

# План

- 1. Обоснование необходимости заявленной темы проблемной группы. БУП в классах специального образования.**
- 2. Роль специальных коррекционных занятий для устранения проблем в обучении.**
- 3. Психологическое сопровождение учащихся классов специального образования узкими специалистами (психолог и логопед)**
- 4. Практическая часть: составление планирования коррекционных занятий**

**Проблема: низкий уровень знаний учащихся классов специального образования (7 вида) в образовательных учреждениях района.**

**Гипотеза: качество знаний учащихся прямопропорционально зависимо от уровня профессиональной компетентности учителя.**

**Тема: «Роль профессиональной компетентности учителя в формировании качества знаний учащихся классов специального образования (7 вида)».**

**Цель: совершенствование уровня профессиональной компетентности педагога, работающего в классах специального образования (7 вид)**

### Задачи:

- Провести мониторинг результативности учащихся 3-4 классов по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение);
- Провести мониторинг профессиональной компетентности учителя работающего в классах специального образования (7 вид);
- Оказать методическую помощь учителям по вопросам разработки и использования контрольно-методических срезов по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) в классах специального образования;
- Оказать методическую помощь вопросам преподавания русского языка, математики и литературного чтения и проведения коррекционных занятий в классах специального образования;
- Привлечь к решению данных проблем школьных психологов и логопедов;
- Изучить опыт работы других учителей.

### Конечный результат:

- Выявлены основные причины затруднений учителей работающих в классах специального образования (7 вид);
- Разработаны контрольно-методические срезы для учащихся 3-4 классов по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение), помогающие отследить качество знаний учащихся в течение года;
- Качество знаний учащихся 4 классов специального образования (7 вид)

## Занятие № 1

Тема: **Роль специальных коррекционных занятий для устранения проблем в обучении**

### План:

- Обоснование необходимости заявленной темы проблемной группы. БУП в классах специального образования
- Роль специальных коррекционных занятий (индивидуальных и групповых) для устранения проблем в обучении
- Психологическое сопровождение учащихся классов специального образования узкими специалистами (психолог и логопед)
- Практическая часть: составление планирования коррекционных занятий на 1 четверть

## Занятие № 2

Тема: **Основные направления и методы коррекции типических трудностей при обучении младших школьников русскому языку**

### План:

- Основные направления и методы коррекции типических трудностей при обучении младших школьников русскому языку по результатам мониторинга (логопед)
- Нормативы и виды ошибок (дисграфические и дизорфографические)
- Различные виды коррекционных заданий применяемых на уроках русского языка

### Занятие № 3

Тема: **Основные направления и методы коррекции типических трудностей при обучении младших школьников математике**

#### План:

Основные направления и методы коррекции типических трудностей при обучении младших школьников математике по итогам мониторинга

Нормативы и виды ошибок

Различные виды коррекционных заданий применяемых на уроках математики

Практическая часть: разработка фрагмента урока

### Занятие № 4

Тема: **Основные направления и методы коррекции типических трудностей при обучении младших школьников литературному чтению**

#### План:

Основные направления и методы коррекции типических трудностей при обучении младших школьников литературному чтению по итогам мониторинга (логопед). Связь литературного чтения с другими предметами.

Нормативы и проблемы техники чтения

Различные виды коррекционных заданий применяемых на уроках литературного чтения

Практическая часть: разработка фрагмента урока

### Занятие № 5

**Подведение итогов работы за 2009-2010 учебный год**

**Роль специальных  
коррекционных  
занятий для  
устранения проблем  
в обучении.**



- **Анализ причин стойкой неуспеваемости учащихся, определение задач и путей их решения;**
- **Накопление аналитического материала по решению проблемы классов специального образования 7 вида в школе, методическом кабинете Управления образования;**
- **Контроль: тематическая проверка « Уровень проведения индивидуальных и групповых, коррекционных занятий учителями начальных классов, психологами и логопедами»;**
- **Проведение срезов знаний по общеобразовательным предметам;**
- **Анализ усвоения программ учащимися**

**Педагогические**  
**условия организации**  
**коррекционной**  
**работы с детьми в**  
**классах**  
**компенсирующего**  
**обучения**



# **Психологическим фоном коррекционного процесса является:**

- установление эмоционально окрашенных контактов между детьми в классе, между педагогами и детьми,**
- создание положительного эмоционального климата, взаимоотношений в классе и в школе.**



