЦЕЛИКОМ ЗАВИСИМ ОТ ГРУППЫ СВОБОДНОГО ОБЩЕНИЯ; СТАРШЕКЛАССНИК ЧАЩЕ ВСЕГО ИЗБИРАЕТ ТВОРЧЕСКУЮ ГРУППУ...





ОДНОЙ ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ЗАДАЧ ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО ЭТАПА РАБОТЫ С ГРУППОЙ ДЕТЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ НАЛАЖИВАНИЕ В НЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЦЕЛЕСООБРАЗНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА. БЛАГОПРИЯТНЫЙ КЛИМАТ, СЛОЖИВШИЙСЯ В ГРУППЕ, СУЩЕСТВЕННО ОБЛЕГЧИТ В ДАЛЬНЕЙШЕМ РАБОТУ ПЕДАГОГА, ПОЗВОЛИТ КАЖДОМУ ЧЛЕНУ ГРУППЫ ОЩУТИТЬ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ ОКРУЖАЮЩИХ, УВЕРЕННОСТЬ В СВОЕЙ ЗАЩИЩЕННОСТИ, ПРИНЯТИИ ГРУППОЙ, А, СЛЕДОВАТЕЛЬНО, ПОМОЖЕТ УЧЕНИКАМ БЕЗБОЯЗНЕННО ВСТУПАТЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, БРАТЬСЯ ЗА ТРУДНЫЕ, ОТВЕТСТВЕННЫЕ, РАЗНООБРАЗНЫЕ ДЕЛА, ЧТО ОБЕСПЕЧИТ ИХ ПОЛНОЦЕННОЕ РАЗВИТИЕ.



НЕБЛАГОПРИЯТНЫЙ КЛИМАТ, НАПРОТИВ, ОСЛОЖНИТ РАБОТУ ПЕДАГОГА, ЗАСТАВИТ ПРИЛАГАТЬ ОГРОМНЫЕ УСИЛИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ, ПРЕОДОЛЕВАТЬ ИХ СОПРОТИВЛЕНИЕ... НЕБЛАГОПРИЯТНЫЙ КЛИМАТ В ГРУППЕ ПОРОЖДАЕТ У ЕЕ ЧЛЕНОВ НЕУВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ, ОЩУЩЕНИЕ НЕДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТИ И АГРЕССИВНОСТИ ОКРУЖАЮЩИХ, БОЯЗНЬ НАСМЕШЕК, НЕПРИНЯТИЯ, ТРЕВОЖНОСТЬ, БЕЗЫНИЦИАТИВНОСТЬ И ПЕССИМИЗМ. КЛИМАТ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ПОНИМАНИИ - УСТОЙЧИВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУППЫ.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

- 1) ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ / Л.И. БОЖОВИЧ. -М.: МПСИ; ВОРОНЕЖ, 1997.
- 2) ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ДЕТСТВЕ / Г.М. БРЕСЛАЕВ. - М.: ПЕДАГОГИКА, 1990.
- 3) ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ / А.П. ВЯТКИН. - ИРКУТСК: ИЗД-ВО БГУЭП, 2004. - 228 С.
- 4) ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ / Н.И. ГУТКИНА. - СПБ.: ПИТЕР, 2004. - 208 С.
- 5)ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ.

# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

