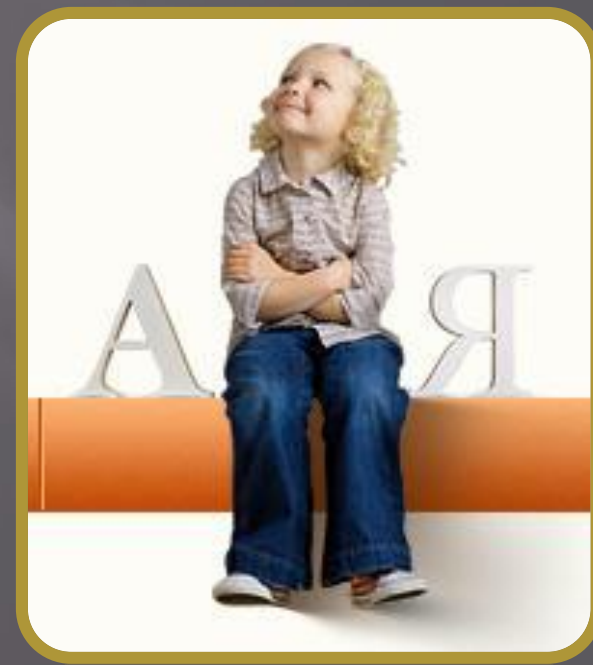


РОЛЬ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Мотивация
учебной
деятельности



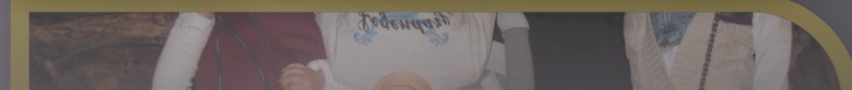
**Если дети – национальное
достояние любой страны, то
одарённые дети – её
интеллектуальный творческий
потенциал.**



Чем раньше учитель обнаружит незаурядные способности в своих учениках и сумеет создать для них условия для обучения, соответствующие их высоким возможностям, тем больше надежд на то, что в будущем эти дети составят гордость и славу своего отечества.



Создание условий для развития
потенциальных способностей
каждого ребенка – главное
направление работы с
одарёнными детьми.



Задачи, решаемые в начальной школе:

формирование умения учиться
как базисной способности саморазвития

развитие исследовательской позиции ребёнка,
поддержание активности учащихся как субъекта деятельности,
т.е. способствование развитию любознательности и заинтересованности,
осознанию необходимости усваиваемого материала, интеллектуальной
удовлетворённости от процесса обучения, расширение сферы интересов

предоставление возможности проявить себя в различных областях,

формирование развивающей среды
(кружки, начальные экскурсии, беседы, творчество)

забота о сохранении физического и психического здоровья ребёнка,

сохранение высокой самооценки,
соблюдение режима умственного труда и отдыха

психологическое сопровождение,
мониторинг развития познавательных, эмоциональных, волевых качеств
личности учащихся



В соответствии с намеченными задачами, определены три основных направления деятельности:

- ▣ методическая работа учителя;
- ▣ работа с учащимися;
- ▣ работа с родителями одарённых детей.



