



Роль

МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

---

в образовательном

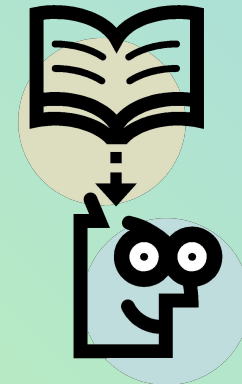
процессе



# План проведения педсовета:

---

- **Тема, цель, задачи.**
- **Теоретические основы стиля и структуры общения:**
  - Особенности педагогического общения в образовательном пространстве.
  - Позиционное взаимодействие и поведенческие стратегии.
- **Результаты диагностирования учащихся и учителей.**
- **Ролевая игра «Гусеницы».**
- **Подведение итогов.**





Цель:

---

Рассмотреть структуру педагогического общения и осуществление практического поиска организационных форм эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса



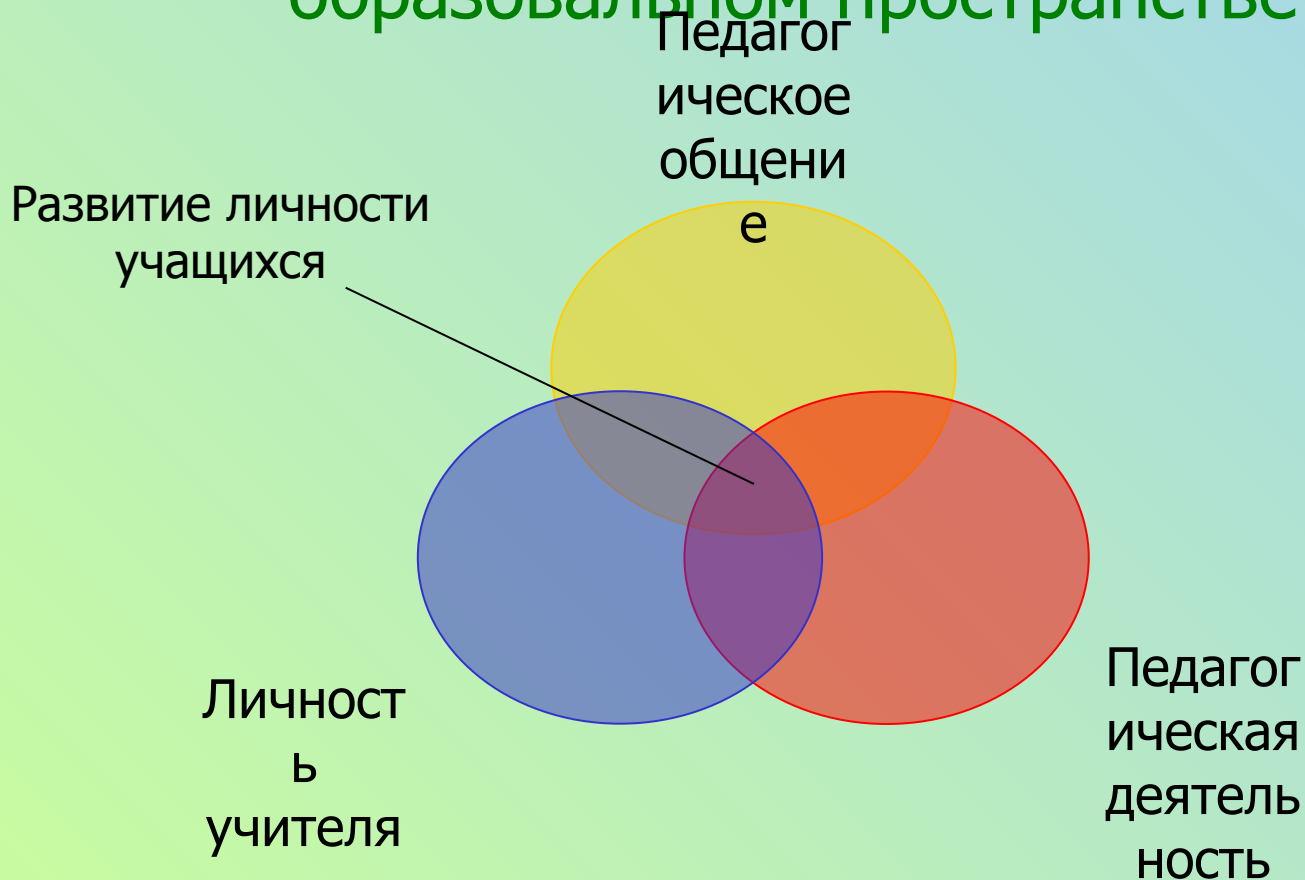
## Задачи:

