

Роль проектной деятельности:

«Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к нему приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением».

«Ученик — не сосуд, который надо наполнить, а факел, который необходимо зажечь».

А. Дистервег
К. Д.

Ушинский

Типы учебных проектов

- Информационный
- Исследовательский
- Практико-ориентированный

Информационный проект

Направлен на сбор информации об объекте или явлении с последующим анализом информации.

Учебная задача проекта:

- формирование умений находить, обрабатывать и представлять информацию

При планировании необходимо определить:

1. объект сбора информации
2. возможные источники информации
3. форма представления результата

Исследовательский проект

Предполагает четкое определение предмета и методов исследования, которое включает:

1. обоснование темы
2. определение проблемы и задач исследования
3. выдвижение гипотезы
4. определение источников информации и способов решения проблемы

Практико-ориентированный проект

Предполагает реальный результат работы
(прикладной характер)

!!!

Тип учебного проекта
определяется по доминирующей
деятельности и планируемому
результату

КООРДИНАЦИОННЫЙ СОВЕТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Администрация лица	Педагогические советы, научно-практические конференции, семинары.
Методический кабинет	Организация эффективного взаимодействия «ученик-учитель» на всех этапах проектной деятельности.
Учителя-предметники	Сопровождение ученика в его интеллектуальном развитии и самореализации.
Психологическая служба	1) Участие в разработке социально направленных проектов. 1) Психологическая помощь при взаимодействии «учитель- ученик».
Системные администраторы	Техническая поддержка (Интернет, компьютерные технологии, аудио- и видео-обработка материала).

Проект «Монастыри России»

- Строительство монастырей
- Функции монастырей
- Архитектура монастырей
- Обряды в монастырях
- Иконы монастырей
- Жизнь в монастыре
- Знатные настоятели монастырей

Образовательные маршруты краеведческого образования

5 маршрутов

**От просвещения к
возрождению**

Через игру к познанию

Моя родословная

Юный экскурсовод

Изучаем памятники

Проект «Мир русской усадьбы»

- Время появления усадьбы в России
- Постройки усадьбы
- Ландшафт усадьбы
- Быт усадьбы
- Библиотека усадьбы
- Праздники в усадьбе



Преимущества проектной деятельности:

- Межпредметная направленность работы позволяет учащимся на практике увидеть и понять единство картины мира.
- Объединение в подгруппы ребят с разным уровнем обученности профильным предметам, но с одинаково высоким уровнем мотивации к овладению новыми навыками и умениями приводит к росту их предметных результатов.
- Совместная работа учащихся над проектом обеспечивает их интеллектуальное развитие.

І этап реализации проекта

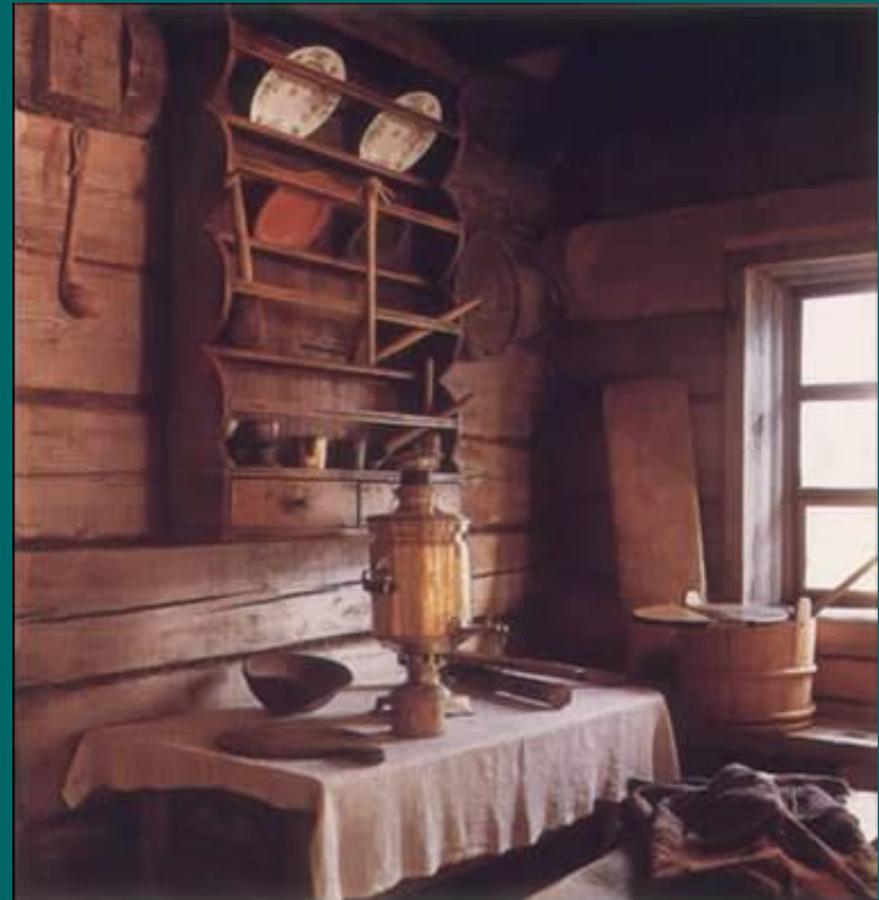
ИНФОРМАЦИОННО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ

Название этапа	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Сбор информации	Работают с различными источниками информации (библиотеки, Интернет, музеи). Обмениваются собранной информацией, классифицируют ее.	Планирует и помогает осуществить поиск необходимой информации; объясняет требования к полученной информации; налаживает пути обмена информацией

Значение этапа: учащиеся знакомятся с проектной деятельностью

Проект «Русский дом»

- русская сказка
- былины
- поговорки
- одежда
- русская изба
- русская игрушка
- народные промыслы
- игры