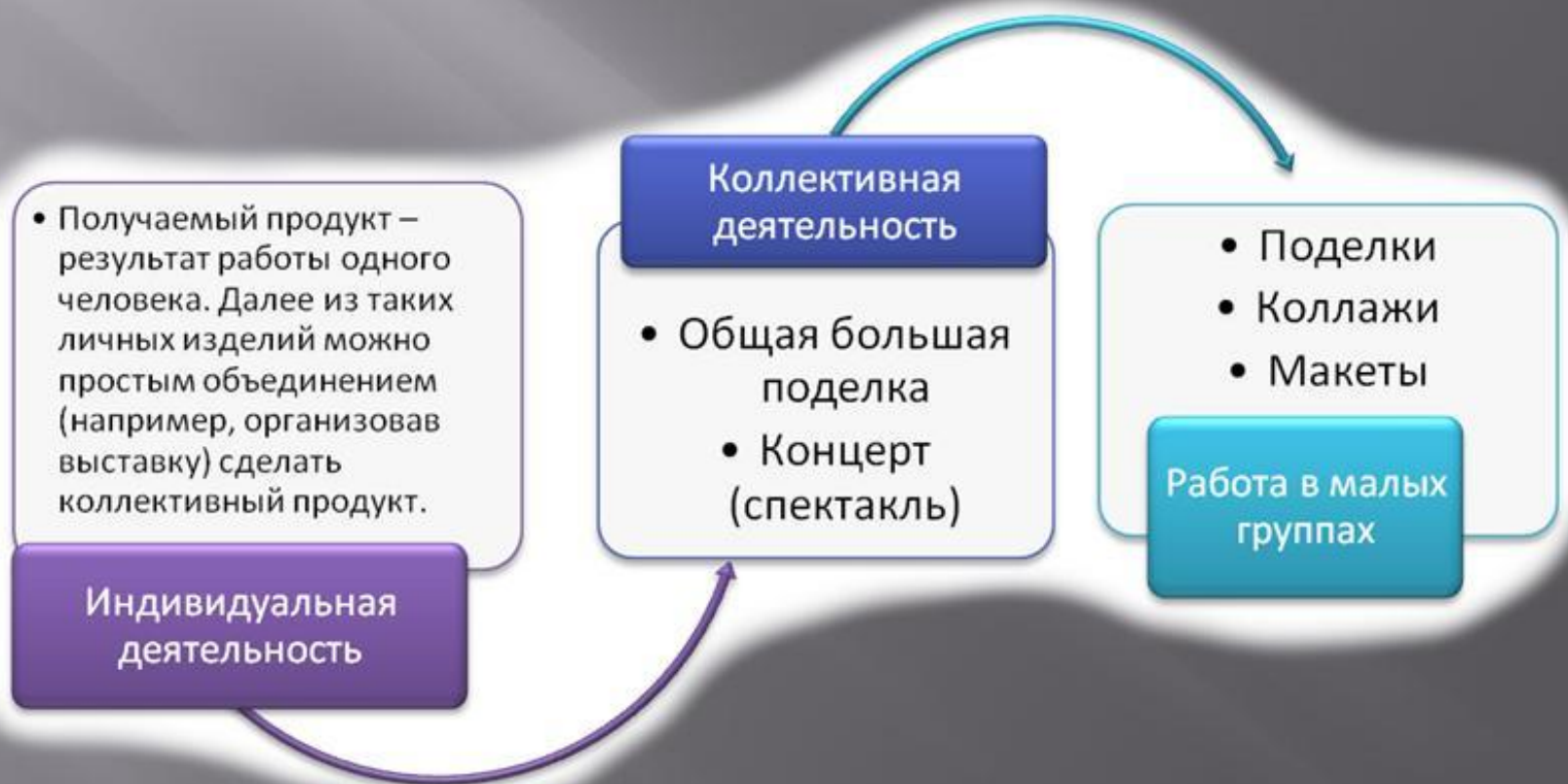
Методическая работа учителя

- формировать положительную мотивацию к учению
- быть помощником ребенка, поддерживать его
- пополнять собственные знания
- стремиться к интеллектуальному самосовершенствованию
- готовность учиться у других и заниматься самообразованием
- ...

Работа с учащимися

- Творческий потенциал личности формируется во всех контактах ребёнка со средой. Знание только тогда становится достоянием ученика, когда оно является результатом его собственного мышления, понимания и рефлексии. Этому способствуют организация проектной и исследовательской деятельности в начальной школе.
-
- Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе
- А.Н. Колмогоров

Классификация проектов



Работа над темой и проектная деятельность позволяют связывать урочную и внеурочную деятельность детей в единое целое.

Работа с семьёй

Семья имеет огромное значение для развития одарённости:

- ▣ творческая атмосфера
- ▣ приоритет духовных ценностей
- ▣ «культ» образования
- ▣ увлеченность родителей каким-то занятием...

Чтобы формировать развитую личность необходимо сближать интересы родителей и педагогов.

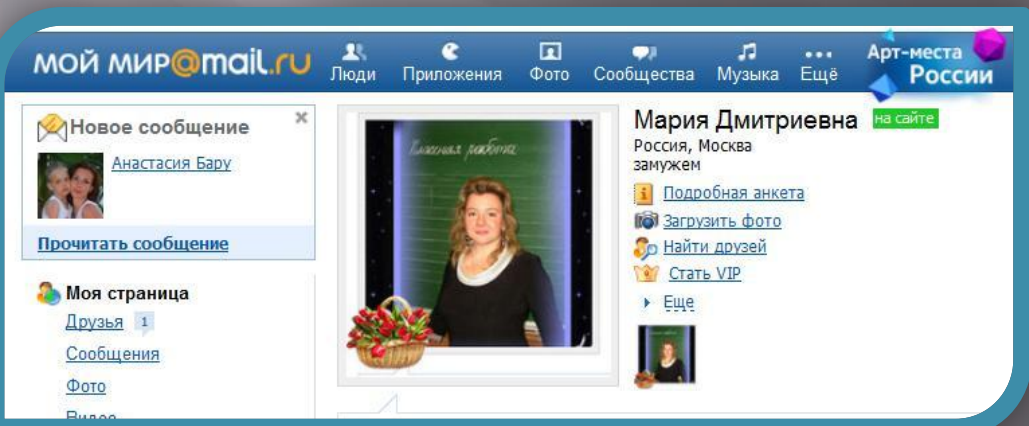
Взаимодействие родителей и педагогов



Обучение родителей умению быть родителем, владеть приёмами воспитания и взаимодействия с детьми



Организация, совместное проведение досуга родителей



Индивидуальные консультации и беседы

**Создание условий для
благоприятного
взаимодействия участников
учебно- воспитательного
процесса - педагогов, детей и
родителей - единая система
поддержки и развития
одарённых, способных к
обучению детей.**

Спасибо за внимание!