# **положительного эмоционального заряда в учебной деятельности**

## **школьников:**

- **необходимо положительное отношение ребенка к школе в целом;**
- **наполнение учения положительными переживаниями связано с осознанием каждым ребенком своих возможностей в достижении успехов в учебной работе;**
- **положительные эмоциональные переживания должна вызывать встреча с новым учебным материалом, новыми способами учебной работы, самостоятельными наблюдениями, исследованиями.**

Инструктивное письмо Министерства  
народного  
образования РСФСР от 30.06.89г. №  
17-154-6

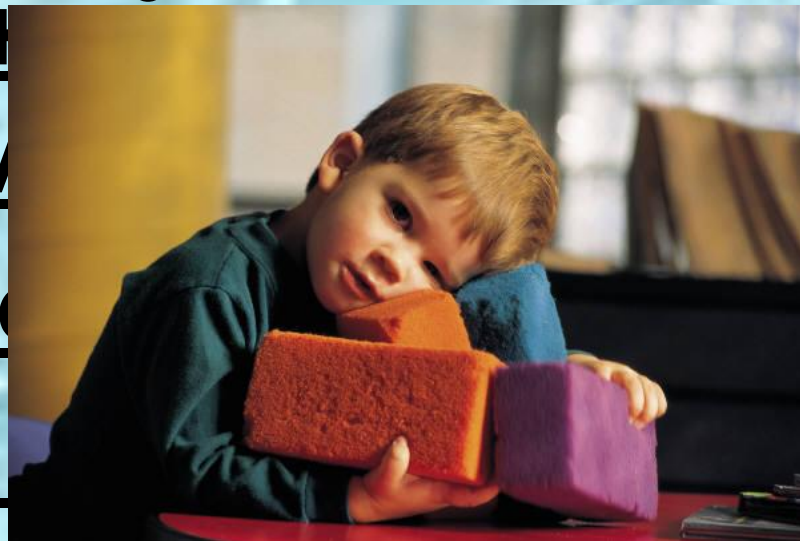
**О направлении Рекомендации об**  
**индивидуальных**  
**и групповых коррекционных**  
**занятиях с учащимися**  
**специальных школ и классов**  
**выравнивания для детей**  
**с задержкой психического**  
**развития**

# Цели занятий:

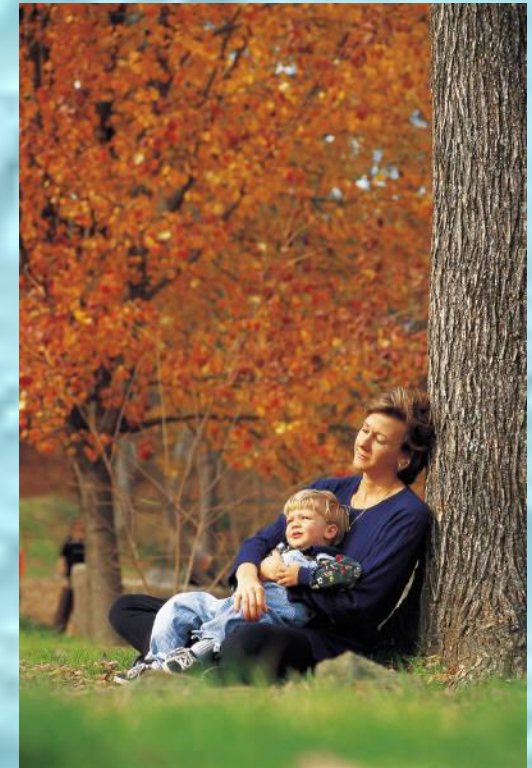
- *индивидуальная коррекция пробелов общего развития учащихся, их предшествующего обучения;*
- *направленная подготовка к усвоению учебного материала.*



Фронтальное  
коррекционно-развивающее  
обучение осуществляется  
учителем на всех уроках и  
позволяет обеспечивать  
усвоение учебного материала  
на уровне требований  
знаниям и умениям  
образовательного  
стандарта школы



**Коррекция**  
**индивидуальных**  
**недостатков развития**  
**осуществляется на**  
**индивидуально-**  
**групповых занятиях,**  
**специально**  
**выделенных для этой**  
**цели.**



# **Групповые и индивидуальные**

## **коррекционные занятия:**

- **общеразвивающие занятия, способствующие коррекции недостатков памяти, внимания, речи, развитию мыслительной деятельности;**
- **занятия предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы;**
- **ликвидация пробелов предшествующего обучения**



- **коррекционные индивидуальные и групповые занятия проводит основной учитель класса и воспитатель группы продленного дня;**
- **на занятия отводятся 3 часа в неделю вне сетки обязательных учебных часов (до или после уроков) по утверждённому графику;**
- **продолжительность не должна превышать 15-20 минут;**
- **в группы возможно объединение не более трёх учеников, имеющих одинаковые пробелы или сходные затруднения;**
- **работа с целым классом или большим количеством учащихся на этих занятиях не допускается;**
- **содержание занятий исключает «натаскивание»,**



# **виды практической деятельности на**

## **коррекционных занятиях**

- действия с реальными предметами;
- счётный материал;
- условно-графические схемы и т.д.