Проект «Награды России»

- Первые награды на Руси
- Медали Российской империи
- Награды Первой Мировой войны
- Награды Великой Отечественной войны
- Награды современной России



II этап реализации проекта САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Название этапа	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Создание плана проекта; участие в «Ярмарке творческих идей»	Готовят к практической конференции свой собранный и систематизированный материал, раскрывают направления реализации проекта	Организует во внеурочное время общение учащихся; принимает участие в обсуждении направлений деятельности и формировании мини групп учащихся для реализации этой деятельности

Значение этапа: учащиеся выбирают свое направление в проекте, учатся работать в группе

III этап реализации проекта

ГРУППОВОЕ ПОГРУЖЕНИЕ

Название этапа	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Работа над своим направлением в реализации проекта	Осознанно повторяют учебный материал; сопоставляют собранный материал с изученным ранее; расширяют свои знания; применяют ОИУ и навыки в новой ситуации; представляют материал в группе	Проводит групповые и индивидуальные консультации; вовлекает в работу менее активных, наиболее слабых учащихся

Значение этапа: каждый находит свою нишу ,то есть именно тот участок работы, который ему наиболее интересен. Работая в индивидуальном темпе, учится попадать в темп работы группы

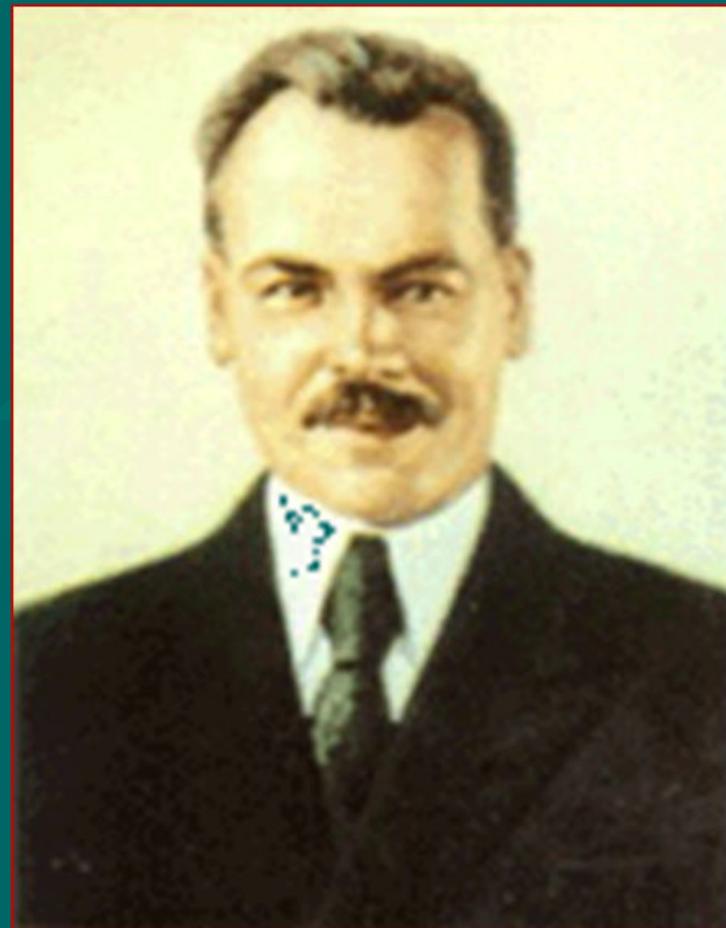
IV этап реализации проекта АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ В ПРОЦЕССЕ УЧЕНИЯ

Название этапа	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Подведение промежуточных итогов работы; корректировка первоначальных планов	Учащиеся мини - групп докладывают всем участникам проекта о проделанной работе; намечают план мероприятий для следующего этапа своей деятельности	Проводит консультационную работу с учащимися при подготовке их сообщений ; при необходимости помогает участникам других групп быстро разобраться в новом для них материале

Значение этапа: Способствует формированию исследовательского мышления. Реализуются принципы педагогики сотрудничества

Проект «Малые Вавиловские чтения»

- развитие интереса к поисковой работе
- формирование навыка публичного выступления
- накопление опыта анализа источника информации



V этап реализации проекта

РЕФЛЕКСИЯ ОПЫТА ОБУЧЕНИЯ И РАБОТЫ

Название этапа	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Подведение итогов, презентация результатов	Учащиеся проводят обработку полученных результатов. Готовят презентацию проекта на итоговой научно-практической конференции «Твои первые исследования, лицеист»	Осуществляет помощь в подготовке докладов учащихся и создании мультимедийных презентаций.

Значение этапа: раскрывается уровень интеллектуального развития учащихся, формируется их самооценка

Результативность проектной деятельности

№ п/п	Фамилия учащегося	Категория до проекта	Категория на выпуске	Отметка за четверть
1	Ананьева О.	СВ	ВА	4
2	Трифорова Т.	ВА	А	5
3	Александрова С.	ВА	АВ	4
4	Катаева К.	ВС	АВ	4
5	Ершова О.	ВА	АВ	4
6	Капитонова В.	В	АВ	4
7	Дмитриев Р.	СВ	В	4
8	Махов А.	С	ВС	3
9	Тихонова Е.	С	В	4
10	Зайцев А.	В	АВ	4

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1 Достижение интеллектуального развития личности.
- 2 Формирование будущих профессиональных компетенций.
- 3 Применение результатов проектной деятельности на уроках, семинарах, для дистанционного обучения и самообучения в ЛИЕН.

**Методисты кафедры гуманитарно-
художественного образования**

Аристархова Е.В.,

Маркина Р.В.,

учитель истории в/к ЛИЕН при СГАУ

Спиридонова Е. В.