





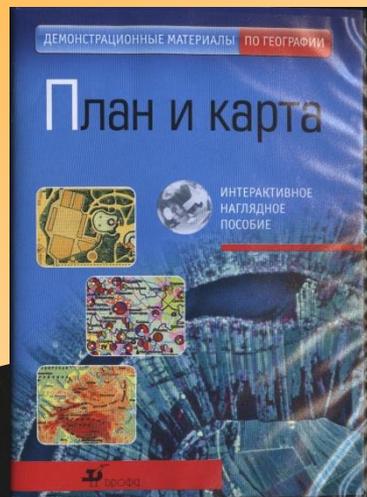
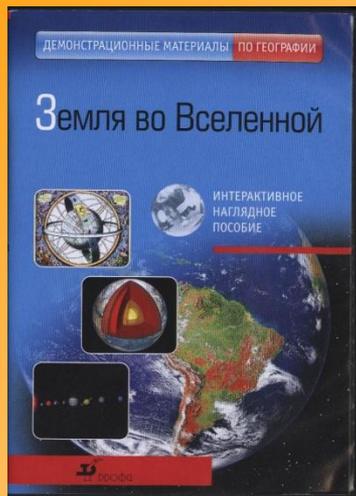
Интерактивное обучение – это обучение построенное на взаимодействии всех обучающихся и предполагают со- обучение (коллективное, кооперативное обучение, обучение в сотрудничестве).

Учитель выступает в роли организатора процесса обучения, лидера группы, фасилитатора, помощника, создателя условий для инициативы учащихся.

Основные интерактивные подходы в обучении



Интерактивные средства обучения географии



Тема «Литосфера»

Знать:

- состав, строение и развитие земной коры;
- горные породы и минералы, их использование человеком.
- основные формы рельефа суши и дна океана их различия по высоте.
- изменение форм рельефа под воздействием внутренних, внешних и техногенных процессов. характерные природные явления, изменяющие рельеф Земли (вулканы и землетрясения).
- полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа.
- минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Госстандарт требует:

Уметь:

- приводить примеры горных пород, различающихся по происхождению (осадочные, магматические).
- определять абсолютные и относительные высоты местности по карте и плану местности.
- определять по карте географическое положение объектов (гор, равнин).
- определять по образцам горные породы осадочного и магматического происхождения.
- описывать рельеф своей местности,
- объяснять особенности рельефа своей местности и его влияние на жизнь человека.

