

Тема 8

Роль педагога- дефектолога в системе специального образования

Раздел II. Специальное коррекционное
образовательное учреждение как
дидактическая система

Содержание

1. Профессиональная деятельность педагога-дефектолога
2. Подготовка педагога-дефектолога
3. Личностно-профессиональные качества педагога-дефектолога
4. Профессиональные компетенции педагога-дефектолога
5. Роль педагога-дефектолога

Педагог-дефектолог

- специально профессионально подготовленный педагог, оказывающий квалифицированную педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
- субъект профессиональной деятельности, транслирующий нормы отношения к людям с ОВЗ в социум.

Основа мировоззрения педагога-дефектолога – гуманная оценка роли человека с ОВЗ в современном мире

Профессиональная деятельность педагога-дефектолога


- Педагогическая
- Коррекционная
- Социальная
- Реабилитационная
- Консультативно-
диагностическая
- Психотерапевтиче-
ская



ЦЕЛЬ:

содействие человеку с
ОВЗ в его
социальной
адаптации и
интеграции
средствами
специального
образования

Профессиональная деятельность педагога-дефектолога

- Тифлопедагог
 - Сурдопедагог
 - Олигофренопедагог
 - Логопед
 - Психолог со
специальностью
«специальная
психология»
- 
- Образовательные учреждения (дошкольное, школьное, профессионального образования) – специальные и общего назначения
 - Детские дома, школы-интернаты
 - Психолого-медико-социальные, реабилитационные, консультативно-диагностические центры
 - ПМПК
 - Логопедические пункты

Подготовка педагога-дефектолога

Антропологический принцип

Формирование и интеграция знаний о человеке
и его социализации в норме



Формирование и интеграция знаний о человеке
при отклонениях в развитии в контексте
специальной педагогики



Внутридисциплинарная конкретизация знаний
применительно к конкретной предметной
области
специальной педагогики

Подготовка педагога-дефектолога

Деонтологический принцип

- Формирование личностно-профессиональных качеств
- Формирование профессиональных компетенций
- Система взаимодействия личностно-профессиональных качеств и профессиональных компетенций, обеспечивающая профессиональную и деонтологическую компетентность и культуру

Личностно-профессиональные качества педагога-дефектолога

- Профессиональный долг служения обществу и людям с ОВЗ
- Профессионализм (педагогические компетенции и профессиональные качества педагога)
- Милосердие (как способность к бескорыстной помощи, прощению, состраданию)
- Опыт

Профессиональные компетенции педагога-дефектолога

- Знания и опыт в сфере образования
- Владение нормативными компонентами профессиональной деятельности (профессиональными нормами)
- Профессиональные умения
- Профессиональное поведение
- Профессиональные поступки в различных педагогических ситуациях

Сферы профессиональной компетенции педагога-дефектолога

- Профилактическая работа
- Педагогическая диагностика и консультирование
- Специальное педагогическое просвещение
- Психологическая и психотерапевтическая помощь
- Образовательная и социально-педагогическая деятельность
- Организация и руководство образованием
- Преподавательская деятельность в учреждениях высшего и среднего профессионального образования
- Научно-исследовательская деятельность в области специальной педагогики и психологии

Ведущая роль педагога- дефектолога

Образовательная деятельность: компетентная
организация процесса обучения и воспитания
детей с ОВЗ в образовательных учреждениях
различных типов и видов

Целевые группы профессиональной деятельности педагога-дефектолога

- Обучающиеся, воспитанники
- Родители
- Педагоги, специалисты
- Студенты
- Молодежные группы
- Общественные организации, общества, объединения
- Конфессиональные организации

Вопросы и задания

- Какие педагогические специальности в настоящее время можно получить для работы в системе специального образования?
- Раскройте антропологический и деонтологический принципы подготовки педагогов-дефектологов.
- Охарактеризуйте содержание профессионального образования педагога-дефектолога.
- Охарактеризуйте сферы профессиональной деятельности педагога-дефектолога.
- Как Вы думаете, любой ли педагог может работать с детьми с ОВЗ? Какие моральные качества необходимы для такой деятельности?

Библиографический СПИСОК

- Аслаева Р. Г., Суфьянова Л. В. Гайденс-портфолио в формировании профессиональной компетентности будущего олигофренопедагога: учебное пособие (рекомендовано и присвоен гриф УМО по специальностям пед. образования) – Уфа: Изд-во Уфимского филиала ГОУВПО «МГГУ им.М.А.Шолохова», 2011.
- Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Опыт словаря-справочника. – 2-е изд., стереотип./Урал. гос. пед. ун-т; Авторы-сост. А.Н. Нигаев, О.Л. Алексеев, Е.В. Шиврина. – Екатеринбург, 2003. – 117 с.
- Специальная педагогика: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. - 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 400 с.
- Филатова, И. А. Деонтология в специальной педагогике : программа и метод. реком. / И. А. Филатова ; Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2010.
- Филатова, И. А. О деонтологической готовности к профессиональной деятельности специального педагога / И. А. Филатова // Специальное образование. — 2009. — № 4.