

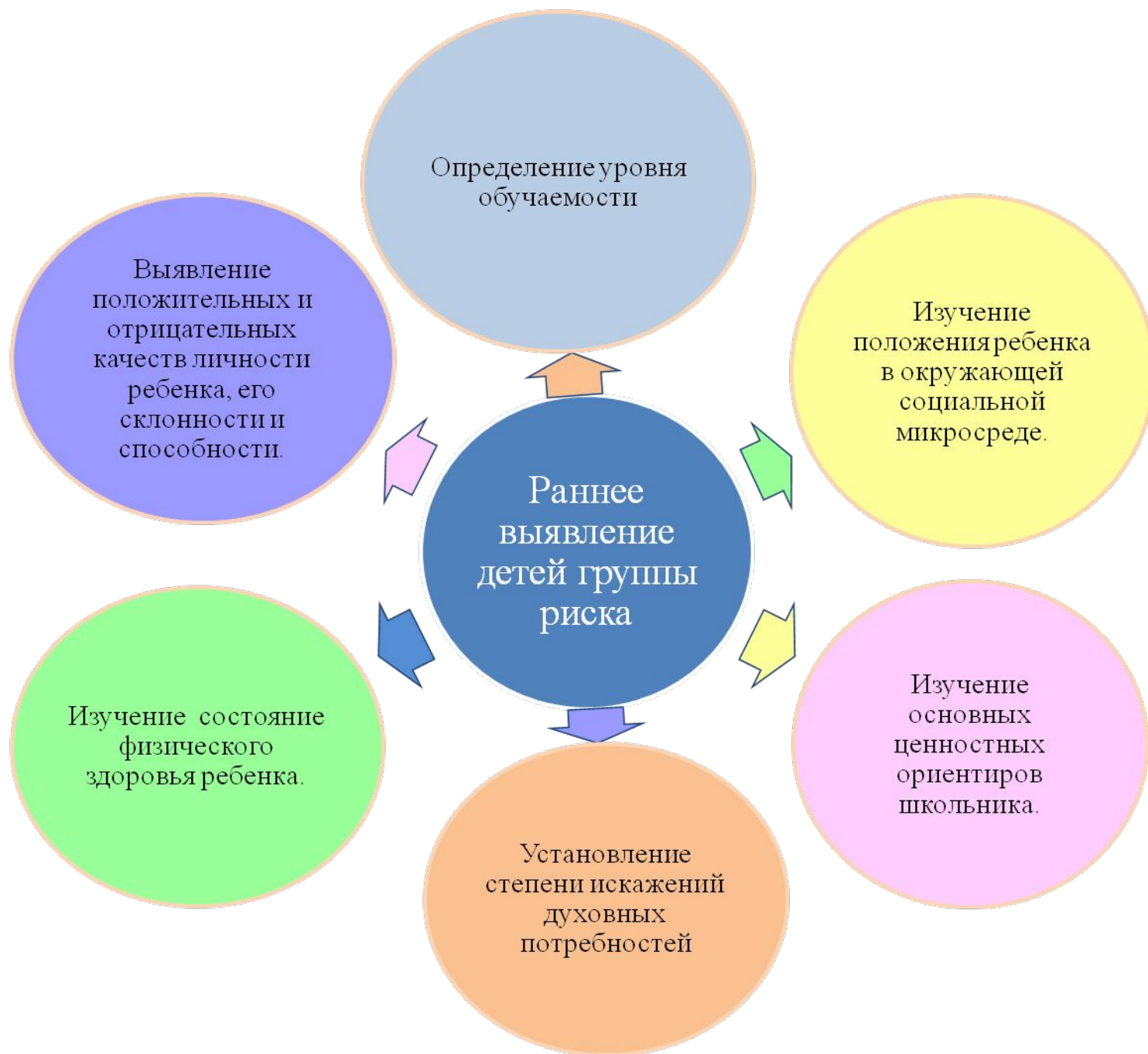
АР Крым
КУВК «школа- УПК №1

Роль ранней диагностики
по выявлению детей
группы риска



г Краснопереконск
заместитель директора по ВР САВЧЕНКО С.В

Задача системы по профилактике девиантно-деликвентного поведения заключается не в том, чтобы довести ребенка до мест лишения свободы , а в том, чтобы ***вовремя остановить и направить на путь исправления*** вне стен специального учреждения.



позитив	•	•	негатив
учеба			
Успевающий ученик		•	Неуспевающий ученик
Много читает	•		Читает мало
Учится с интересом		•	Учебой не интересуется
поведение			
покладистый		•	упрямый
Отсутствие конфликта с учителями		•	Частые конфликты с учителями
Удовлетворительный стиль общения			Агрессивное поведение
Общественная активность			
Высокая общественная активность	•		Низкая общественная активность
Хороший организатор		•	Слабые организаторские способности
Высокая инициативность	•		Низкая инициативность
Занимает лидерские позиции		•	Выступает в роли «ведомого»
Высокий авторитет среди сверстников	•		Низкий авторитет среди сверстников
Охотно выполняет поручения	•		Неохотно выполняет поручения
Общение в школе			
Любит быть на людях, ищет новых друзей	•		Замкнутый, общается с узким кругом людей
Не боится выступать перед людьми		•	Робкий, застенчивый
отзывчивый			черствый
Ориентируется преимущественно на собственное мнение			Озабочен мнением окружающих о себе
Общение в семье			
			Атмосфера доброжелательная

Определение уровня воспитанности. Методика Н.П.Капустина

Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы хорошо учиться и вести себя.

