



*Цель: выработка единых представлений участников педагогического процесса о генеральных целях предметного обучения в школе, работающей в режиме формирования модели непрерывного образования*

### **Задачи:**

- Осмысление педагогами собственной обучающей, развивающей и воспитательной деятельности в современных условиях.**
- Определение уровня осознания участниками педагогического процесса целей и задач предметного обучения.**
- Выявление первоочередных задач предметного обучения в средней школе.**
- Включение всех участников педагогического процесса в реализацию задачи формирования выпускника как компетентной личности, способной к самореализации.**

**разбойников и крокодилов они состоят в ангельском чине. Сами мы можем лезть в какую угодно яму, но их должны окутывать в атмосферу, приличную их чину.**

**Нельзя безнаказанно похабничать в их присутствии ... нельзя делать их игрушкой своего настроения: то нежно лобызать, то бешено топтать их ногами...»**

**А.П.**

**Чехов**



# Результаты анкетирования «Зачем мне надо изучать?»

## АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Русский язык

Математику

Физику

Химию

Географию

Биологию

Историю/обществознание

Технологию

Физическую культуру

Музыку

ИЗО

Иностранный язык

*Напротив каждого предмета поставьте соответствующий номер  
вашего ответа:*

- 1) необходим для продолжения обучения и приобретения профессии;
- 2) необходим, чтобы правильно говорить, читать, считать;
- 3) заставляют родители;
- 4) не нужен вообще;
- 5) не знаю ответа;
- 6) ваше мнение.

# Результаты анкетирования

Приняло участие **9** учащихся из **9-го** класса.

**44%** считают, что предметное обучение необходимо для продолжения обучения;

**22%** считают, что изучать тот или иной предмет необходимо;

**22%** заставляют родители;

**11%** считают, что не нужен вообще.

Приняло участие **13** учащихся из  
**10-го** класса

**47%** считают, что предметное  
обучение необходимо для  
продолжения обучения;

**23%** считают, что изучать тот или  
иной предмет необходимо;

**7,7%** заставляют родители;

**23 %** считают, что какой-то предмет  
не нужен вообще.

Из **21** учащегося **9 – 10-х** классов

**47,6%** считают, что предметное обучение необходимо для продолжения обучения;

**23,8%** считают, что изучать тот или иной предмет необходимо;

**14%** заставляют родители;

**19%** считают, что не нужен вообще.

# 9 класс

Необходим предмет для  
продолжения обучения и  
приобретения профессии:

Математика – 67%

История – 67%

Химия – 56%

География – 56%

Физика – 45%

Технология – 45%

Русский язык – 33%

Иностранный язык – 33%

Биология – 22%



# 9 класс

Необходимо изучать  
предмет :

Русский язык – 67%

---

Иностранный язык – 33%

Математика – 22%

Биология – 11%

История – 11%

# 9 класс

**Заставляют родители:**

**Химия – 22 %**

**География – 22 %**

---

**Биология – 11%**

**История – 11%**

**Физкультура – 11 %**

**Физика – 11 %**

# 9 класс

**Не нужен вообще:**

**Изо. искусство – 67 %**

**Музыка – 33 %**

**Биология – 22%**

**Технология – 11%**

**Иностранный язык – 11%**

# 10 класс

*Необходим предмет для  
продолжения обучения и  
приобретения профессии:*

1. Физика – 77%
2. Биология – 52%
3. Русский язык – 46%
4. Иностранный язык – 38%
- История – 38%
- География – 38%
- Технология – 38%
- Физическая культура – 38%
5. Математика – 31%
6. ИЗО – 23%
7. Химия – 15%

# 10 класс

Необходимо изучать предмет :

1. Математика – 62%
2. Русский язык – 54%
3. Иностранный язык – 31%
4. История – 23%  
Технология – 23%
5. География – 15%  
Музыка – 15%
6. Биология – 7%  
Физкультура – 7%

# 10 класс

**Заставляют родители:**

**1. География – 15%**

**История – 15%**

**2. Биология – 7%**

**Физика – 7%**

**Иностранный язык – 7%**

# 10 класс

## Не нужен вообще:

1. Химия – 62%

Музыка – 62%

2. ИЗО – 38%

3. Физическая культура – 23%

4. Физика - 15%

История – 15%

Иностранный язык - 15%

5. Биология – 7%

Технология – 7%

**Развитие деятельности педагогического коллектива должно идти в нескольких направлениях:**

1. Осознание педагогами основных задач предметного обучения.
2. Осмысление педагогами собственной обучающей, развивающей и воспитательной деятельности в современных условиях.
3. Педагогическое взаимообучение по созданию условий для реализации задачи формирования выпускника как компетентной личности, способных к самореализации.



"КТО ОН - СОВРЕМЕННЫЙ УЧЕНИК?"

????????????????????????????????????

"КТО ОН - СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ?"

????????????????????????????????????

Почему я в профессии?

# Рабочие группы:

«Русский язык и литература»

«Математика и физика»

«Химия, биология»

«Искусство»

«Физическое воспитание и ОБЖ»

«Английский язык»

«История и обществознание»

## *Вопросы для подготовки высказывания предметных групп:*

- 1. Кто такой мой ученик?*
- 2. Чему учит мой предмет?*
- 3. Чему я хочу научить своих детей?*
- 4. Почему жизненно необходимо изучать мой предмет?*
- 5. Что в первую очередь надо моим ученикам: знания? умения? навыки?*
- 6. Как я могу увлечь своим предметом моего ученика?*
- 7. Как в свете современного рынка труда просматривается мой предмет?*



1. Личность воспитанника.
2. Содержание образования.
3. Педагогика школы, профессионаграмма учителя.

**Педагогический совет – бытие, в котором существует школа, формируется ее парадигма, складывается коллектив, пишется педагогическая поэма, вырастают крылья, реализовываются здоровые педагогические амбиции, где совершается таинство решения неразрешимых проблем. Но при одном условии: каждый приходящий на совет, знает, зачем он там, и готов экспромтом или запрограммировано презентовать свою точку зрения,**



**Спасибо всем за работу!!!**