Технологии и средства обучения

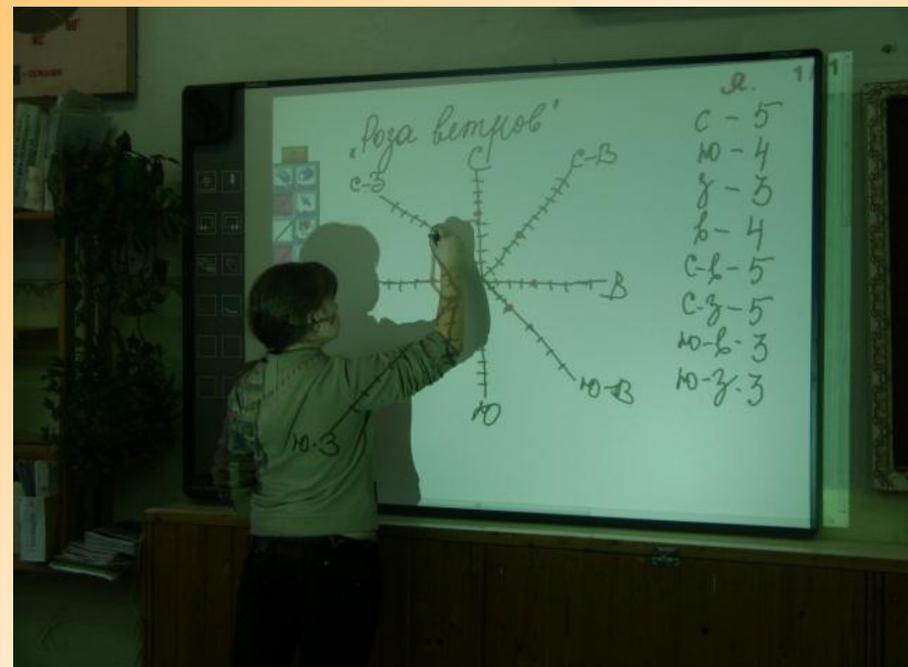


Структура изучения модуля

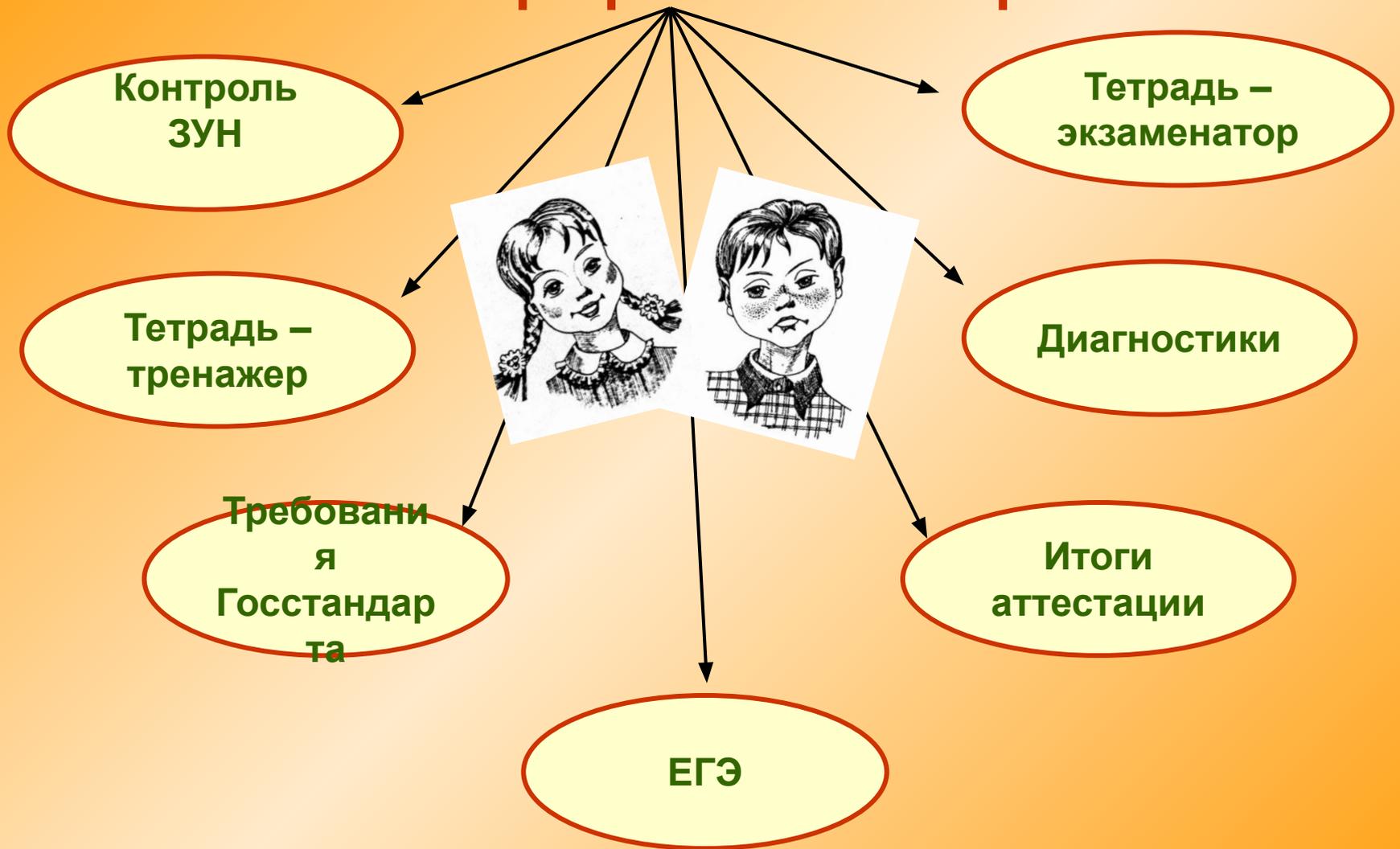
Тема урока	Тип урока	Дидактическая цель.
Литосфера.	Изучение нового материала.	Создать условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации.
Минералы и горные породы.	Урок –практикум.	Создать условия для практического применения знаний и умений в знакомой ситуации.
Рельеф Земли.	Комбинированный урок.	Создать условия для осознаний и осмысления блока новой учебной информации, применения ее в знакомой и новой учебной ситуациях, проверки уровня усвоения системы ЗУН.
Внутренние силы Земли.	Комбинированный урок.	Создать условия для осознаний и осмысления блока новой учебной информации, применения ее в знакомой и новой учебной ситуациях, проверки уровня усвоения системы ЗУН.
Внешние силы, создающие рельеф.	Комбинированный урок.	Создать условия для осознаний и осмысления блока новой учебной информации, применения ее в знакомой и новой учебной ситуациях, проверки уровня усвоения системы ЗУН.
Человек и мир камня.	Урок актуализации знаний и умений.	Создать условия для воспроизведения в памяти учащихся системы ЗУН, стимулировать поисковую деятельность.
Урок - зачет.	Урок контроля ЗУН по изученной теме.	Создать условия для проверки уровня обученности по изученной теме, определить методику коррекции ЗУН.