---

- *Познакомить с теоретическими основами стиля и структуры педагогического общения.*
- *Познакомить с психологическими правилами, помогающими правильно с ориентироваться в ситуации.*
- *Познакомить с результатами диагностирования и путями наиболее эффективного взаимодействия «учитель – ученик».*
- *Проведение ролевой игры «Гусеницы».*

# Теоретические основы стиля и структуры общения:

Особенности педагогического общения в образовательном пространстве.



# Принципы педагогического общения



**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ**

**ОБЩИЕ**





# А.С. Макаренко

---

*«Пережитый вместе опыт, нужда и напряжение, радость и улыбка – всё это роднит людей, так же, как и работа. Если такие люди иногда и ссорятся, то и в ссоре остаются уважение друг к другу. Померить их очень просто».*

**ОБЩЕНИЕ** – это взаимодействие людей,  
процесс образования и  
функционирования их  
взаимоотношений.



В общении осуществляется обмен деятельностью и её результатами, формируются настроение и взгляды, выявляется уровень взаимопонимания, вырабатываются привычки и традиции.



# Функции педагогического общения

## Педагогическое общение



**Информационная функция**

**Социально – перцептивная функция**

**Самопрезентативная функция**

**Интерактивная функция**

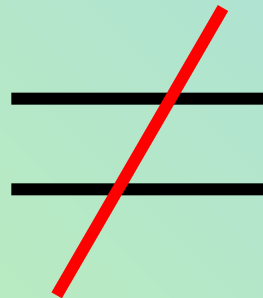
**Аффективная функции**

# Позиционное взаимодействие и поведенческие стратегии

Формальная позиция учителя и ученика в учебном процессе.

## УЧИТЕЛЬ:

- Организует
- Корректирует
- Управляет



## УЧЕНИК



# Коммуникационные позиции учителя

- **«Над»** - партнер является зависимым от учителя
- **«Наравне»** - оба партнера вступают в отношения взаимозависимости
- **«Под»** - учитель занимает подчиненное положение





# Жизненные заботы

- **Достижение личных целей** (которые могут субъективно переживаться как очень важные, либо маловажные)
- **Сохранить хорошие взаимоотношения с другими людьми** (что также может переживаться как важное или маловажное условие)

**Основа типологии поведенческих стратегий.**

# Типология поведенческих стратегий регулирования конфликтов

## «Акула» (соревнование, конкуренция).



Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому. Это силовая стратегия, цели очень важны, взаимоотношения нет.

## «Медвежонок» (приспособление).



Означает принесение в жертву собственных интересов ради другого. Это стратегия сдерживания острых углов. Взаимоотношения – важны, цели – нет. Хотят, чтобы их принимали и любили, ради чего жертвуют целями.

# Типология поведенческих стратегий регулирования конфликтов



## «Лиса» (компромисс).

Умеренно – и цели, и взаимоотношения. Готовы отказаться от некоторых целей, чтобы сохранить взаимоотношения.



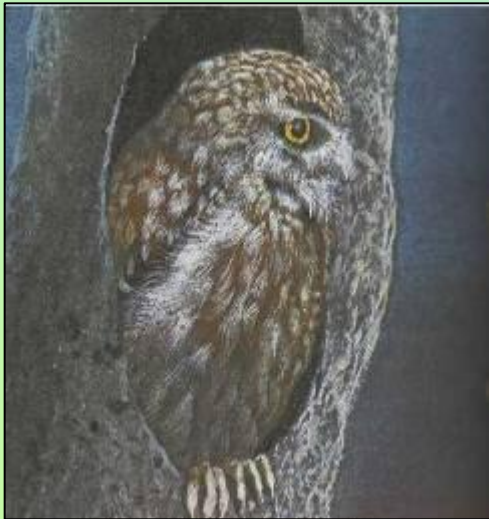
## «Черепаша» (избегание).

Отсутствие стремления к кооперации и тенденции к достижению собственных целей. Эта стратегия ухода под панцирь, т.е. отказа от достижения личной цели и от участия во взаимоотношениях с окружающими.