### **Это даёт возможность:**

- к формированию пространственных представлений;
- умению сравнивать и обобщать предметы и явления;
- умению анализировать слова и предложения различной структуры;
- осмыслению учебных и художественных текстов;
- развитию навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчёта.

# Цели индивидуального и группового коррекционного занятия:

- образовательную;
- воспитательную;
- коррекционно-развивающую.



# **Образовательная цель**

должна определять задачи усвоения учебного программного материала, овладения детьми определенными учебными знаниями, умениями и навыками.

**Формулировка отражает содержание занятия.**

# **Воспитательная цель**

должна определять задачи формирования высших ценностей, совершенствования моделей поведения, овладения детьми коммуникативными умениями, развития социальной активности и т.д.

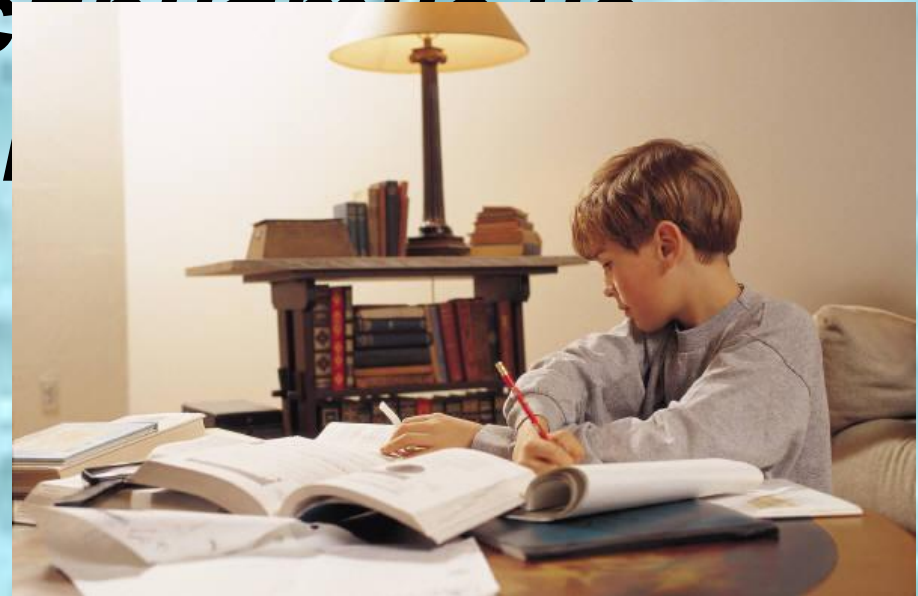
# Коррекционно-развивающая цель

должна четко ориентировать педагога на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами.

Эта цель должна быть предельно конкретной и направленной на активизацию тех психических функций, которые будут максимально

**1)развивать слуховое восприятие учащихся на основе упражнений в узнавании и соотнесении;**

**2)корректировать зрительное восприятие учащихся на основе упражнений на внимание.**



# **Основные подходы к организации учебного**

## **Процесса:**

- Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
- Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей.
- Индивидуальный подход.
- Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.
- Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
- Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
- Использование многократных указаний, упражнений.
- Проявление большого такта со стороны учителя
- Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
- Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
- Использование заданий с опорой на образцы доступных

№ п/ п	Список учащихся	Октябрь							Дата	Что пройдено	
		5	7	9	12	14	16	19			
1	Андреев И.	+		+				+	+	5.10	1. Коррекция каллиграфии; Подготовка к теме «Имя существительное». 3. Упражнение в счёте группами – из-за пропуска по болезни.
2	Белова В.		+	+		+			+	7.10	2. Подготовка к усвоению умножения и деления.
3	Дикой Л.	+		+				+	+	9.10	Упражнение в составлении плана текста. Коррекция каллиграфии.
4	Жукова И.			+	+	+			+	12.10	4. Упражнение в подборе родственных слов. Игра на внимание.