Технологическая карта урока

Этапы урока.	Деятельность учителя.	Деятельность ученика.	Использование ИКТ.	Примечания.
Организационный момент.				
Целеполагание и мотивация.				
Актуализация.				
Организация первичного восприятия учебного материала.				
Организация осмысления изученного материала.				
Первичная проверка понимания изученного материала.				
Организация первичного закрепления учебного материала.				
Анализ (итог урока).				
Рефлексия.				
Домашнее задание.				
Перспектива следующего урока.				



Управление качеством географического образования



Творческие работы учащихся

АРГЕНТИНА

СТРАНА БОГАТОЙ
КУЛЬТУРЫ

ЯПОНИЯ

Китай

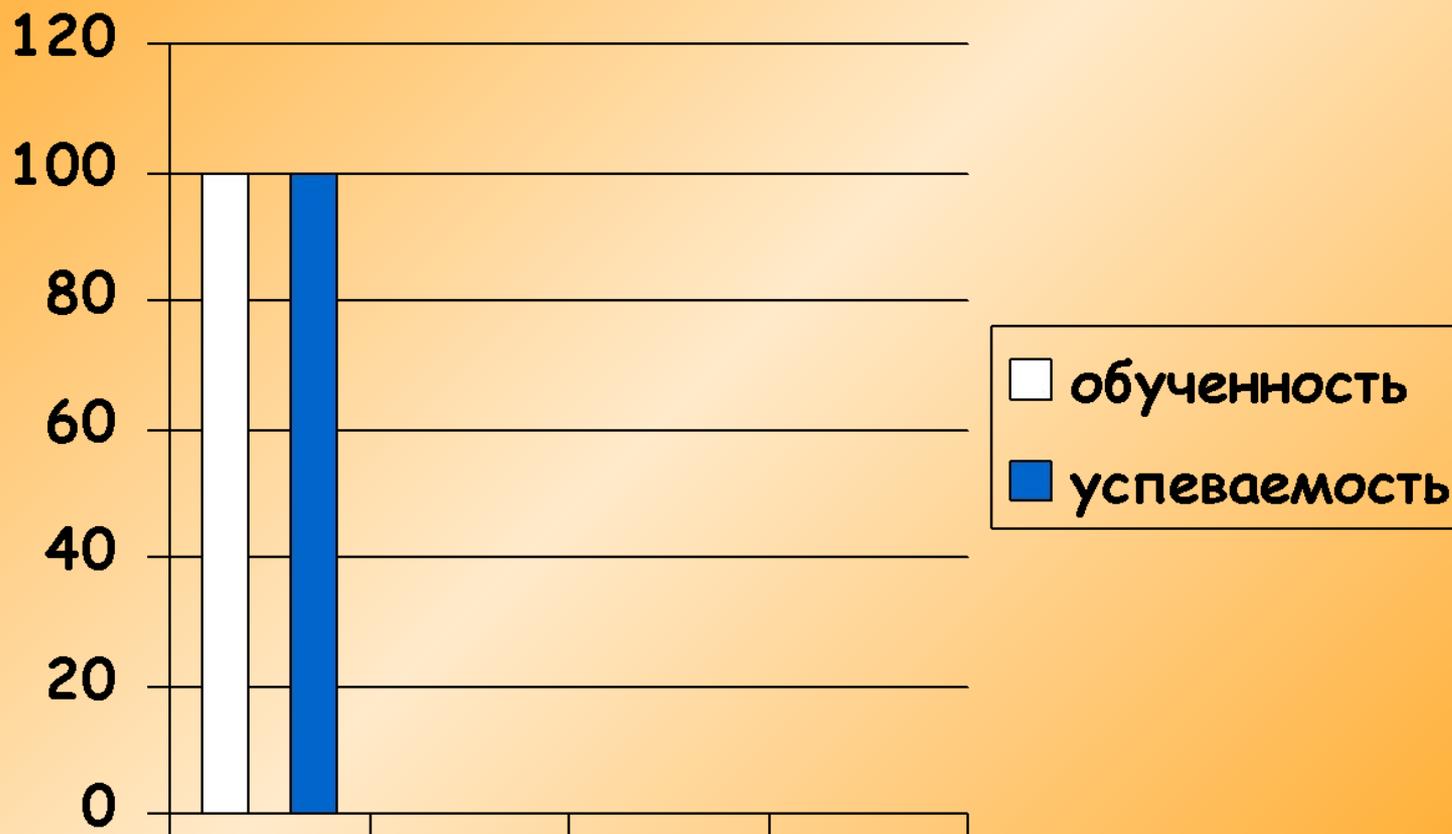
Природные зоны
Африки.

