

***Роль педагога в судьбе ребёнка
с ограниченными
возможностями здоровья***



*Нет случайно родившихся детей.
Ни один Путник Вечности
случайно не рождается. Каждый
ребёнок есть явление в земной
жизни. Он родился потому, что
должен был родиться. Родился
потому, что именно его не
хватало миру.*

Ш. Амонашвили

Реакция родителей на появление ребенка с патологией

- **Состояние шока, растерянности, иногда страха.**
- **Негативизм, отрицание поставленного диагноза.**
- **Принятие диагноза и связанная с этим депрессия.**
- **Самостоятельное, сознательное обращение к специалистам.**

***Только вместе с родителями,
общими усилиями, учителя
могут дать детям большое
человеческое счастье.***

В. А. Сухомлинский

Основные принципы организации работы учителя с родителями детей с ОВЗ:

- принимать учеников с ОВЗ "как любых других детей в классе";
- включать их в одинаковые виды деятельности, хотя ставить разные задачи;
- вовлекать учеников в коллективные формы обучения и групповое решение задач;
- использовать и другие формы коллективного участия - игры, совместные проекты, конкурсы, викторины, смотры и т.д.

Основные направления сотрудничества педагогов с родителями

- 1) Психолого-педагогическое просвещение родителей** (родительские университеты, конференции и др.)
- 2) Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс** (дни открытых дверей, открытые уроки и внеклассные мероприятия и др.)
- 3) Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом** (участие родителей класса в работе родительского комитета и др.)

Индивидуальная работа педагога с родителями детей с ОВЗ

- 1. Анкетирование**
- 2. Посещение семьи**
- 3. Консультации, беседы**
- 4. Переписка с родителями**
- 5. Проведение совместных занятий**
- 6. Демонстрация родителям фото и видео фрагментов занятий**
- 7. Домашнее видео, как отчет родителей о работе с ребенком в домашних условиях**

Групповые и коллективные формы работы педагога с родителями детей с ОВЗ

- 1. Родительские лектории, практикумы**
- 2. Обмен опытом родителей по семейному воспитанию и обучению детей с ОВЗ**
- 3. Родительское собрание**
- 4. Совместные досуговые мероприятия**
- 5. Тематические консультации**
- 6. Совместное участие родителей и детей в различных интеллектуальных, спортивных, творческих конкурсах и турнирах, совместных проектах**

Восемь принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.