

**Признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся**

*Т. Б. Смирнова ,  
руководитель МО классных руководителей*

**Роль классного руководителя в  
системе воспитания школьников  
в условиях реализации ФГОС  
второго поколения**

---

**В условиях модернизации  
российского образования, реализации  
Национальной образовательной  
инициативы «Наша новая школа»,  
Концепции духовно-нравственного  
развития и воспитания личности  
гражданина России,  
введения Федеральных государственных  
образовательных стандартов второго  
поколения, возрастают  
воспитательные функции школы**

---

- При обновлении содержания и организации педагогического процесса главным направлением становится воспитание.
-

# Цель воспитательной работы современной школы

- помочь взрослому человеку стать субъектом собственной жизни, способным на сознательный выбор, разумный отбор жизненных позиций, на самостоятельную выработку идей
-

# Главные задачи современной школы

- раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

«Наша новая школа»

---

**19.8. Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования.**

---

**Ориентируясь на формирование личности обучающегося, признание ее ценности и необходимости для современного общества, нам нужно помнить, что она формируется личностью самого классного руководителя**

---

Классный руководитель:  
функциональные  
обязанности  
и взаимодействия в  
процессе воспитания  
личности обучающихся

---

# Цель деятельности классного руководителя

- создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.
-

# Задачи деятельности классного руководителя

- формирование и развитие коллектива класса;
  - создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
  - формирование здорового образа жизни;
  - организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
-

- защита прав и интересов обучающихся;
  - организация системной работы с обучающимися в классе;
  - гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
  - формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
  - организация социально значимой, творческой деятельности
-

**Деятельность классного руководителя -**  
целенаправленный, системный, планируемый  
процесс, строящийся на основе Устава ОУ и  
иных локальных актов, анализа предыдущей  
деятельности, позитивных и негативных  
тенденций общественной жизни, на основе  
лично ориентированного подхода к  
обучающимся с учетом актуальных задач,  
стоящих перед педагогическим коллективом  
ОУ, и ситуации в коллективе класса,  
межэтнических и межконфессиональных  
отношений.

---

# Надо хорошо знать:

- психолого-педагогические основы работы с детьми конкретного возраста,
  - быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности,
  - владеть современными технологиями воспитания.
-

# Необходимо учитывать

- уровень воспитанности обучающихся,
  - социальные и материальные условия их жизни.
-

**Организац  
онно-  
координиру  
ющие**

**Коммуникат  
ивные**

**Функции  
Классного  
руководителя**

**Аналитико-  
прогностич  
еские**

**Контрольны  
е**

# 1. Организационно-координирующие

- обеспечение связи ОУ с семьей;
  - установление контактов с родителями (законными представителями) обучающихся, оказание им помощи в воспитании обучающихся (лично, через психолога, социального педагога, педагога ДО);
  - проведение консультаций, бесед с родителями (законными представителями) обучающихся;
  - взаимодействие с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом ОУ;
-

- организация в классе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
  - организация воспитательной работы с обучающимися через проведение "малых педсоветов", педагогических консилиумов, тематических и других мероприятий;
  - стимулирование и учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;
  - взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом, класса в целом;
  - ведение документации (классный журнал, личные дела обучающихся, план работы классного руководителя).
-

## *2. Коммуникативные:*

- регулирование межличностных отношений между обучающимися;
  - установление взаимодействия между педагогическими работниками и обучающимися;
  - содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса;
  - оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.
-

# 3. Аналитико- прогностические:

- изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития;
  - определение состояния и перспектив развития коллектива класса.
-

# *4. Контрольные:*

- контроль за успеваемостью каждого обучающегося;
  - контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися.
-

# Формы работы классного руководителя

- **индивидуальные** (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);
  - **групповые** (творческие группы, органы самоуправления и др.);
  - **коллективные** (конкурсы, спектакли, концерты, походы, слеты, соревнования и др.).
-

# Критерии оценки осуществления функций классного руководителя

- **Критерии результативности** отражают тот уровень, которого достигают обучающиеся в своем социальном развитии (уровень общей культуры и дисциплины обучающихся, их гражданской зрелости).
-

- **Критерии деятельности** позволяют оценить реализацию управленческих функций классного руководителя (организация воспитательной работы с обучающимися; взаимодействие с педагогическими работниками, работающими в данном классе, и другими участниками образовательного процесса, родителями (представителями) обучающихся и общественностью по воспитанию, обучению, творческому развитию обучающихся).
-

# Взаимодействия классного руководителя



# Внутришкольный круг

- Учителя-предметники
  - Педагог-психолог
  - Педагоги дополнительного образования
  - Социальный педагог
  - Библиотекарь
  - Медицинский работник
  - Воспитатель
-

# Внешний круг

- Семьи обучающихся
  - Внешкольные учреждения культуры, спорта, здравоохранения и другие
-

**Для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимы активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, дифференциация, интеграция и координация педагогического труда в едином образовательном пространстве и социокультурной среде.**

---

**Педагог, который не сковывает, а освобождает, не подавляет, а возносит, не комкает, а формирует, не диктует, а учит, не требует, а спрашивает, переживёт вместе с ребёнком много вдохновляющих минут.**

**Януш Корчак**

---

**Ребенок - росток человеческий. В нем изначально заложено неуемное стремление к развитию. Цель становящейся личности - утвердить свое уникальное «я», выявить свое неповторимое предназначение. А цель педагога помочь ему в этом.**

---