# «Сова» (сотрудничество).

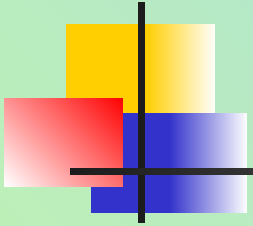
---



Участники конфликтной ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон. Это стратегия открытой и честной конфронтации. Ценят и цели, и взаимоотношения.

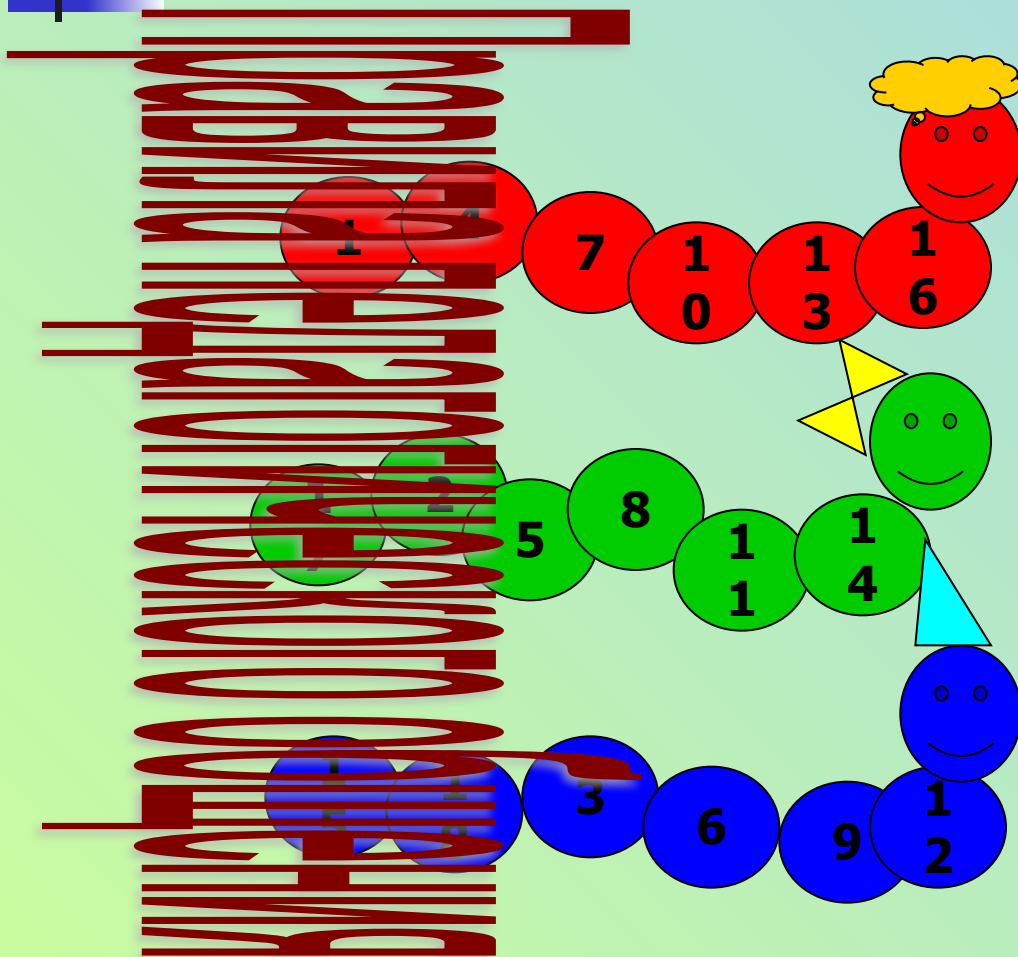
# Результаты диагностирования учащихся и учителей

---





# Ролевая игра «Гусеницы»



Предупредительность и корректность учителя снижает напряженность в общении

Совместная деятельность сближает людей и повышает их авторитет если, она хорошо организована

Не пытайтесь за каждым отрицательным поступком ребенка видеть только отрицательные мотивы



# Проект решения

---

- *Учитывать в своей работе выбранные правила педагогического общения.*
- *Использовать различные формы работы в детских коллективах по укреплению навыков сотрудничества в образовательном процессе.*
- *Самосовершенствование профессиональных межличностных отношений в системе «учитель – ученик».*