БРАЗИЛИЯ

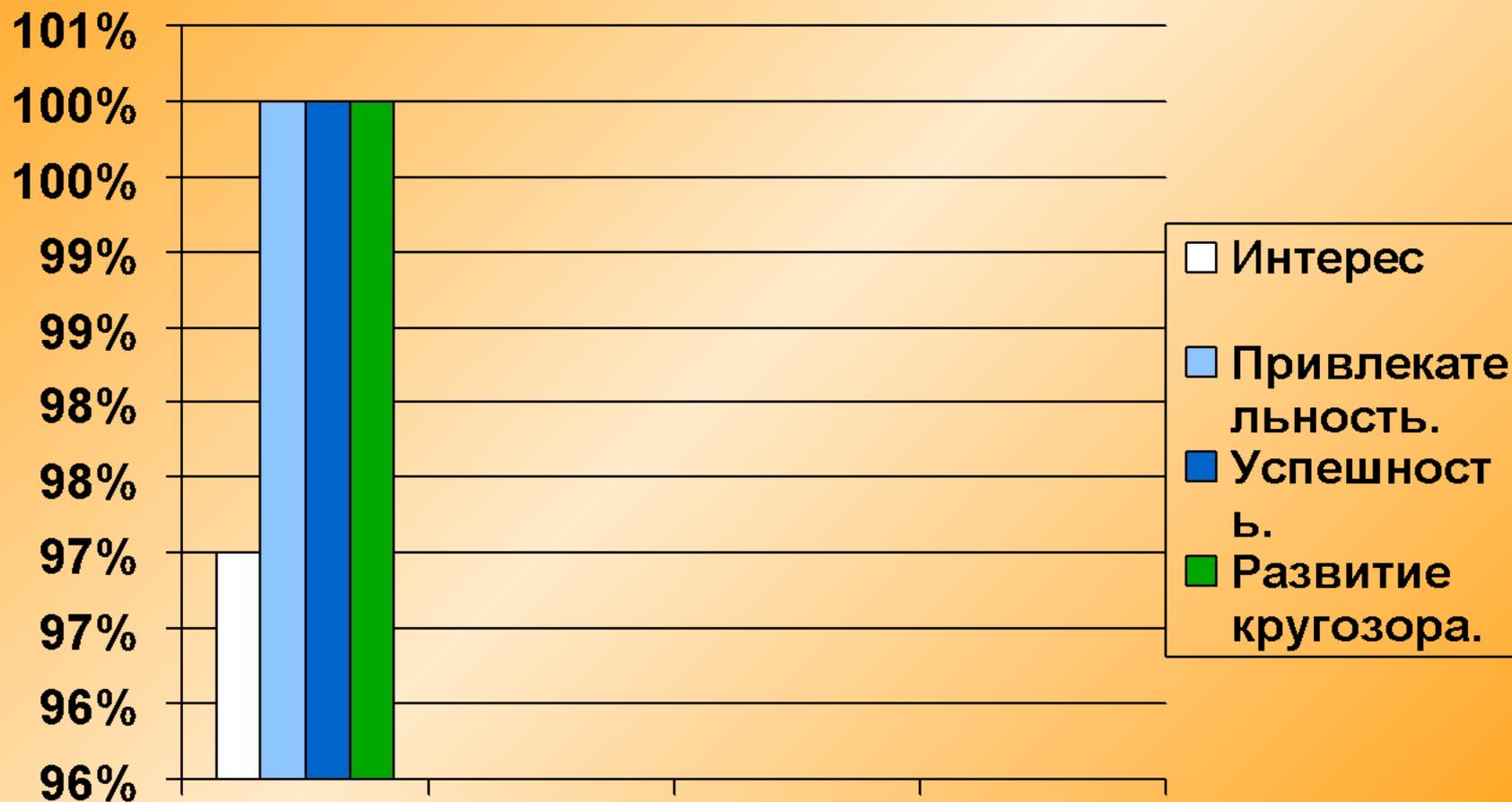
ПЯТАЯ ПО ВЕЛИЧИНЕ СТРАНА
МИРА

Горные породы и минералы

Итоги обученности учащихся в 2006 – 2007 учебном году



Результаты диагностики учащихся по изучению УМК под редакцией В.П.Дронова





Приглашаю к сотрудничеству

МОУ СОШ с УИОП
г. Кирс.

Гостюхина С.Н.
учитель географии,
высшая категория,
стаж работы 30 лет
2008 г.