

**Признание решающей роли содержания
образования, способов организации
образовательной деятельности и
учебного сотрудничества в достижении
целей личностного и социального
развития обучающихся**

*Т. Б. Смирнова ,
руководитель МО классных руководителей*

**Роль классного руководителя в
системе воспитания школьников
в условиях реализации ФГОС
второго поколения**

**В условиях модернизации
российского образования, реализации
Национальной образовательной
инициативы «Наша новая школа»,
Концепции духовно-нравственного
развития и воспитания личности
гражданина России,
введения Федеральных государственных
образовательных стандартов второго
поколения, возрастают
воспитательные функции школы**

- При обновлении содержания и организации педагогического процесса главным направлением становится воспитание.
-

Цель воспитательной работы современной школы

- помочь взрослому человеку стать субъектом собственной жизни, способным на сознательный выбор, разумный отбор жизненных позиций, на самостоятельную выработку идей
-

Главные задачи современной школы

- раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

«Наша новая школа»

19.8. Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования.

Ориентируясь на формирование личности обучающегося, признание ее ценности и необходимости для современного общества, нам нужно помнить, что она формируется личностью самого классного руководителя

Классный руководитель:
функциональные
обязанности
и взаимодействия в
процессе воспитания
личности обучающихся

Цель деятельности классного руководителя

- создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.
-

Задачи деятельности классного руководителя

- формирование и развитие коллектива класса;
 - создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
 - формирование здорового образа жизни;
 - организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
-

- защита прав и интересов обучающихся;
 - организация системной работы с обучающимися в классе;
 - гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
 - формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
 - организация социально значимой, творческой деятельности
-

Деятельность классного руководителя -
целенаправленный, системный, планируемый
процесс, строящийся на основе Устава ОУ и
иных локальных актов, анализа предыдущей
деятельности, позитивных и негативных
тенденций общественной жизни, на основе
лично ориентированного подхода к
обучающимся с учетом актуальных задач,
стоящих перед педагогическим коллективом
ОУ, и ситуации в коллективе класса,
межэтнических и межконфессиональных
отношений.

Надо хорошо знать:

- психолого-педагогические основы работы с детьми конкретного возраста,
 - быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности,
 - владеть современными технологиями воспитания.
-

Необходимо учитывать

- уровень воспитанности обучающихся,
 - социальные и материальные условия их жизни.
-

**Организац
онно-
координиру
ющие**

**Коммуникат
ивные**

**Функции
Классного
руководителя**

**Аналитико-
прогностич
еские**

**Контрольны
е**

1. Организационно-координирующие

- обеспечение связи ОУ с семьей;
 - установление контактов с родителями (законными представителями) обучающихся, оказание им помощи в воспитании обучающихся (лично, через психолога, социального педагога, педагога ДО);
 - проведение консультаций, бесед с родителями (законными представителями) обучающихся;
 - взаимодействие с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом ОУ;
-

- организация в классе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
 - организация воспитательной работы с обучающимися через проведение "малых педсоветов", педагогических консилиумов, тематических и других мероприятий;
 - стимулирование и учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;
 - взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом, класса в целом;
 - ведение документации (классный журнал, личные дела обучающихся, план работы классного руководителя).
-

2. Коммуникативные:

- регулирование межличностных отношений между обучающимися;
 - установление взаимодействия между педагогическими работниками и обучающимися;
 - содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса;
 - оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.
-

3. Аналитико- прогностические:

- изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития;
 - определение состояния и перспектив развития коллектива класса.
-

4. *Контрольные:*

- контроль за успеваемостью каждого обучающегося;
 - контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися.
-

Формы работы классного руководителя

- индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);
 - групповые (творческие группы, органы самоуправления и др.);
 - коллективные (конкурсы, спектакли, концерты, походы, слеты, соревнования и др.).
-

Критерии оценки осуществления функций классного руководителя

- **Критерии результативности** отражают тот уровень, которого достигают обучающиеся в своем социальном развитии (уровень общей культуры и дисциплины обучающихся, их гражданской зрелости).
-

- **Критерии деятельности** позволяют оценить реализацию управленческих функций классного руководителя (организация воспитательной работы с обучающимися; взаимодействие с педагогическими работниками, работающими в данном классе, и другими участниками образовательного процесса, родителями (представителями) обучающихся и общественностью по воспитанию, обучению, творческому развитию обучающихся).
-

Взаимодействия классного руководителя

- Ребенок
 - Кл. руководитель
 - Внутренний круг
 - Внешний круг
-

Внутришкольный круг

- Учителя-предметники
 - Педагог-психолог
 - Педагоги дополнительного образования
 - Социальный педагог
 - Библиотекарь
 - Медицинский работник
 - Воспитатель
-

Внешний круг

- Семьи обучающихся
 - Внешкольные учреждения культуры, спорта, здравоохранения и другие
-

Для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимы активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, дифференциация, интеграция и координация педагогического труда в едином образовательном пространстве и социокультурной среде.

Педагог, который не сковывает, а освобождает, не подавляет, а возносит, не комкает, а формирует, не диктует, а учит, не требует, а спрашивает, переживёт вместе с ребёнком много вдохновляющих минут.

Януш Корчак

Ребенок - росток человеческий. В нем изначально заложено неуемное стремление к развитию. Цель становящейся личности - утвердить свое уникальное «я», выявить свое неповторимое предназначение. А цель педагога помочь ему в этом.
