

Роль интеграции предметов гуманитарного цикла в повышении качества образования.



« Все, что находится во
взаимной связи, должно
преподаваться в такой же
связи».

Ян Коменский.



Интеграция –

это система,
предлагающая
объединение,
соединение,
сближение
учебного
материала
отдельных
родственных
предметов в
единое целое.

- Интегрированный урок — это урок, который проводится с целью раскрытия общих закономерностей, законов, идей, теорий, отображенных в разных науках и соответствующих им учебных предметах.
- Идея интегрированного обучения появилась в результате поисков оптимальных средств и форм обучения школьников, стимулирующих их мотивацию.



Интегрированный урок имеет психологическое преимущество: пробуждает интерес к предмету, снимает напряженность, неуверенность, помогает сознательному усвоению подробностей, фактов, деталей тем самым обеспечивает формирование творческих способностей учащихся, так как позволяет внести не только учебную, но и исследовательскую деятельность.

Кроме того, интеграция способствует снятию нагрузки, утомляемости учащихся за счет переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе урока.



Интегрированные уроки имеют определенные преимущества:

- ✓ повышают мотивацию, формируют познавательный интерес, что способствует к повышению уровня обученности и воспитанности учащихся;
- ✓ способствуют формированию целостной научной картины мира, рассмотрению предмета, явления с нескольких сторон: теоретической, практической;
- ✓ способствуют развитию устной и письменной речи, помогают глубже понять лексическое значение слова;



- ✓ способствуют развитию в большей степени, чем обычные уроки, эстетического восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления учащихся (логического, художественно-образного, творческого);
- ✓ формируют в большей степени общеучебные умения и навыки учебного труда;
- ✓ способствуют повышению, росту профессионального мастерства учителя, так как требуют от него владения методикой новых технологий воспитательно-образовательного процесса.



Преимущества интеграции для учителя:

- более эффективное использование учебного времени;
- увеличение времени на отработку практических умений и навыков;
- использование современных форм обучения;
- повышение роста профессионального мастерства учителя.



Виды интегрированных уроков:

- **Координированные** (знания одного предмета основываются на знании другого предмета) - на таких уроках происходит фрагментарное обращение к общей проблематике в различных областях знаний. Они не формируют целостного мировоззрения.
- **Комбинированные** – подобные уроки строятся на основе одного организующего предмета, происходит слияние нескольких предметов в один, что дает возможность исследовать одну и ту же проблему с различных позиций.



Структура урока:

- 1) Закрепление теоретического материала по теме «Члены предложения» (составление таблицы - схемы по опорным словам).
- 2) Разбор предложения по членам. Игра «Кто быстрее?» На игровом поле название членов предложения, на карточках – вопросы: Кто? Что? Что такое? Где? Чем? Кто? Когда? Кого? Где? Почему? Какие? Кому? Сколько? Дети находят соответствие.
- 3) Используя эти вопросительные слова, можно провести экспресс – опрос по литературе: Главные герои сказки? Кто автор сказки? Назовите друзей Семена? и т.д.



4) Обобщение знаний о словосочетании на материале учебника литературы. Из предложений – ответов выписываются словосочетания, затем проводится их разбор.

5) В конце урока проводится тест «Что приносит герою сказки победу? », в результате которого закрепляется пунктограмма «Тире между подлежащим и сказуемым».

6) Домашнее задание из содержания сказки стр..... выписать односоставные предложения, распростран.и нераспространенные и т.д.

Результаты интегрированного обучения проявляются в развитии мышления учащихся. Содержательные и целенаправленные они вносят в привычную структуру школьного обучения новизну и оригинальность.