1-2 классы

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. Любознательность:			
-я стремлюсь получать хорошие отметки			
-мне нравится выполнять домашнее задание			
-мне интересно учиться			
-я люблю мечтать			
-мне интересно находить ответы на непонятные вопросы			
1. Трудолюбие:			
-я стараюсь в учебе			
-я внимателен			
- я самостоятелен			
-я помогаю другим и сам обращаюсь за помощью			
-мне нравится помогать в семье выполнять домашнюю работу			
-мне нравится дежурство в школе.			

3. Бережное отношение к природе: -к земле			
-к растениям			
-к животным			
-к природе			
4. Мое отношение к школе: -я выполняю правила для учащихся			
-я участвую в делах школы и класса			
-я добр в отношении с людьми			



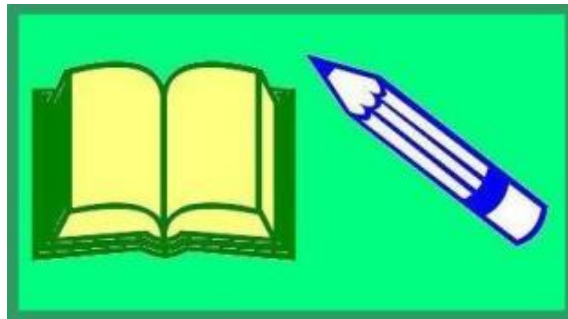
<p>5. Красивое в моей жизни: -я аккуратен в делах</p>			
<p>-я опрятен в одежде</p>			
<p>-мне нравится все красивое вокруг меня</p>			
<p>-я вежлив в отношениях с людьми</p>			
<p>6. Как я отношусь к себе: -я самоуправляю собой</p>			
<p>-я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой</p>			
<p>-у меня нет вредных привычек</p>			



ДИАГНОСТИКА ПОТРЕБНОСТЕЙ НОВЫХ ОЩУЩЕНИЙ

С точки зрения склонности человека к попаданию в зависимость от химических веществ психостимулирующего ряда в достаточной степени понятно одно: чем более выражена у человека склонность к поиску новых ощущений, тем выше вероятность того, что, попробовав один из наркотиков такого типа, он быстро попадёт в зависимость от него.

Опросник М. Цукермана позволяет показать степень выраженности такой потребности у каждого отдельного человека.



ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

№	Основные виды деятельности	Сроки	Содержание деятельности
	Взаимодействие со специалистами и другими педагогами образовательного учреждения (психолог, социальный педагог, воспитатель и др.)		
	Учебно-воспитательная деятельность (учителя - предметники, педагоги дополнительного образования и др.)		
	Работа с семьей		
	Совместная деятельность со специалистами других учреждений и служб профилактики (КДН, опека и попечительство, учреждения дополнительного образования, спорта, культуры, социозащитные учреждения и др.)		



Методы самоизучения и самооценки.

1) сочинения по определенной тематике и заранее составленному плану

Тематика	План сочинения	Классы
«Поступки хорошие и плохие»	<ol style="list-style-type: none">1. Какие поступки товарищей тебе нравятся и почему?2. Какие не нравятся?3. Какие ошибки ты сам совершал?4. Как осуждал себя за это, что делаешь, чтобы не повторять ошибок?	5 - 7
«Учусь признавать ошибки»	<ol style="list-style-type: none">1. Отчего люди совершают ошибки?2. какие ошибки чаще всего совершают твои товарищи?3. Какие ошибки делаешь сам?4. Как и когда ты испытывал чувство стыда, раскаяния за свое поведение?5. Что ты решил исправить в себе и как?	8-9
«За что ценят истинных друзей»	<ol style="list-style-type: none">1. Какими качествами должен обладать настоящий друг?2. За что ты ценишь своих друзей?3. Что ценят в тебе твои друзья?4. За что ты критикуешь других и за что критикуют тебя?	10-11

2) Самоинтервью

«Познай себя»;

Задание ученику: каждое соответствующее действительности утверждение отмечай знаком «+», несоответствующее знаком «-».

1. Ты всегда справедлив, никогда не обижаешь товарищей, не поощряешь плохих поступков.
2. Ты всегда искренен, выражаешь свое мнение открыто.
3. Ты всегда готов прийти на помощь другу.
4. Ты считаешь делом чести выполнение общественного поручения.
5. Ты человек дела, слово держать умеешь.
6. Ты никогда не ищешь причин, чтобы избежать работы.
7. Ты правильно реагируешь на критику твоих недостатков.

3) игры, направленные на самопознание.

«Расскажи мне обо мне»

Каждый ученик получает карточку с фамилией одноклассника, чьи положительные и отрицательные качества он должен охарактеризовать, затем дать совет, **от каких недостатков ему следует избавиться прежде всего**, выбрать поручение, где бы он мог проявить свои положительные качества.

«Волшебный магазин»

Основная игровая задача: мотивирование своих выборов и осознание человеческих ценностей.

Роли: продавец, покупатель, эксперт.

Каждая пара садится напротив друг друга и заполняет свои карточки. Продавец торгует жизненными благами (записаны на карточках): слава, сила, карьера, самолет, успех, счастье, машина, дача, любовь и т.д. покупатель расплачивается своим ценностями (записаны на карточках): свобода, любовь, здоровье, честь...покупатель предлагает товар, хвалит его, рекламирует. Торг длится не более 2 – 3 минут. Затем в игру вступает следующая пара.

«Чудо - мастер»

Основная игровая задача: игра формулирует проблему, которая открывает перед каждым участником множество вариантов для выбора. Это поможет каждому задуматься над тем, что для него является самым важным в жизни, выстраивая собственную шкалу ценностей.



**Болезнь легче предупредить,
чем лечить!**

